

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 143

Согласовано  
на заседании МО

Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
руководитель МО

Гончарова-1 Мария Ивановна Т.И.  
Заместитель директора

Чай-1 Чаладзе Е.П.  
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ СОШ №143  
Левинская М.К.

Приказ № 142-0  
от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**От слова к тексту**  
Направление: общинтеллектуальное  
8 класс

на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
Пишукова Т.Н.,  
учитель русского  
языка и литературы

2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «От слова к тексту» (8 кл.) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями).
- Образовательная программа основного и среднего общего образования МАОУ СОШ №143;
- Положение о рабочей программе;
- Учебный план МАОУ СОШ №143.

Данная программа внеурочной деятельности направлена на реализацию **следующей цели** - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;

обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

**Актуальность** данной программы внеурочной деятельности в том, что она предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

**Личностные:**

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового

знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

### **Содержание программы**

#### **Введение (1 ч)**

Текст как речевое произведение

**Выразительное чтение текста (13 ч)** Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.

**Пересказ текста с включением цитаты (4 ч)** Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ.

**Монолог на предложенную тему (11 ч)** Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.

**Ведение диалога (3 ч)** Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

**Повторение и закрепление изученного (2 ч)** Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку.

## Тематическое планирование с характеристикой видов деятельности

| № п.п.                                  | тема   | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности  |
|---|--|--------------|--|
| 1                                       | <b>Введение</b><br>Текст как речевое произведение            | 1            | Ознакомление с программой курса, с основными требованиями к освоению программы курса   |
| <b>Выразительное чтение текста (13)</b> |  |              |  |
| 2                                       | Принципы выразительного чтения текста.                       | 1            | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности. Владеть техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 3<br>4                                  | Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста | 2            | Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью  |
| 5                                       | Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.            | 1            | Работа с текстом: выразительное чтение текста в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.   |
| 6                                       | Сложные, труднопроизносимые слова.                           | 1            | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями.  |
| 7                                       | Орфоэпические нормы имён существительных.                    | 1            |  |
| 8                                       | Грамматические нормы имён существительных.                   | 1            | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.   |
| 9                                       | Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных         | 1            | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями.  |
| 10                                      | Грамматические нормы употребления имён прилагательных.       | 1            | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 11   | Орфоэпические нормы употребления имён числительных.                   | 1 | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями.   |
| 12   | Грамматические нормы употребления имён числительных                   | 1 | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.                          |
| 13   | Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.  | 1 | Воспроизведение содержания текста. Работа с орфоэпическими словарями.   |
| 14   | Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. | 1 | Анализ деформированного текста. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения.                          |
| <b>Пересказ текста с включением цитаты ( 4 ч )</b> |   |   |   |
| 15   | Принципы запоминания текста.  | 1 | Владеть основными способами запоминания текста и способами введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста |
| 16   | Правила цитирования текста.   | 1 | владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово).  |
| 17   | Включение цитаты в пересказ   | 1 | Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст, уметь выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста.                  |
| 18   | Включение цитаты в пересказ.  | 1 | Пересказ фрагментов текста с включением цитаты.   |
| <b>Монолог на предложенную тему (11)</b>           |   |   |   |
| 19   | Культура ведения монолога   | 1 | Работа с текстом: умение строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи; владеть техникой речи в соответствии с      |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  |   | коммуникативной задачей:<br>орфоэпическими,<br>лексическими,<br>синтаксическими нормами,<br>нормами построения текста   |
| 20                           | Монолог информационный,<br>убеждающий и<br>побуждающий.                  | 2 | Работа с текстом: определение<br>задач и видов монолога   |
| 21                           |  |   |   |
| 22                           | Тип речи – повествование.<br>Культура ведения монолога                   | 1 | Подготовка и выступление с<br>текстом повествованием на<br>основе своего жизненного<br>опыта.   |
| 23                           | Тип речи – описание.<br>Культура ведения монолога                        | 1 | Создание монологического<br>текста-описания по<br>фотографии  |
| 24                           | Тип речи – рассуждение.<br>Культура ведения монолога                     | 1 | Выступление - рассуждение на<br>одну из тем с использованием<br>цитирования фраз известных<br>личностей.  |
| 25                           | Лексические нормы<br>употребления имён<br>существительных                | 1 | Работа с текстом:<br>воспроизведение содержания<br>текста в соответствии с<br>лексическими нормами<br>построения текста   |
| 26                           | Лексические нормы<br>употребления имён<br>числительных.                  |   |   |
| 27                           | Лексические и<br>грамматические нормы<br>употребления местоимений.       |   |   |
| 28                           | Лексические нормы<br>употребления глаголов,<br>причастий и деепричастий. |   |   |
| 29                           | Обобщающая работа на все<br>виды речевых ошибок.                         | 1 | Воспроизведение содержания<br>текста. Работа с<br>орфоэпическими словарями  |
| <b>Ведение диалога (3 ч)</b> |  |   |   |
| 30                           | Понятие о диалоге.<br>Особенности ведения диалога                        | 1 | Участие в диалоге.<br>Орфоэпические пятиминутки<br>на уроках, разыгрывание<br>диалогических сценок, работа<br>в группах по обсуждению<br>коммуникативных задач. |
| 31                           | Понятие о внимательном<br>молчании                                       | 1 | Вопросно-ответная форма<br>выстраивания общения между<br>учащимися (например, при   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  |   |           | работе над правилами)   |
| 32   | Законы риторики диалога                                 | 1         | Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами) |
| <b>Повторение и закрепление изученного (2 ч)</b> |   |           |   |
| 33   | Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку. | 2         | Контроль умения работать с заданиями в формате ОГЭ  |
| 34   |   |           |   |
| <b>итого</b>                                     |   | <b>34</b> |   |



## Учебно- методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
5. О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 8класс. - М.: Экзамен, 2016;
6. Е.Л.Ерохина. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575981

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022