

Прием "Кольца Венна", или "Диаграмма Венна", стал активно применяться в рамках технологии развития критического мышления. Впервые прием описан английским ученым Джоном Венном в книге "Символическая логика". Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.

Как работать с приемом "Кольца Венна"

1. На уроке выявляются два или более понятий, терминов, явлений, которые нужно сравнить.

Например, на уроке математики можно сравнить понятия разных геометрических фигур — квадрата, ромба, трапеции. На уроке литературы — героев произведения. Например, составить диаграмму Венна, сравнивая членов семьи Ростовых в романе "Война и мир". На уроке обществознания по теме "Мыслители эпохи Просвещения" можно сравнить идеи разных мыслителей, вычлняя общие идеи и уникальные для каждого.

2. Ученики рисуют кольца и заполняют графы.

3. На этапе осмысления (закрепления материала) происходит обсуждение составленных диаграмм (в парах, в группах).

Примеры диаграмм Венна



Но, для каждого урока можно выбрать нужное количество колец — в зависимости от количества сравниваемых понятий, предметов.

Колумб

Веспуччи

умение
лидировать,
организовывать
людей под своим
началом, но
«сухие» научные
отчеты,
откровенная
жестокость,
грабеж под
прикрытием
службы королю,
насильственное
насаждение
христианства

Знаменитый
путешественник и
первооткрыватель,
страстное желание
деятельности,
активная жизненная
позиция, азарт,
приключенческая
жилка,
несомненный вклад
в науку,
презрительное
отношение к
аборигенам

литературный
дар, живые,
увлекательные
описания
увиденного в
экспедициях,
некоторые
преувеличения,
видимо, в
художественных
целях, крылатые
выражения,
обессмертившие
его имя