

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Личностные результаты.** В результате изучения курса родного (русского) языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; формировать причастность к свершениям и традициям своего народа; осознавать историческую преемственность поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать у обучающихся культуру владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Метапредметные результаты.** У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Выпускник на ступени начального общего образования научится:

-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
- отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;

- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления, учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры, учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*), с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Работа со словарем ударений.

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Конструирование образного выражения (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений.

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Совершенствование навыков орфографического оформления

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Деление текста на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной

временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

#### 1 КЛАСС 16,5 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Секреты речи и текста 5 часов</b>		
1	Приёмы общения. Как люди общаются друг с другом	1
2	Приёмы общения. Вежливые слова	1
3	Секреты диалога. Как люди приветствуют друг друга	1
4	Секреты диалога. Зачем людям имена	1
5	Цели и виды вопросов. Спрашиваем и отвечаем	1
<b>Язык в действии 4 часа</b>		
6	Как правильно произносить слова. Выделяем голосом важные слова	1
7	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как можно играть звуками	1
8	Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение	1
9	Наблюдение за сочетаемостью слов. Как сочетаются слова	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 3 часа</b>		
10	Особенности оформления книг в Древней Руси. Как писали в старину	1
11	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось	1
12	Во что одевались в старину	1
<b>Секреты речи и текста 4 часа</b>		
13	Типы текстов. Сравниваем тексты	1
14	Сравниваем тексты	1
15	Проверочная работа. Деформированный текст.	1
16	Анализ и работа над ошибками. Совершенствование навыков орфографического оформления	1,5

#### 2 класс 17 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 8 часов</b>		
1	По одежке встречают... Слова, называющие то, во что раньше одевались	1
2	Слова, называющие то, что ели в старину. Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Слова, называющие то, что ели в старину. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1
4	Слова, называющие то, что ели в старину. Каша – кормилица наша	1
5	Слова, называющие игры, забавы. Любишь кататься, люби и саночки возить	1
6	Слова, называющие игры, забавы. Делу время, потехе час	1
7	Как появляются фразеологизмы. В решете воду не удержишь	1
8	Самовар кипит, уходить не велит	1
<b>Язык в действии 6 часов</b>		
9	Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова?	1
10	Для чего нужны синонимы?	1
11	Для чего нужны антонимы?	1
12	Пословицы и поговорки. Как появились пословицы?	1
13	Как можно объяснить значение слова?	1
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
<b>Секреты речи и текста 3 часа</b>		
15	Учимся вести диалог	1
16	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
17	Устанавливаем связь предложений в тексте	1

3 класс 17 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 часов</b>		

1	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные выражения мороза	1
5	Ветер без крыльев летает. Образные выражения ветра	1
6	Какой лес без чудес. Образные выражения растений	1
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	1
8	Заиграйте, мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты	1
9	Что ни огород, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1
10	Эпитеты и сравнения. У земли ясно солнце, у человека - слово	1
<b>Язык в действии 5 часов</b>		
11	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1
12	Специфика грамматических категорий русского языка Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов Знаем в русском языке такие разные предлоги	1
<b>Секреты речи и текста 2 часа</b>		
16	Создаём тексты-рассуждения	1
17	Создаём тексты-повествования	1

4 класс 17 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

<b>Русский язык: прошлое и настоящее 5 часов</b>		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения. Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
4	Красное словцо не ложь. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1
5	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
<b>Язык в действии 4 часа</b>		
6	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
8	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания	1
9	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
<b>Секреты речи и текста 8 часов</b>		
10	Особенности устного выступления. Задаём вопросы в диалоге	1
11	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
12	Учимся составлять план текста	1
13	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов	1
14	Учимся пересказывать текст	1
15	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17	Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575981

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022