



Утверждено:
директором MAOU СОШ №143
М.К. Левинской
Пр. № 37-б от 15.04.2022 г.

АНАЛИЗ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 143
города Екатеринбурга Свердловской области за 2021 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №143 открыта в 1966 году решением исполнительного комитета Верх-Исетского районного совета депутатов трудящихся (№263 от 26.08.1966г.) как восьмилетняя школа с продленным днем. Создание школы было обусловлено обеспечением основным общим образованием детей, проживающих на территории застраиваемого района.

В 1998 году школа получила статус «средняя».

В 2016 году путем изменения типа существующего образовательного учреждения, создано Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 (постановление Администрации г. Екатеринбурга №368 от 18.02.2016г.)

Программа развития MAOU СОШ № 143 г. Екатеринбурга на 2020 - 2024 годы «От способностей - к успеху» (приказ № 11-О от 17.01.2020 г.) предусматривает создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

1.	Общая характеристика учреждения	<p>Учредитель: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. Организационно-правовая форма: автономное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа . Юридический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 16. Фактический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 16 Телефоны: 212-71-23 (факс) , 212-71-17. Электронный адрес: school_ekb_143@mail.ru Сайт: http://школа143.екатеринбург.рф/</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 26 апреля 2016г. (серия 66 Л01 №0004925, регистрационный номер 18581, срок действия лицензии – бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации от 01 июня 2016 года (серия 66 А01№0002653, регистрационный номер 9022, срок действия до 15 марта 2024 года), выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Вид деятельности школы – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.</p> <p>Цель работы школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Программа развития МАОУ СОШ № 143 г. Екатеринбурга «От способностей - к успеху» на 2020 - 2024 годы ставит следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повышение качества образования и успешности личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся; ● развитие функциональной грамотности у обучающихся для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений; ● применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся с целью повышения их познавательной активности; ● обеспечение качества процесса по здоровьесбережению и безопасности всех участников образовательного процесса; ● оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
----	---------------------------------	---

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- развитие механизмов взаимодействия учреждения с родительской общественностью, образовательными организациями, социальными партнерами, направленных на развитие образовательной среды, обеспечивающей успешность личностного самоопределения, самореализацию и социализацию обучающихся.

Перечень подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Академия успеха» - создание условий для повышения качества образования в едином образовательно-воспитательном пространстве школы.

2. Целевая подпрограмма «Я – лидер своей судьбы» - развитие образовательной среды школы, адекватной целям и задачам успешного личностного самоопределения, самореализации и социализации обучающихся.

3. Целевая подпрограмма «Я – современный учитель» - развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

4. Целевая подпрограмма «Моя среда успеха» - развитие механизмов взаимодействия учреждения с родительской общественностью, образовательными организациями, социальными партнерами, направленных на развитие образовательной среды, обеспечивающей успешность личностного самоопределения, самореализацию и социализацию обучающихся.¹⁰³⁴

Характеристика контингента. Общая численность обучающихся в школе в 2020 - 2021 учебном году 930 обучающихся (35 классов-комплектов). В 2019-2020 учебном году – 905 обучающихся (34 класса-комплекта), средняя наполняемость 28,6. Комплектование классов осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, не противоречит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Большинство семей, проживающих в микрорайоне школы, являются работниками предприятий и организаций бюджетной сферы (строители, служащие, продавцы, медицинские работники). Наряду с этим в школе обучаются дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей.

	2020 - 2021	Сентябрь-декабрь 2021
Количество многодетных семей -	42	113
Количество малообеспеченных семей	17	35

Количество опекаемых детей	9	16
Количество детей-инвалидов	8	12
Количество детей, обучающихся на дому	4	2
Количество детей, находящихся в социально опасном положении	3	1

Управление Учреждением

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Состав администрации школы:

Руководитель ОУ – Левинская Марина Кадировна;
заместитель директора по УД – Олейникова Елена Владимировна;
заместитель директора по УД- Шишмакова Елена Анатольевна;
заместитель директора по ВР – Чоладзе Елена Павловна;
заместитель директора по ПР – Рыбин Егор Андреевич;
заместитель руководителя по АХЧ – Шайдюк Оксана Влаимировна.

2.	Особенности образовательного процесса	<p>МАОУ СОШ № 143 реализует образовательные программы (основные и дополнительные):</p> <p>1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);</p> <p>2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);</p> <p>3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования</p>
----	---------------------------------------	--

(нормативный срок освоения программы 2 года).

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываются Учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, включённых в реестр основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Основой организации образовательного процесса является Учебный план.

Учебный план рассмотрен Педагогическим советом школы и утвержден директором школы. Программы учебных предметов содержат целевые функции, требования к знаниям и умениям, способы оценивания. Рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях Методических объединений и утверждены директором школы.

Уровень подготовки выпускников соответствует Государственным стандартам. Выполняются все нормативные требования. Успешно внедряется Муниципальная система оценки качества образования.

Учебный план реализуется в полном объеме.

Режим работы:

две смены;

1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

5-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Начало занятий первой смены 8.00, окончание занятий не позднее 14.50;

начало занятий второй смены не позднее 14.00, окончание не позднее 19.00.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока не более 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Перерыв между сменами не менее 30 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю;
- во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах не более 33 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 34 часов в неделю.

В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий, определяемые в соответствии с учебным планом, образовательные технологии и методы обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с рабочими программами. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме. В Учреждении используются различные формы проведения учебных занятий: уроки, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторные, практические работы и другие. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 апреля 2016 г. № 18581 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 П 01 №0012166)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Система дополнительного образования включает 5 объединений

№	Наименование объединений
1	Дизайн-студия “Фантазия”
2	“Юнармия”
3	Волейбол
4	“Школа юного медиатора”
5	Хореография

Платные образовательные услуги:

Учреждение осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием. Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируются Положением о платных образовательных и иных услугах.

В 2020 году (январь-май) в Учреждении функционировали 4 платных образовательных услуги: «Адаптация

детей к условиям школьной жизни (Школа развития)); «Русско-китайская интеграционная школа»; «За страницами учебника математики»; «Спортивные бальные танцы». Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц составляет 80 человек. В 2021 учебном году (сентябрь - декабрь) в Учреждении функционировали 5 платных образовательных услуг: «Адаптация детей к условиям школьной жизни (Школа развития)); «Осуществление ухода и присмотра за детьми (Группа продленного дня)); «Каратэ»; «Футбол»; «Познавательный английский». Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц составляет 120 человек.

3.

Условия осуществления образовательного процесса

Численность контингента обучающихся школы

В 2020-2021 учебном году – 930 обучающихся (35 классов-комплекта), средняя наполняемость 26,6. В 2021 - 2022 учебном году 1032 обучающихся (38 классов-комплектов).

Уровень образования	Количество классов		Количество обучающихся	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
- начальное общее образование	18	18	504	531
- основное общее образование	15	17	375	435
- среднее (полное) общее образование	2	3	51	66
	35	38	930	1032

Сведения о кадрах общеобразовательной организации

1. Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35	77
в т.ч. – высшую	15	33
- первую	20	44

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	10	22
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Таким образом, можно отметить, что в МАОУ СОШ № 143 созданы необходимые условия для успешного осуществления процедуры аттестации педагогических работников. Ежегодно принимается Программа управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами, Программа по работе с молодыми специалистами, ведется делопроизводство по аттестации: оформлены журнал регистрации принятых документов, журнал выдачи документов решениях аттестационных комиссий, регистрации рекомендаций, журнал регистрации уведомлений ОО педагогическим работникам, журнал протоколов заседаний аттестационной комиссии. В целях проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности принято Положение об аттестационной комиссии ОУ, издаются приказы о составе аттестационных комиссий.

2. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
43	7	6	6	8	18	38	7	0

В МАОУ СОШ № 143 отмечается тенденция к обновлению педагогического состава школы. Так в 2021 году в образовательное учреждение пришло 6 новых педагогов, из которых 1 является молодым специалистом, закончившим ВУЗ в 2021 году. Следует отметить также тот факт, что на протяжении нескольких последних лет работать в школу приходят специалисты с педагогическим образованием, работавшие ранее в других сферах. Это можно расценивать как свидетельство того, что в условиях не всегда стабильной экономической ситуации в стране система образования является достаточно привлекательной сферой деятельности, дающей возможность для самореализации и профессионального роста.

3. Основные направления и содержание деятельности педагогического коллектива образовательной организации (в соответствии с законодательными, нормативными, программными документами Российского, областного, муниципального уровня)

Все учителя школы ознакомлены с новыми документами в ходе работы еженедельных совещаний педагогического коллектива при директоре и администрации образовательной организации, а также на тематических педсоветах.

Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации; стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что за последние 5 лет в образовательной организации отмечается рост количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 9 человек в 2017 году до 15 человек - в 2022 г.), что говорит о высоком уровне профессиональных качеств педагогов и о качественной организации кадрового менеджмента со стороны руководства образовательной организации.

Большинство учителей школы имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Профессионализм педагогических работников школы – это богатейший ресурс, развитие и приумножение которого, при прочих равных условиях может стать неоспоримым конкурентным преимуществом, и в конечном итоге, обеспечить образовательной организации более высокие (в сравнении другими общеобразовательными учреждениями) результаты. При этом за последние 2 года наметилась стабильная тенденция к омоложению педагогического состава школы (около 40% педагогов школы имеют стаж педагогической работы менее 10 лет)

В программу развития МАОУ СОШ №143 на 2020 - 2024 г.г. включена программа «Я – современный учитель», направленная на развитие профессионального мастерства и профессиональной активности педагогов.

Основными направлениями организации системы работы с педагогическими кадрами являются:

- определение и формулировка приоритетных и стартовых педагогических проблем, содействие консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного решения;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности и конкурсном движении;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников;
- организация аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и на соответствие должности;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

В следующей таблице представлена информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников в 2020 году:

ФИО	Обучающая организация	Дата, название программы
Мартьянова А.Г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	19.10.2021 - 22.10.2021, ОП «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», 32 ч.
Гатина Г.Ш.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	20.10.2021 - 22.10.2021, ОП «Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации», 24 ч. Удостоверение № 55831
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	13.04-29.04 2022 г., ОП «Решение задач ЕГЭ по общей и молекулярной генетике. Экологические вопросы в курсе преподавания биологии», 36 ч.
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	13.04-29.04 2022 г., ОП «Сложные вопросы неорганической и органической химии в решении задач ЕГЭ», 36 ч.

	Чоладзе Е.П. Бренчук О.Н. Левинская М.К. Шишмакова Е.А.	УрШУ	11.10.2021 г. - 23.10.2021, ОП «Безопасность образовательной среды», 48 ч.
	Рыбина В.Н.	ФГБНУ «ФИПИ»	15.11-03.12.2021, ОП «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
	Лобанова Л.П.	ООО «Атласком»	22.10 – 15.11. 2021, ОП «Повышение качества образовательного результата на основе системного подхода к индивидуализации образовательного процесса», 46 ч. Удостоверение № КПК-НШЕ-02 0040
		МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
	Смирнов К.А.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	28.05.2021 ОП «Организация воспитательной деятельности в условиях городского лагеря», 18 ч. Удостоверение № 6259
	Шишмакова Е.А.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом	23.06.2021, ОП « Фасилитация как

		Учителя»	технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации», 42 ч. Удостоверение № 6385
		МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	06.12.2021г.-12.02.2022, ОП «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования», 36 ч.
		АНО ДПО «Институт новых технологий и управления»	17.12.2021-01.02.2022, ПП «Менеджмент в образовании. Руководство общеобразовательной организацией», 260 ч. Удостоверение № 04065544
		МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
	Бренчук О.Н.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	23.06.2021, ОП « Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации», 42 ч. Удостоверение

			№ 6384
		АНО ДПО «Институт новых технологий и управления»	17.12.2021-01.02.2022, ПП «Менеджмент в образовании. Руководство общеобразовательной организацией», 260 ч.
		МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
		МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	13.12.2021, ОП «Развитие функциональной грамотности обучающихся для повышения метапредметных результатов: опыт формирования и оценивания», 18 ч. Удостоверение № 7727
		МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	25.10.-15.11.2021, ОП «Современный урок в формате 4D», 72 ч., Удостоверение № ЧД-072
	Левинская М.К.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	23.06.2021, ОП « Фасилитация как технология продуктивного командного взаимодействия в решении современных задач в условиях образовательной организации», 42 ч. Удостоверение №

	Исмагилова Л.И.	ООО «Педспециалист»	03-11.11.2021, ОП «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», 72 ч. Удостоверение
		Уральский государственный педагогический университет	11.02-22.02.2022, ОП «Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) по обеспечению информационной безопасности обучающихся в сети интернет», 16 ч. Удостоверение № 4486/15
		ООО «Инфоурок»	30.12.2021-19.01.2022, ОП «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми», 72 ч. Удостоверение № 282984
	Белашова М.С.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	06.12.2021г.-12.02.2022, ОП «Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования», 36 ч.
	Агафонова Е.Ю.	МБУ ИМЦ Верх-Исетского района г. Екатеринбурга «Развивающее образование»	09.04.2021-24.04.2021 ОП «Нейропсихологические подходы в работе учителя начальных классов», 24 ч. Удостоверение № 024/21

		Гудкова А.В. (Бессонова А.В.)	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
			ООО «ЦДПО Универсум»	31.03.2021-22.04.2021, ОП «Современные подходы к системе оценивания в контексте реализации ФГОС», 72 ч., Удостоверение № 316
		Гаврилова Е.С.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
		Кондратьева Е.С	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
		Крылова С.О.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
Сурина М.Н.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.		

	Чижевская Л.О.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	17.03-18.04. 2022, ОП «Деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 36 ч.
	Папшева С.С.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	21.03-08.04.2022, ОП «Создание эффективного инклюзивного пространства образовательной организации», 36 ч.
	Косарева Н.И.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	21.03-08.04.2022, ОП «Создание эффективного инклюзивного пространства образовательной организации», 36 ч.
	Антышева Е.В. Барскова К.С. Бессонова А.В. Ветлугин А.Г. Гаврилова Е.С Гатина Г.Ш. Замуруева Н.Б. Исламов А.Р. Исмагилова Л.И. Кондратьева А.А. Косарева Н.И. Мартьянова А.Г. Писаченко И.О. Ромашина Н.И. Рыбина В.Н. Смирнов К.А.	ЦНППМ ПР	Март – декабрь 2022 Национальный проект «Современная школа»

Толокнова А.А. Чоладзе Е.П. Шишмакова Е.А. Шубцева Е.С.		
Ветлугин А.Г.	Уральский государственный педагогический университет	28.02.2022, направление подготовки Педагогическое образование, квалификация бакалавр

Краткосрочные курсы повышения квалификации семинары и вебинары, выбранные учителями в соответствии с профессиональными потребностями и интересами:

- вебинар “Scratch-технологии в обучении”
- вебинар “Основы классного руководства (теоретические и методические основы деятельности классного руководителя”;
- педагогическая мастерская “Творчество педагога, как составляющая его успешности”;
- научно-практическая конференция “ Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом обществе”
- единый методический день “Проектируем современный урок в контексте формирования функциональной грамотности”
- семинар “Игропрактики в образовательной деятельности”;
- единый методический день для классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе;
- вебинар “Подходы к оценке компетенций естественнонаучной грамотности”;
- вебинар «Интеграция математической грамотности в систему школьной математической подготовки»;
- вебинар «От читательской грамотности к основному государственному экзамену»;
- вебинар: «Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования естественнонаучной грамотности»;
- вебинар «Особенности конструирования заданий по математической грамотности»;
- всероссийский семинар “Формирование и оценка функциональной грамотности”;

- конференция “ О системе управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности в Российской Федерации”;
- единый методический день “ Энциклопедия коллективных творческих дел. Эффективные технологии и приемы в практике работы современного классного руководителя”;
- методический день “Современный урок”;
- семинар “Основные направления обновления учебного фонда”;
- методический день “ Успешные практики онлайн-уроков”
- международная конференция “Школа в фокусе”;
- вебинар “Читательская грамотность как устроен умный текст”;
- вебинар “Реализация национальной программы развития чтения”;
- вебинар “Причины трудностей обучения чтению и письму у первоклассников”;
- вебинар “Дизография - выдумка логопедов или реальное нарушение”;
- научно-практическая конференция “Открывая книгу - открывая мир”;
- семинар “ Развитие профессиональной компетентности учителя биологии в вопросах подготовки обучающихся к ГИА”;
- форум молодых педагогов “Молодость PRO”;
- вебинар Применение веб-квест технологий в современной школе”;
- вебинар “Лаборатория классных руководителей” ;
- семинар “Родительский комитет и его роль в воспитании детей”
- семинар “Разборка моделей успешности обучающихся образовательной организации УрГПУ”;
- мастер-класс “Медиатор в деле. Лайфхаки школьной службы примирения”.

4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Индивидуальный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

- 1) участие в научно-методической работе школы: подготовка и проведение открытых мероприятий районного и городского уровней; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах.
- 2) обмен опытом: взаимопосещения уроков, аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта, постоянно действующий режим консультирования с руководителями школьных, районных и городских методических объединений;
- 3) реализация проекта “Наставничество”;

4) популяризация информационных технологий: компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования, дистанционное образование и участие в Интернет-проектах и конкурсах.

5) участие в конкурсном движении.

5. Информация об участии в профессиональных конкурсах

В 2021 году педагогические работники МАОУ СОШ № 143 приняли участие в следующих конкурсах:

- 1) Гаврилова Е.С. - областной конкурс работников образования Свердловской области "Молодой учитель - 2021" (2 место).
- 2) Бренчук О.Н. - конкурс медиауроков "Такие разные уроки", "Лучшие практики наставничества".
- 3) Чоладзе Е.П. - районный этап городского конкурса "Учитель года -2022".
- 4) Танцевальный коллектив "Вишня" Городской конкурс "Большая перемена".
- 5) Гатина Г.Ш. - Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Образовательное пространство» (2021г., 1 место).
- 6) Гатина Г.Ш. - V международной онлайн-олимпиада для преподавателей химии от Skyeng и Skysmart (2021г.)
- 7) Пищукова Т.Н. - Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Творческий библиотекарь школы – 2021», (участник).
- 8) Гриб И.М. - профессиональный онлайн конкурс «Таланты России» (2021г. – победитель).

Желание участвовать в профессиональном состязании изъясняют, прежде всего, педагоги и руководящие работники, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень мотивации и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Участие в конкурсе дает возможность: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме; изменить имидж.

6. Публикации педагогов

У педагогов образовательной организации имеются публикации опыта их работы в изданиях районного, городского, областного, российского уровней (в т.ч. на электронных ресурсах сети Интернет). Обобщенный опыт представляется в виде статьи, описания, презентации, творческого выступления на методических событиях разного уровня.

Ф.И.О.	дата	Название публикации	Место публикации
--------	------	---------------------	------------------

		Гатина Г.Ш.	01.12.2021	Методическая разработка урока “Химический состав клетки” (5 класс)	Инфоурок
		Исмагилова Л.И.	20.11.2021	Презентация к занятию 20. “Классификация понятий”	Мультиурок
	04.12.2021		Презентация к занятию 23-27 “Поиск закономерностей”		
	27.11.2021		Презентация к занятию 21-22 “Сравнение понятий. Аналогии”		
		Исмагилова Л.И.	04.11.2021	Методическая разработка урока географии в 8 классе “Человек и литосфера”	Мультиурок
			10.11.2021	Методическая разработка урока географии в 8 классе “Логические задачи”	
			14.11.2021	Методическая разработка урока географии в 8 классе внеурочного Занятия 18-19. “Классификация понятий”	
			14.11.2021	Методическая разработка занятий 2-3 в школе юного медиатора. Диагностика конфликтности”	
			04.11.2021	Методическая разработка урока географии в 8 классе “Человек и литосфера”	
			01.11.2021	Методическая разработка урока географии в 5 классе “Пояса освещенности”	
			08.11.2021	Методическая разработка урока географии в 9 классе “Лесная промышленность”	
			10.11.2021	Методическая разработка урока “Логические задачи”	
		Пищукова Т.Н.	2021	«Викторина по книге В.Мороз «Легендарные страницы нашей космонавтики» (2021г.).	Инфоурок

Исмагилова Л.И.	2022	“Профессиональная деятельность психолога системы образования как объект научного исследования”	Академическое издательство “Научная артель”
	15.01.2022	“Психологический и педагогический подходы к образованию в цифровом сообществе	Научно-издательский центр “Аэтэрна”
Рыбина В.Н..	2021	Методическая разработка урока по теме “Appearance” (УМК Кузовлев, 6 класс)	Инфоурок
Гриб И.М.	2021	Сценарий пьесы «Christmas in White’s Family».	Инфоурок

7. Участие учителей ОО в работе комиссий и жюри

Профессиональный опыт учителей школы востребован на всех уровнях, поэтому многие педагоги являются членами жюри конкурсов, олимпиад,

ФИО	Название мероприятия
Зубанова Е.И. Сурина М.Н. Шишмакова Е.А. Ромашина Н.И. Пишукова Т.Н.	члены областного банка специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий
Мартьянова А.Г. Олейникова Е.В. Ромашина Н.И. Шубцева Е.С. Косарева Н.И. Исмагилова Л.И.	эксперты и собеседники устного собеседования в 9 классе
Бренчук О.Н. Олейникова Е.В. Шишмакова Е.А. Военкова Л.Б. Гатина Г.А. Исмагилова Л.И. Чижевская Л.О. Файзулина В.М.	жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	<p>Мартьянова А.Г. Гриб И.М. Косарева Н.И. Словянова М.А. Башкирова Е.В.</p>	
	<p>Шишмакова Е.А. Словянова М.А. Гатина Г.Ш. Исмагилова Л.И. Бренчук О.Н. Чижевская Л.О. Кондратьева А.А. Фаркова В.Н. Барсква К.С. Мартьянова А.Г. Толокнова А.А. Ромашина Н.И.</p>	эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий
	<p>Гриб И.М. Шишмакова Е.А. Воскресенская Л.В. Зубанова Е.И.</p>	члены жюри районной НПК
	<p>Военкова Л.Б.</p>	главный судья районных и городских соревнований по лыжным гонкам и легкой атлетике
	<p>Чижевская Л.О. Чоладзе Е.П. Бренчук О.Н. Мартьянова А.Г.</p>	эксперты по проверке итогового сочинения в 11 классе
	<p>Сурина М.Н.</p>	Член жюри районного этапа защиты исследовательских проектов «Хочу стать академиком»
	<p>Белашова М.С.</p>	Член жюри районного конкурса «Знай-ка»
	<p>Бренчук О.Н.</p>	Член экспертной групп по формированию мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети на базе муниципальных образовательных организаций»
	<p>Бренчук О.Н.</p>	Член жюри проекта «Одаренность и технологии»
	<p>Толокнова А.А.</p>	Член жюри городского конкурса «Азы информатики»

Пищукова Т.Н.

член жюри районного этапа конкурсов «Суперчитатель», «Живая классика», муниципального этапа областного конкурса художественного слова среди обучающихся начальных классов «Читалочка».

8. Руководство педагогической практикой студентов осуществляли:

Военкова Л.Б., Замуруева Н.Б. – учителя физической культуры, Рыбин Е.А. - учитель китайского языка.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Общий фонд библиотеки – 21964 экземпляра.

Фонд учебников – 16993 экземпляра.

Основной фонд – 4971 экземпляров.

Фонд библиотеки на нетрадиционных носителях – 1733 экземпляра

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов и электронными аудиоприложениями к учебной литературе.

В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы.

Показатели библиотечного фонда школы	Количество экземпляров 2021	
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники), брошюры, журналы и т.д.	21964	
в том числе: фонд школьных учебников	16993	
Фонд основной (кроме школьных учебников): художественная литература, научно-педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	4971	
в том числе: художественная литература всего:	2429	
в том числе: художественная литература, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	450	
научной, общественно-политической литературы	200	
психологической, педагогической и методической литературы	208	
Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	630	
в том числе словарей русского языка	122	

в том числе словарей иностранного языка	29	
в том числе других словарей	219	
в том числе энциклопедий	260	
брошюр	106	
журналов	73	
CD-ROM	1733	

Информационно-техническое оснащение школы

В 2021 учебном году развитие ИОС образовательного учреждения шло в двух направлениях: улучшение материально-технических, информационно-методических условий .

1. Анализ материально-технической составляющей ИОС.

В школе в общей сложности имеется 137 компьютеров. Из них:

- сервер, используемые для организации локальной сети, выхода в Интернет и работы электронного дневника - 1;
- компьютерный класс – 1;
- Мобильный класс -1 Включает в себя 2 интерактивные панели, 30 сенсорных ноутбуков для учеников, 2 ноутбука для управленческой деятельности и 6 ноутбуков для педагогического состава.;
- Планшет - 17 шт;
- в библиотечно-информационном центре – 2 ;
- в актовом зале – 1;
- в лекционном зале – 1;(101)
- в составе АРМ учителей – 26;
- в составе АРМ административно-управленческого персонала – 9;
- ноутбуки – 36;
- Аппаратно-программный комплекс-13 шт;(ноутбуки)
- в системе обеспечения безопасности здания школы -1;
- в системе обеспечения работы АИС питания – 1.
- Проекторы – 27 штуки
- Доски интерактивные – 15 шт.
- Телевизоры 2 штуки.
- 3d принтер - 1 штука.

Все рабочие места учителей и административно-управленческого персонала оборудованы персональными компьютерами с необходимой офисной периферией (принтер или МФУ).

Все компьютеры, входящие в локальную сеть школы (137 шт.), имеют доступ в Интернет

2. Анализ информационно-методической составляющей ИОС.

2.1. Анализ программно-аппаратного комплекса школы показывает, что школа обеспечивает техническую возможность реализации всех необходимых действий по поиску, обработке и представлению информации в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Важной составляющей информационной среды школы является ее официальный сайт – «лицо» школы в Интернете.

Силами ответственных лиц на новом сайте опубликована вся необходимая информация. Замена утративших силу документов на актуальные проводится в установленные действующим законодательством сроки.

В течение отчетного периода помимо публикации обязательных документов на сайте регулярно велась новостная строка. Все наиболее важные события школьной жизни нашли там свое отражение. За 2020-2021 учебный год на сайте размещены 314 новостных публикаций.

Нужно отметить, что в связи с дублированием некоторых функций информационного обеспечения, присущих и сайту школы, и электронному дневнику, сайт больше ориентирован на пользователей вне школы (потенциальные обучающиеся школы и их родители, сотрудники органов управления образованием различных уровней и т.д.), а электронный дневник – на обучающихся школы и их родителей.

2.3. В связи с утверждением Административного регламента предоставления муниципальными общеобразовательными учреждениями услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (Постановление Главы Администрации города Екатеринбурга от 29.06.2012 № 2808) и требованием федеральных органов управления образованием с 01.01.2014 обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их текущей успеваемости через электронный дневник В 2019 года школа перешла на электронный журнал Dnevnik.ru.

В школе имеются 2 спортивных зала. Все спортивные залы соответствуют требованиям, предъявляемым к спортивному залу, его размеру и оборудованию, выполнению полной программы по физическому воспитанию и возможности организации внеурочной спортивной деятельности (СанПиН 2.4.2.1178 – 02). При спортивных залах имеются снарядные, тренерские комнаты, раздевальные комнаты для мальчиков и девочек.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя футбольное поле, гимнастические снаряды, прыжковую яму, беговую дорожку.

Информационно-методическую функцию в школе выполняет библиотека. Образовательный процесс в полной объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся.

Информационно-методическую функцию в школе выполняет библиотечный центр, который регулярно пополняется справочной, учебно-методической литературой. Образовательный процесс в полной объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для

педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно – наглядным материалом, что позволяет качественно реализовать основные общеобразовательные программы.

Медико-социальные условия школы

Одним из приоритетных направлений деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Медико-социальные условия обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют требованиям СанПиН, техники безопасности.

В школе имеется хорошо оборудованный медицинский кабинет, работает медицинский сотрудник ДГБ № 11 . Ведутся наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, отслеживается характер заболеваемости, уровень здоровья, своевременно и качественно проводится вакцинопрофилактика обучающихся школы. Систематически проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся, ведется медико-профилактическая работа. В кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи.

Для профилактики заболеваемости и формирования мотивации на здоровый образ жизни во время уроков проводятся физкультурные минутки, на динамической паузе прогулки на свежем воздухе, во внеурочное время работают спортивные кружки и секции. Учебные занятия в школе проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, на уроках применяется дифференцированный подход, педагоги используют здоровьесберегающие технологии, разнообразные методы, приёмы и средства обучения, идёт отслеживание уровня физической подготовленности.

Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях, занятиях в спортивных секциях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, общешкольных мероприятиях, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах и родительских собраниях.

В образовательном учреждении систематически проводятся культурно-просветительские мероприятия: классные часы, конкурсы творческих работ по пропаганде здоровья и здорового образа жизни.

Проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика. Это позволяет осуществлять профилактику заболеваний, предотвращать ухудшение здоровья учащихся. Важным показателем снижения заболеваемости ОРВИ является уменьшение количества уроков, пропущенных учащимися по болезни.

В образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав обучающихся на получение основного общего образования. На внутришкольном учете состояло 2 обучающихся. На учете в ОДН ОМ № 2 состоял 1 обучающийся, на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних состояли 1 обучающийся (на 18 апреля 2022 г).

Организация горячего питания

Школа выделяет специальное помещение для организации питания обучающихся, хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждаются директором школы. Питание осуществляется ООО «В Appetit » Адрес: г. Екатеринбург, пер. Банникова, дом 5 тел. 336-65-35. Директор - Роганов В.В.

График работы обеденного зала:

Обеденный зал по будням открыт с 8.30 до 16.00.

Завтраки по свободному выбору отпускаются с 12.00.

Школьная столовая придерживается утвержденного двухнедельного меню. Проверки, проводимые в течение учебного года различными организациями, не выявили нарушений в организации питания. Охват питанием по начальной школе составляет 100 %, по 5-9 классам – 60%, по 10-11 классам – 64%.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в школе оборудована пожарная сигнализация, оповещение о пожаре осуществляется через автоматический голосовой сигнал. Школа оснащена технологическим оборудованием пищеблока, площадь помещений для приготовления пищи – 102,0 кв.м., площадь обеденного зала – 210.4 кв. м. (на 180 посадочных мест). Общая площадь предприятия питания – 102,0 кв.м, в т.ч. имеются цеха, мясо-рыбный, горячий, помещение для обработки яиц, моечная столовой посуды, моечная кухонной посуды.

По периметру территории школы установлено ограждение. Имеется паспорт антитеррористической защищенности ОУ.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга, характеризующих стабильное развитие образовательного учреждения в безопасных условиях для всех участников учебно-воспитательного процесса. Проведение практических мероприятий формируют способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП;
- учения по поэтапной эвакуации из здания;
- проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета по этому вопросу среди педагогов и учащихся;
- проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;
- объектовая тренировка по гражданской обороне;
- тренировочные занятия по эвакуации из школы при аварии с выбросом ТХВ (токсических химических веществ);
- проведение занятий по изучению правил поведения при ЧС.

		<p>Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного - общественного управления. В 2017-2018 учебном году при проверке школы органами государственного пожарного надзора не было ни одного предписания. По совместному решению с Советом школы с 2016 года круглосуточно школа охраняется частным охранным предприятием «Звезда».</p> <p style="text-align: center;">Мероприятия по обеспечению общей безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Круглосуточный пост охраны, ЧОП «Кронверк». ● Постоянное видеонаблюдение как внутри здания, так и на прилегающей территории. ● Поддержание в постоянной готовности тревожной кнопки. ● Запасные выходы укреплены металлическими дверями с наружной стороны. ● Ежедневный осмотр всех помещений школы и территории. ● Плановые и внеплановые инструктажи участников образовательного процесса. ● Плановые тренировки по эвакуации учащихся на случай пожара и ЧС. ● Плановые и оперативные совещания. ● Декада безопасности, День защиты детей. ● Классные часы. ● Встречи с работниками ГИБДД, ГО ЧС, наличие планов совместной деятельности. <p>Работа школы в области защиты от чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральным Законом РФ " О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года, ● Федерального закона РФ «О гражданской обороне» № 28- ФЗ от 12 февраля 1998 года, ● Постановлений Правительства Российской Федерации N 738 от 24 июля 1995 года "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций", № 841 от 02.11.2001г.
4	<p>Результаты деятельности учреждения, качество образования</p>	<p>В 2020-2021 учебном году в начальных классах обучалось 504 человек в 15 классах-комплектах. В 2019-2020 учебном году обучается 498 обучающихся в 18 классах-комплектах.</p> <p>1. Качество обученности.</p> <p>Качество обученности во 2-4 классах по итогам 2020-2021 учебный год составило 65,01%, (в 2019-2020 учебном году- 64,53%, в 2018-2019 учебном году- 63,5%). По итогам учебного года обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:</p>

класс	Ф.И.О.кл.рук.	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2а	Сурина М.Н.	-	-	73,33
2б	Иванова К.А.	-	-	65,52
2в	Губаренко Г.В.	-	-	71,43
2г	Лыскина И.Л.	-	-	63,71
2д	Ветлугин А.Г.	-	-	56,95
3а	Сурина М.Н.	-	77,01	57,67
3б	Губаренко Г.В.	-	73,49	55,05
3в	Иванова К.А.	-	74,46	59,26

3г	Лобанова Л.П.	-	78,34	69,29
4а	Белашова М.С.	74	76,46	75,01
4б	Камаева Т.Ю.	70	76,42	70,52
4в	Агафонова Е.Ю.	64	77,7	76,5
4г	Лобанова Л.П.	61	62,4	60,4
4д	Ветлугин А.Г.	63	67,38	66,5

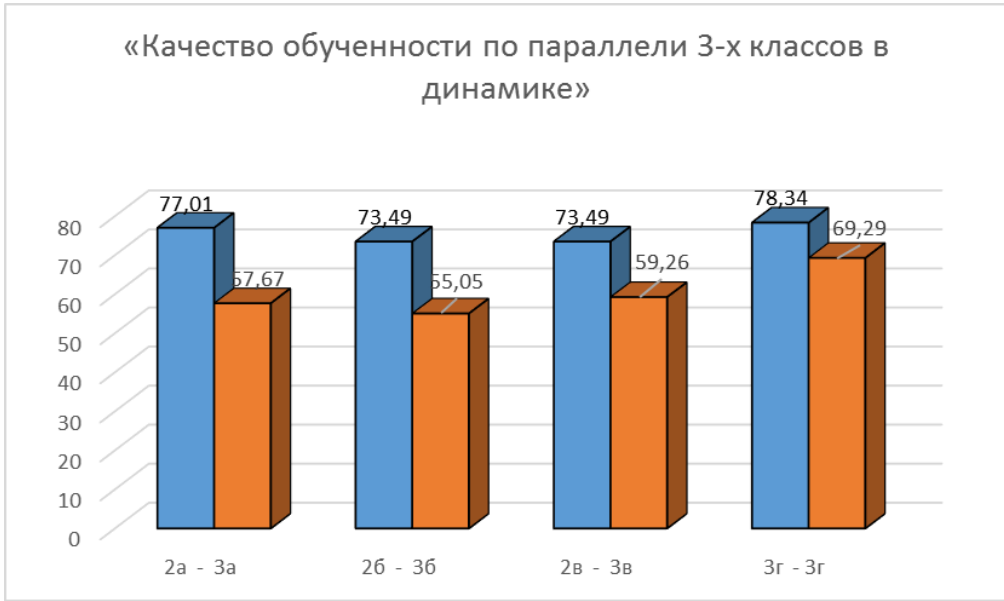
Из данных таблицы, следует, в сравнении с предыдущими учебными годами качество обученности наблюдается понижение в третьих и четвертых классах. Выше среднего по начальному общему образованию во 2а, 2б, 2в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4д классах.

1.1. «Качество обученности по параллели 2-х классов»



Выводы: Качество обученности обучающихся 2-х классов выше среднего показателя по начальному общему образованию на 8,32% во 2а, на 0,32% во 2б, на 6,42 % во 2в классе.

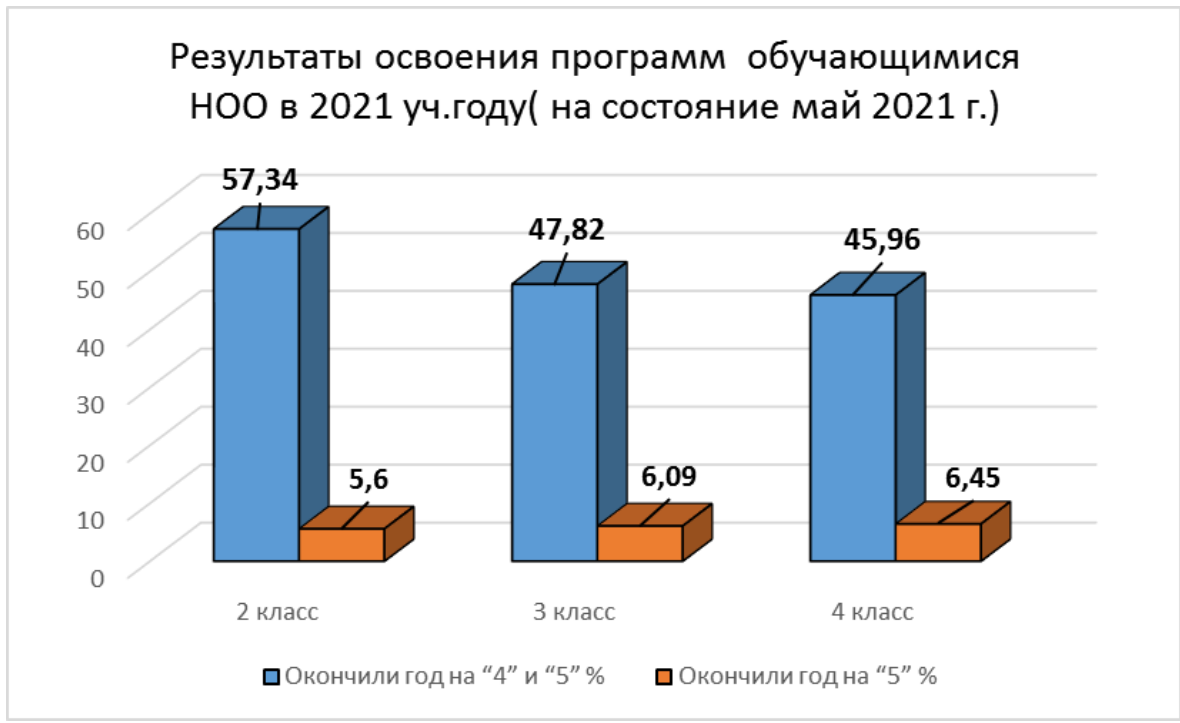
1.2. «Качество обученности по параллели 3-х классов в динамике»



ВЫВОДЫ: 3 классы учебный год закончили со 100% успеваемостью и 63,4% качества обученности, при этом показав общее снижение качества обученности в сравнении с предыдущим годом.

Диаграмма 3 «Среднее качество обученности по параллели 4-х классов в динамике»

	ство обучающихся	успевают	ли год на "4" и "5"		ли год на "5"		успевают	н/а	дены условно
2 класс	143	143	82	57,34	8	5,60	-	-	-
3 класс	115	115	55	47,82	7	6,09	-	-	-
4 класс	124	124	57	45,96	8	6,45	-	-	-



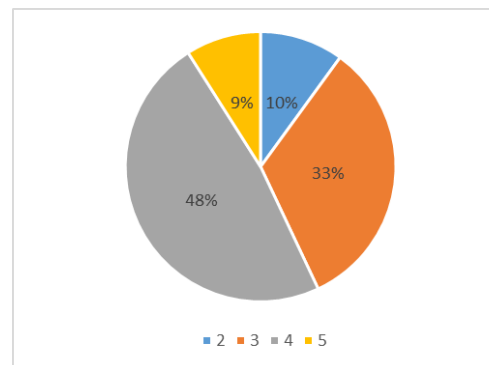
Выводы: по итогам 2020-2021 учебного года, 23 обучающихся (6,0%) овладели знаниями на высоком уровне образовательного стандарта. На повышенном уровне овладели знаниями 194 человек (50%), т.е. имеют «4» и «5» (не считая отличников). Качество обученности за 2021 учебный год составило 56,05%. Итоговые отметки выставлялись по текущей успеваемости учеников в 2020/2021 учебном году. За четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам четырех прошедших четвертей.

Внешняя экспертиза «Всероссийские контрольные работы в 4-х классах»

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах.

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом
2018-2019	96	95	70	3,8	1,2
2020-2021 (Осень)за 2019-2020	95	76	38	3,2	1,1
2020-2021	94	91	57	3,6	0,86

Диаграмма «Процентное соотношение оценок» 2020-2021 уч.г.



Соответствие результатов ВПР по русскому языку внутренней экспертизе

	Количество	Процент
Понизили	20	17,24
Подтвердили	89	76,72
Повысили	7	6,03

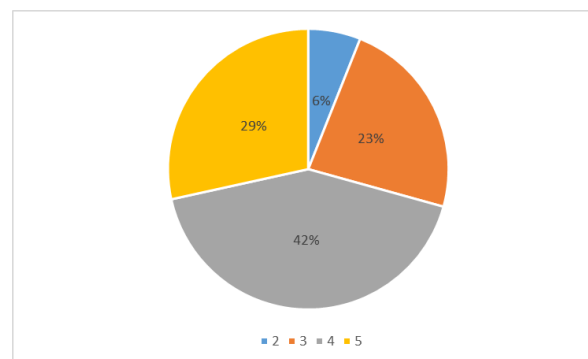
Данные показывают, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по русскому языку, предусмотренных ФГОС НОО. Результаты ВПР по русскому языку подтверждают результаты внутренней экспертизе на 76,72%.

Результаты ВПР по математике в 4 классах

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом

2018-2019	95	99	78	4,1	2,6
2020-2021 (Осень)за 2019- 2020	95	97	65	3,8	2,2
2020-2021	94	94	71	3,9	2,6

Диаграмма «Процентное соотношение оценок»2020-2021 уч.г.



Соответствие результатов ВПР по математике внутренней экспертизе

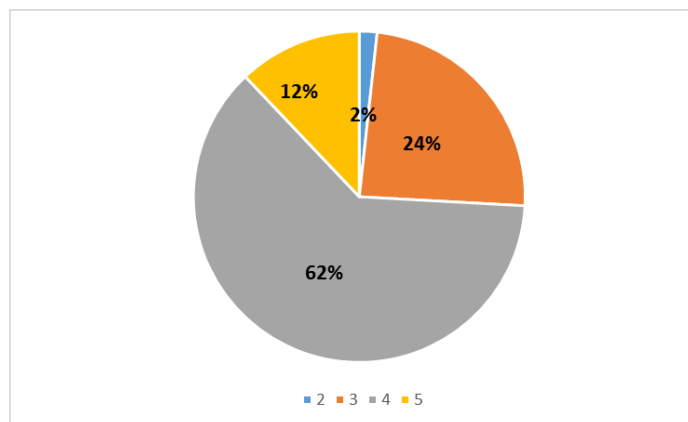
	Количество	Процент
Понизили	11	9,48
Подтвердили	67	57,76
Повысили	38	32,76

Данные показывают, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по математике, предусмотренных ФГОС НОО. В сравнении с результатами ВПР 2020-2019 учебного года качество обученности повысилось, средний балл и процент обучающихся, также повысился. Результаты ВПР по математике подтверждают соответствие внутренней экспертизе на 57,76%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом
2018-2019	95	98,68	80	3,98	0
2020-2021 (Осень)за 2019-2020	94	93,33	52,22	2,38	1,11
2020-2021	94	98,28	74,14	3,85	1,72

Диаграмма «Процентное соотношение оценок» 2020-2021 уч.г.



Соответствие результатов ВПР по окружающему миру внутренней экспертизе

	Количество	Процент
Понизили	11	9,48
Подтвердили	94	81,03
Повысили	11	9,48

Данные показывают, что обучающиеся 4-х классов продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по окружающему миру, предусмотренных ФГОС НОО. В сравнении с предыдущим годом показали повышение качества образования на 21,92% и среднего балла на 1,47%. Результаты ВПР по окружающему миру подтверждают соответствие внутренней экспертизе на 81,03%. Анализ полученных результатов внешней экспертизы качества образования в 2020-2021 учебном году в форме ВПР позволяет констатировать, что обучающиеся 4 классов продемонстрировали достижение базового уровня освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В результате образования выявлены следующие позитивные факторы:

- положительная динамика качества образования на уровне начального общего образования;
 - для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка;
 - создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями.
- Результаты образования выявили следующие проблемы:
- проблема детского чтения;
 - снижение качества образования выпускников начального общего образования.

При планировании деятельности образовательной организации на 2021-2022 год необходимо учесть положительный опыт в деятельности ОУ и выявленные проблемы, разработать комплекс мер, направленных на снижение негативных результатов:

- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов учебного плана;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- внедрить в практику работы всех учителей образовательные и педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационнокоммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. Основой системы развития детской интеллектуальной одаренности в МАОУ СОШ №143 является мотивация учащихся и предоставление им возможности участия в разнообразных интеллектуальных соревнованиях. В ходе этих состязаний обучающиеся 1-4 классов пробуют свои силы в разных видах интеллектуальной деятельности, связанных с содержанием изучаемых учебных предметов и метапредметными умениями.

Крайне важную роль при этом играет учитель, который формирует у учащихся стремление к самовыражению в интеллектуальной деятельности, а также поддерживает их в приобретении опыта участия в конкурсных мероприятиях. В течение трёх последних лет обучающиеся начального общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Конкурсы районного уровня:

Название	Участники	Результат	Руководитель
Творческий этап конкурса Суперчитатель	Команда 2 классов	Участники, номинация	Иванова К.А., Лыскина И.Л.
«Хочу стать академиком»	3в	участие	Иванова К.А.
Интеллектуальный марафон «Знай-ка»	Команда 2-3 классов	участие	Лыскина И.Л., Иванова К.А.
Конкурс Голос. Новогодний переполох	2-3 классы	участие	Антышева Е. В.
Всероссийская Олимпиада - математика школьный тур	4 классы/ 134 участников	3 победителя/ 4 призёра	Лобанова Л.П, Иванова К.А., Губаренко Г.В.
Всероссийская Олимпиада - русский язык школьный тур	4 классы/ 159 участников	6 победителей /31 призёр	Лобанова Л.П, Иванова К.А., Губаренко Г.В., Сурина М.Н.

Конкурсы городского уровня:

Название	Участники	Результат	Руководитель

Городской фестиваль – конкурс “Народные узоры”	1 -2 классы	Участники	Антышева Е. В.
Вокальный проект «Голос»	1 -2 классы	I место	Антышева Е. В.

Конкурсы областного/регионального уровня:

Конкурсы всероссийского и международного уровня:

Название	Участники	Результат	Руководитель
Международный творческий конкурс «Веселый снеговик», «В мире животных»	2-4 классы	5 победителей	Зубанова Е.И.

Выводы и предложения:

1. Количество участников и набор конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников, и преподавателей, но методическое объединение учителей начальных классов использовало не все ресурсы для участия в конкурсах проектной деятельности.
2. К участию в конкурсах разных уровней стали привлекаться и обучающиеся 1-х классов.
3. Расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности, количество участников ВСОШ 4 классы возрастает, и количество победителей и призеров увеличивается.

4. Участие в дистанционных и интернет - конкурсах позволяет обучающимся проверить свои знания, научиться заполнять правильно бланки ответов, пробуждается интерес к неизученным темам и вопросам олимпиады. Ценность данных конкурсов в том, что формат заданий рассчитан на предъявление не только знаний, но и на метапредметные результаты.

Основное общее образование

В 2020-2021 уч.г.-15 классов, 375 учащихся. По итогам 2020-2021 уч.г. успевают на «4» и «5» 117 человека, неуспевающих нет. По итогам года качество обученности в 5-9 классах составило 31,28%

Таблица. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

О У	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», чел.	Из числа на «4» и «5» успевают на «5», чел.	Окончили с одной «3», чел.	Не успевают *	Не аттестованы	
							все го	без уваж. прич.**
14 3	15	375	117	10	3	0	0	0

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в 2020-2021 учебном году обучалось 2 класса, 52 человека. По итогам 2020-2021 учебного года успевают на «4» и «5» 32 человек, неуспевающих по итогам года нет. Качество обученности в 10-11 классах составило по итогам года 61%. Наблюдается стабильность качества обученности по сравнению с предыдущим годом.

Таблица. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

О У	Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Успевают на «4» и «5»	С одной «3», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
						Все го	без уваж. прич.**
14 3	2	52	32	0	0	0	0

Стабильное качество обученности объясняется хорошей мотивацией обучающихся, прослеживается стабильный соответствующий уровню реальных учебных возможностей обучающихся результат.

Ставя перед собой задачу повышения качества обученности, администрация школы понимает, что путями решения этой задачи являются:

1. мотивация учителя и классного руководителя;
2. система повышения квалификации педагогов;
3. внутренняя система мониторинга;
4. мотивация самих обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность, в олимпиадное движение, в проектную деятельность также поможет повысить интерес к предмету, а значит, и качество обученности;
5. работа с родителями.

Отчет подготовлен
заместителем директора по учебной деятельности
Олейникова Е.В.

2. Государственная итоговая аттестация

2.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Результаты ОГЭ.

В 2020-2021 учебном году в двух девятых классах обучался 71 человек.

В каждом классе был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту основного общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования включала 2 экзамена: по русскому языку и математике, по остальным предметам проводились итоговые контрольные работы

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и выбора путей продолжения образования для обучающихся и родителей 9-х классов был осуществлен ряд мероприятий:

1. Проведены ученические и родительские собрания в ноябре 2020 г. и в январе 2021 г. по вопросам нормативно-правового обеспечения, порядка проведения государственной итоговой аттестации;
2. Разработана памятка участника основного государственного экзамена;
3. Проведены индивидуальные консультации администрацией школы, классными руководителями;
4. Составлен график консультаций и систематически проводились по этому графику консультации для участников

Шишмакова
Е.А.

5. ОГЭ по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, истории, английскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ.

6. В системе осуществлялись диагностические мероприятия.

Все обучающиеся 9 класса получили зачет на итоговом собеседовании и были допущены к государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ.

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 70 обучающихся, 1 обучающийся (ребенок-инвалид) сдавал экзамен в форме ГВЭ. 4 (5%) обучающихся не справились с экзаменом в основной период, 3 - пересдали его в резервные и дополнительные сроки.Средний первичный балл составил 25 баллов.

В ОГЭ по математике приняли участие также 70 обучающийся, 1 обучающийся (ребенок-инвалид) сдавал экзамен в форме ГВЭ. 27 (38%) обучающихся не справились с экзаменом в основной период, 26 из них пересдали его в резервные и дополнительные сроки.Средний первичный балл составил 10 баллов.

Двое выпускников 9 класса были оставлены на повторное обучение и перешли в вечернюю школу.

2.2.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ.

В 11 классе в 2020-2021 учебном году обучалось 27 человек.

В классе был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту среднего общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе включает два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору обучающихся. Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определяет самостоятельно в зависимости от дальнейшего направления обучения в вузе. Допуск к ГИА определялся успешной сдачей итогового сочинения (изложения). Все обучающиеся 11 класса получили зачет на итоговом сочинении и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году проводился ЕГЭ только по математике профильного уровня

Результаты Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ -11) в 2021 году

В ЕГЭ по биологии принял участие 3 обучающийся МАОУ СОШ № 143 (11% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 54.

В ЕГЭ по физике принял участие 4 обучающийся МАОУ СОШ № 143 (15% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 49.

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 1 обучающийся МАОУ СОШ № 143 (1% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 65.

В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 15 обучающихся МАОУ СОШ № 143 (55% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 47.

В ЕГЭ по химии приняли участие 2 обучающихся МАОУ СОШ № 143 (10% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 46.

В ЕГЭ по литературе принял участие 2 обучающихся МАОУ СОШ № 143 (5% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 72.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 16 обучающихся МАОУ СОШ № 143 (59% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 63.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 27 обучающихся МАОУ СОШ № 143 (100% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 71.

В ЕГЭ по истории принял участие 2 обучающийся МАОУ СОШ № 143 (7% от общего количества обучающихся 11 МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 79.

В ЕГЭ по английскому языку приняло участие 5 обучающийся МАОУ СОШ № 143 (7% от общего количества обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 143, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 83.

81 и более баллов набрали 15 человек.

3. Поступление выпускников в 2021 году

3.1. Поступление выпускников 9-х классов

Таблица. Количественное распределение выпускников 9-х классов в образовательные учреждения

Количество выпускников 9-х классов	Средние профессиональные учреждения	МАОУ СОШ №143, 10 класс	Общеобразовательные учреждения города, 10 класс	Трудоустройство/другое
71	30 (42%)	35(49%)	3 (4%)	1(1%)

4. Результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах в 2020 году

Основой системы развития детской интеллектуальной одаренности МАОУ СОШ №143 является мотивация обучающихся и предоставление им возможности участия в разнообразных интеллектуальных конкурсах. В ходе этих состязаний обучающиеся 5-11 классов пробуют свои силы в разных видах интеллектуальной деятельности, связанных с содержанием изучаемых учебных предметов. Крайне важную роль при этом играет учитель-предметник, который формирует у учащихся стремление к самовыражению в интеллектуальной деятельности, а также поддерживает их в приобретении опыта участия в конкурсных мероприятиях.

Достижения обучающихся 5-11 классов в 2021 году

Январь.

Городской этап городского конкурса рисунка «Золотая кисть», 2,3 место;

Февраль.

Международный творческий конкурс «Подводное царство» - 1 победитель;

Международный творческий конкурс «В мире животных» - 11 победителей;

Апрель.

Районный этап конкурса «Суперчитатель» («Литературные игры») - 1,3 места;

Номинация «Читательский дневник» конкурса «Суперчитатель» (творческое задание) - 1,2,3 места;

Районный интеллектуальный марафон «Знай-ка» - 3 место;

Май.

Конкурсная программа «Бумажная планета» - 2021» - 1 места (6 чел.);

Международный творческий конкурс «Весенние зарисовки» - 1 место (3 чел.)

Сентябрь

Призеры 2 и 3 место районного конкурса «Азы информатики»

Октябрь

Международный творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...» Интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот» Диплом 1, 3 место

Районный этап городского конкурса «Золотая кисть» 1 место

Городской «Кросс Нации», участие

Ноябрь

Победители и призеры муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников

Районный и городской конкурсы «Азы информатики», 2,3 место, номинации

Городской социальный проект «Будущее за нами», 2 место.

Декабрь

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 1 место

Городской конкурс по компьютерной графике «Спектр», 2 место

Бренчук О.Н.

Областной конкурс рисунков “Дорогами добра”, 2,3 место
Городской конкурс “МИФ”, 1 призёр
Районный этап НПК, 2 призёра
Городской этап НПК, участники.

Анализ образовательных достижений обучающихся в ВСОШ 2021 уч.году.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня. Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся ОУ (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, Неделя науки, участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», дистанционных конкурсах и т. д.).

Анализ данных участия обучающихся МАОУ СОШ № 143 в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня говорит о положительной динамике, несмотря на ограничительные меры и проведение части конкурсов в дистанционном формате.

Учителя школы используют современные технологии и разнообразные ресурсы в обучении и подготовке школьников к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.).

Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. В МАОУ СОШ №143 были созданы все необходимые организационно-технические условия для проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Был издан приказ, подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад.

Цель школьного этапа Всероссийской олимпиады: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью дальнейшего участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и

требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Сводная таблица о школьного этапе ВсОШ

Год	Всего обучающихся 4-11 класс	Количество участников	Количество победителей/призеров
2019	508	299	109
2020	549	217	61
2021	617	522	234

Если проанализировать число участников школьного этапа ВсОШ за 3 года, то цифры достаточно стабильны, небольшое сокращение участников школьного этапа ВсОШ 2020 - 2021г. объясняется коронавирусной инфекцией, т.к часть детей не смогли участвовать по болезни

Число победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года, варьируется от 30 до 40 %. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого была сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Призеры и победители школьного этапа ВсОШ этапа получили грамоты победителей и призеров.

В муниципальном этапе олимпиады принимают участие учащиеся 7 - 11 классов. Количество участников определялось квотой - 25% призеров и победителей от общего количества участников по каждому учебному предмету школьного этапа, набравших не менее 50% от максимального количества баллов.

В 2021 году, по сравнению с 2019-2020 гг., уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. К числу положительных результатов можно отнести более

высокие результаты году у победителей и призеров в 2021, и как результат, 1 обучающийся прошел по баллам на региональный тур.

Таблица. Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г.

Обществознание					
Фамилия	Имя	Отчество	ФИО педагога	Класс	Статус
Башлыков	Иван	Олегович	Шишмакова Елена Анатольевна	7	призер
Шамсиярова	Алина	Альфредовна	Шишмакова Елена Анатольевна	7	призер
Широкова	Валерия	Дмитриевна	Шишмакова Елена Анатольевна	8	призер
Терентьева	Полина	Дмитриевна	Шишмакова Елена Анатольевна	9	призер
Овсянников	Кирилл	Игоревич	Шишмакова Елена Анатольевна	11	призер
ЭКОЛОГИЯ					

Кондратьева	Ульяна	Витальевна	Воскресенская Людмила Викторовна	9	призер
ЛИТЕРАТУРА					
Бабина	Елена	Анатолевна	Бренчук Ольга Николаевна	11	призер
БИОЛОГИЯ					
Кондратьева	Ульяна	Витальевна	Воскресенская Людмила Викторовна	9	призер
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
Помазкина	Софья	Сергеевна	Замуруева Наталья Борисовна	7	призер
Самитова	Аделина	Артуровна	Замуруева Наталья Борисовна	7	призер
Зыкина	Екатерина	Константиновна	Военкова Любовь Борисовна	8	победитель
Исакова	Злата	Алексеевна	Военкова Любовь Борисовна	9	призер
Парыгина	Владислава	Ивановна	Военкова Любовь Борисовна	10	призер

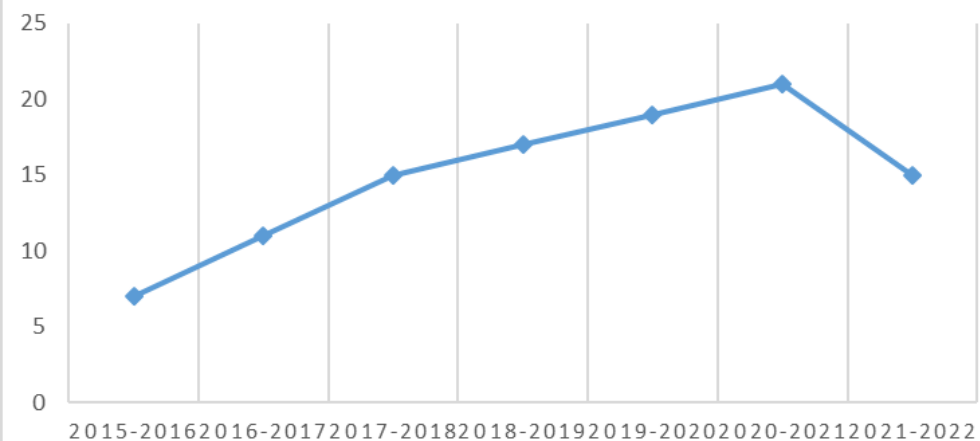
Дмитриев	Роман	Александрович	Замуруева Наталья Борисовна	7	призер
Пискунов	Станислав	Алексеевич	Военкова Любовь Борисовна	9	призер
Ильин	Максим	Владимирович	Военкова Любовь Борисовна	10	призер
Информатика и ИКТ					
Цибин	Никита	Евгеньевич	Толокнова Алена Александровна	7	призер
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
Асташев	Вячеслав	Асташев	Гриб Ирина Михайловна	7	призер
Бабин	Семен	Бабин	Гриб Ирина Михайловна	8	призер
Кондратьева	Ульяна	Кондратьева	Фаркова Валерия Николаевна	9	призер
ГЕОГРАФИЯ					
Чернышов	Андрей	Игоревич	Исмагилова Любовь Ивановна	7	призер

Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.г.

Кондратьева Ульяна 9 класс - Экология (Учитель- Воскресенская Л.В.)

Диаграмма. Сравнение количественных показателей призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» за семь лет.

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЕРОВ И ПОБЕДИТЕЛЕЙ МЭ ВСОШ



Сводная таблица о муниципальном этапе ВСОШ

Год	Всего обучающихся	Количество участников	Количество победителей/призеров
2019	905	50	19
2020	930	50	21
2021	1032	40	15

Выводы и предложения:

1. Можно утверждать, что в МАОУ СОШ №143 сложилась система развития интеллектуальной одаренности, когда обучающиеся 5-7 классов массово привлекаются к участию в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, что позволяет им к старшим классам конкретизировать сферу своих интересов и под руководством педагогов развиваться уже целенаправленно, достигая более высоких и значимых результатов. Текущий учебный год отличился от предыдущего тем, что МЭ этап проходил внутри образовательной организации, разработанные методические рекомендации региональными и муниципальными властями были полностью осуществлены, что позволило провести МЭ этап внутри образовательной организации том числе с использованием дистанционных технологий
2. Обучающиеся 7-11 классов по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников демонстрируют хороший потенциал. В перспективе они могут достичь успехов на интеллектуальных состязаниях более высокого уровня, хочется отметить, что уровень количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам повысился, что говорит о качественной подготовке учителей-предметников к интеллектуальным конкурсам.
3. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом задания, связанные с материалом школьной программы, были выполнены участниками олимпиады наиболее успешно. Задания, связанные с общекультурной эрудицией участников, проверяющие практическую грамотность в предмете не вызвали затруднения только у некоторых обучающихся. В своих отчетах учителя указали, что, говоря о проблемах в подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий, можно выделить главную: отсутствует целенаправленная, системная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Важную роль в подготовке школьников к участию в олимпиадах играют школьные методические объединения (ШМО). Руководители ШМО оказывали методическую помощь учителям при работе с детьми, имеющими высокие результаты учебных достижений по конкретным предметам, предлагали различные подходы, методы и формы проведения занятий с такими детьми.
4. Руководителям школьных методических объединений (ШМО):

- проанализировать результаты школьных олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;
- рассмотреть итоги олимпиады на заседаниях ШМО учителей - предметников;
- обеспечить в общеобразовательном учреждении создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах, для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в течении учебного года;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад,
- в течении учебного года; продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня в течении учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми), в течении учебного года;.
- взять под контроль организацию участия учащихся школы, ставших победителями и призерами школьного этапа, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам..

5. Учителям – предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время, в течении учебного года;.
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам, в течении учебного года;.
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа, в течении учебного года;.
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы, в течении учебного года;.
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы, учебного года; при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения, в течении учебного года;.

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление, в течении учебного года;. организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня, в течении учебного года;.
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, в течении учебного года;.

6. Классным руководителям:

- в системе проводить беседы с родителями и учащимися о значимости участия детей в олимпиадах в течении учебного года;.
- проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности;
- довести до родителей итоги участия обучающихся МАОУ СОШ №143 во Всероссийской олимпиаде школьников.

Отчет подготовлен
заместителем директора по учебной деятельности
Олейниковой Е.В.

4.		
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	<p>1. Социальные партнеры школы</p> <p>МБУ «Екатеринбургский центр психолого - педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;</p> <p>УрГПУ;</p> <p>УрГЭУ;</p> <p>УрФУ;</p> <p>Екатеринбургский экономико-технологический колледж;</p> <p>Библиотекой им. А.М. Горького;</p> <p>ГУ МВД России по Свердловской области,;</p> <p>ГАОУ СО «Дворец молодежи»;</p> <p>ТКДН и ЗП, ПДН ОП № 8;</p> <p>Управление ФСКН России по Свердловской области;</p> <p>Городским Дворцом творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии»;</p> <p>МАОУ Дополнительного образования детей Детский психолого-педагогический центр Семья и школа;</p> <p>Наркологический диспансер отделения филиала «Детство» ГБУЗ СО СОКПБ;</p> <p>Отдел координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией Администрации города Екатеринбурга;</p> <p>ОПДН № 6, 8 Управления МВД России по гор. Екатеринбургу;</p>

МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;

ТКДН и ЗП Администрации Верх-Исетского района г. Екатеринбурга;

ГБУ СОИ СО «ЦСПС и Д «Каравелла»;

ГИБДД УМВД по г. Екатеринбургу;

Прокуратура Верх-Исетского района г. Екатеринбурга;

Екатеринбургская Епархия;

Екатеринбургский экономико-технологический колледж.

6	<p>Финансово – экономическая деятельность</p> <p>Шайдюк О.В.</p>	<p>Заправка картриджей и тонеров 35 000,00 руб.</p> <p>Приобретение программного обеспечения 30 000,00 руб.</p> <p>Приобретение технических средств обучения 350 000,00 руб.</p> <p>Приобретение компьютерного оборудования 180 000 руб.</p> <p>Приобретение учебно-лабораторного, учебно-практического оборудования 80 000,00 руб.</p> <p>Приобретение спортивного оборудования 35 000,00 руб.</p> <p>Приобретение учебной мебели 213 000,00 руб.</p> <p>Приобретение учебников 1 200 000,00 руб.</p> <p>Приобретение учебно-наглядных, печатных пособий, электронных образовательных ресурсов (медиапособия) 35 000,00 руб.</p> <p>Приобретение канцелярских товаров 200 000,00 руб.</p> <p>Приобретение бланков документов об образовании (аттестаты) 40 000,00 руб.</p>						
	<p>Перспективы и планы развития</p>	<p style="text-align: center;">Предполагаемые результаты реализации Программы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 884 1149 999" style="text-align: center;">Задачи Программы развития школы до 2024 г.</th> <th data-bbox="1149 884 2045 999" style="text-align: center;">Показатели реализации Программы развития школы до 2024 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 999 1149 1297"> <p>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся</p> </td> <td data-bbox="1149 999 2045 1297"> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей; ● разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения; ● наличие мониторинга результатов образовательной деятельности школы. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1297 1149 1433"> <p>2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации,</p> </td> <td data-bbox="1149 1297 2045 1433"> <ul style="list-style-type: none"> ● разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования; ● наличие разработанной адаптационной модели внеурочной </td> </tr> </tbody> </table>	Задачи Программы развития школы до 2024 г.	Показатели реализации Программы развития школы до 2024 г.	<p>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей; ● разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения; ● наличие мониторинга результатов образовательной деятельности школы. 	<p>2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования; ● наличие разработанной адаптационной модели внеурочной
Задачи Программы развития школы до 2024 г.	Показатели реализации Программы развития школы до 2024 г.							
<p>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей; ● разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения; ● наличие мониторинга результатов образовательной деятельности школы. 							
<p>2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования; ● наличие разработанной адаптационной модели внеурочной 							

		<p>обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, а также формирования активной жизненной позиции.</p>	<p>деятельности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитая система дополнительных образовательных услуг; ● наличие мониторинга результатов образовательной деятельности школы.
<p>3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие новых профессиональных компетентностей у педагогических работников, ● улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива; ● омоложение педагогического состава. 		
<p>4. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● создание системы предпрофильного обучения; ● открытие профильных классов; ● наличие системы изучения развития познавательных интересов и профессиональной ориентации школьников. 		
<p>5. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие новых эффективных государственно-общественных форм управления; ● разработанные внутренние критерии результативности работы школы. 		
<p>6. Создать образовательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие здоровых и безопасных условий образовательной 		

		<p>среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
		<p>7. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитая система дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющие запросы школьников и социума.

Рассмотрен на Педагогическом совете
 Протокол № 11 от 23.03.2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575981

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022