

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»

I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты

«Второй иностранный язык (китайский)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:

- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;
- говорить логично и связно.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;
- аргументировано выражать свое мнение.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
- понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
 - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
- пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- заполнять анкеты, формуляры,

- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

Языковые навыки и средства оперирования ими ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;
- распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)»

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное

времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната. Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

Школьное образование. Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранного/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

Досуг и увлечения. Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

Город. Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

Здоровый образ жизни. Здоровье. Тело человека. Визит к врачу. Здоровые привычки/(правильное) питание. Спорт. Занятие спортом. Любимые виды спорта. На уроке физкультуры. Виды спорта. Национальные виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Школа. Школьная жизнь(9ч).	
1.	Аоіumlbп. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты.	1 час
2.	Е f h. Правила написания иероглифов.	1 час
3.	В-р d-t g-k. Лёгкий тон. Черты с крюком. Удвоение слога.	1 час

4.	ü j q x. Ломанные черты.	1 час
5.	Aieiui z c s. Ломанные черты с крюком.	1 час
6.	Iaiaoiēiu w y. Обобщение: виды черт. Черты: Простые, с крюком, ломанные, ломанные с крюком.	1 час
7.	Aoouzhch sh.	1 час
8.	Uouauai r. Двусложные слова.	1 час
9.	Uouauai r. Двусложные слова.	1 час
	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним(7ч).	
10.	Числа 1-10. Таблица ключей.	1 час
11.	Aneninian. Ег. Числа 1-10. Таблица ключей.	1 час
12.	Unünuanüan. Закрепление: числа 1-10. Эризация.	1 час
13.	Angengingong. Образование сложных чисел. Числа 11-99.	1 час
14.	Iangionguangueng. Закрепление: числа 1-99.	1 час
15.	üe. 今天几月几日? Какое сегодня число?	1 час
16.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1 час
	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе(10ч).	
17.	你好! Здравствуй! 你好吗? Как у тебя дела? Понятия: Графема. Ключ. Фонетик.	1 час
18.	你好! Здравствуй! 你好吗? Как у тебя дела? Понятия: Графема. Ключ. Фонетик.	1 час
19.	Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Китайские имена.	1 час
20.	Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Китайские имена.	1 час
21.	你叫什么名字? Как тебя зовут? 他是谁? Кто он? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
22.	你叫什么名字? Как тебя зовут? 他是谁? Кто он? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
23.	Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения.	1 час
24.	Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения.	1 час
25.	你的生日是几月几日? Когда у тебя день рождения? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
26.	你的生日是几月几日? Когда у тебя день рождения? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка(6ч).	

27.	Грамматика: Употребление служебных слов 的, 了.	1 час
28.	Грамматика: Употребление служебных слов 的, 了.	1 час
29.	你是哪国人? Из какой страны? 我是俄罗斯人。Я – россиянин. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: Отрицание 不. Употребление служебных слов 的、了.	1 час
30.	你是哪国人? Из какой страны? 我是俄罗斯人。Я – россиянин. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений. Грамматика: Отрицание 不. Употребление служебных слов 的、了.	1 час
31.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1 час
32.	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1 час
	Моя семья (9ч).	
33.	爸爸、妈妈……和我。Папа, мама и я. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
34.	爸爸、妈妈……和我。Папа, мама и я. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
35.	爸爸、妈妈……和我。Папа, мама и я. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
36.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётного слова 口. Употребление 两 и 二.	1 час
37.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётного слова 口. Употребление 两 и 二.	1 час
38.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётного слова 口. Употребление 两 и 二.	1 час
39.	我们一家人。Вся моя семья.	1 час

	Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	
40.	我们一家人。Вся моя семья. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
41.	我们一家人。Вся моя семья. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
	Моя семья. Взаимоотношения в семье (9ч).	
42.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Употребление наречия 都.	1 час
43.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Употребление наречия 都.	1 час
44.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Употребление наречия 都.	1 час
45.	兄弟姐妹。Братья и сёстры. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
46.	兄弟姐妹。Братья и сёстры. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
47.	兄弟姐妹。Братья и сёстры. Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
48.	Грамматика: Отрицание 没.	1 час
49.	Грамматика: Отрицание 没.	1 час
50.	Грамматика: Отрицание 没.	1 час
	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города (6ч).	
51.	你家住在哪儿？ Где проживает твоя семья? Новые слова и	1 час

	иероглифы. Отработка основных выражений.	
52.	你家住在哪儿？ Где проживает твоя семья? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
53.	你家住在哪儿？ Где проживает твоя семья? Новые слова и иероглифы. Отработка основных выражений.	1 час
54.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Наречие 都. Отрицание 没.	1 час
55.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Наречие 都. Отрицание 没.	1 час
56.	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Наречие 都. Отрицание 没.	1 час
	Моя семья. Взаимоотношения в семье (9ч).	
57.	Повторение. 我的家。 Моя семья. Обобщение грамматики: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个.	1 час
58.	Повторение. 我的家。 Моя семья. Обобщение грамматики: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个.	1 час
59.	Повторение. 我的家。 Моя семья. Обобщение грамматики: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个.	1 час
60.	Повторение. 我的家。 Моя семья. Обобщение грамматики: Вопросительные предложения с вопросительными словами.	1 час

	Употребление счётных слов 口, 个.	
61.	Отрицания 没 и 不. Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1 час
62.	Отрицания 没 и 不. Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1 час
63.	Отрицания 没 и 不. Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1 час
64.	Анализ контрольной работы.	1 час
65.	Анализ контрольной работы.	1 час
	Школа(5ч).	
66.	Наречие 都. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа.	1 час
67.	Наречие 都. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа.	1 час
68.	Повторение и закрепление пройденного по курсу.	1 час
Итого:		68 часов

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Моя семья.(10ч)	
1	Есть у тебя младшая сестра?	1 час
2	Этот город не похож на Гонконг.	1 час
3	Счетные слова 口张.	1 час
4	Вопросительная частица 吗. Составление вопросов.	1 час
5	我的家。Моя семья. Обобщение грамматики: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个.	1 час
6	Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётных слов 口, 个. Указательные местоимения. Личные местоимения множественного числа. Употребление наречия 都.	1 час
7	Сколько человек в твоей семье? 第十四课. 你家有几口人?	1 час
9	Счётные слова 口 и 只 Наречие 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых Различие в употреблении числительных 二 и 两	1 час

10	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии.	1 час
11	Основная лексика: 口, 人, 妈妈, 哥哥, 大, 只, 狗, 它, 漂亮, 还, 小, 猫	1 час
	Окружающий мир. Погода(10 ч).	
12	Который час? 第一课. 现在几点?	1 час
13	В котором часу ты встаёшь с постели? 第二课. 你每天几点起床?	1 час
14	Вчера, сегодня, завтра 第三课. 昨天, 今天, 明天	1 час
15	Какая сегодня погода? 第四课. 今天天气怎么样?	1 час
16	Основная лексика: 天气, 怎么样, 刮, 风, 下午, 可能, 下雨, 带, 雨伞, 哪儿, 外面, 雨衣 Дополнительная лексика: 把, 件, 哭, 了, 晴天, 下雪	1 час
17	Грамматика предложения с глагольно-объектным словосочетанием в роли сказуемого вопросительное местоимение 怎么样 модальный глагол / наречие 可能 Модальная частица 了. Иероглифика. Написание отдельных иероглифов.	1 час
18	Природа: растения и животные.	1 час
19	Проблемы экологии Основная лексика: 冬天, 冷, 夏天, 热, 新年, 最近, 忙, 打算, 春天, 常常, 秋天, 非常, 觉得, 最, 节日	1 час
20	Защита окружающей среды Грамматика Глагол 打算. Конструкция 不...也不...Глагол 觉得. Наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных.	1 час
21	Жизнь в городе/ сельской местности. Грамматика глагол 要 конструкция 住在 (глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места способы построения адресов по-китайски.	1 час
	Здоровый образ жизни (10ч)	
22	Мне, пожалуйста, 20 пельменей 第六课. 我要二十个饺子	1 час
23	Способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово / наречие (一)点儿 (для предметов в неопределённом количестве и неисчисляемых существительных) Вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения Счётное слово 碗	1 час
24	Покупает ли Ваша семья товары для Праздника весны? 第七课. 你们家买不买年货?	1 час
25	Вопросительное местоимение 为什么. Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного	1 час

	предложения, оформляющее причинно-следственную связь.	
26	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии. Новые иероглифы: 买, 货, 闹, 因, 为, 后, 过, 用, 东, 西, 当, 然, 礼, 物, 收, 压, 钱	1 час
27	Что тебя беспокоит? 第十一课. 你哪儿不舒服?	1 час
28	Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右, 上面, 下面, 检查, 一下(儿), 问题, 药, 以后, 注意, 休息. Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)	1 час
29	Умеешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗?	1 час
30	Как пройти к бассейну? 第十三课. 去游泳馆怎么走	1 час
31	Грамматика. Вопросительное местоимение 怎么. Предлог 向 и предложная конструкция, вводящая направление действия. Префикс порядковых числительных 第. Предлог 在 в предложной конструкции, вводящей обстоятельство места. Форма продолженного действия с предлогом 在 (наречием 正在).	1 час
	Мои друзья.(10ч)	
32	Позвольте представить вам 第十六课. 我来介绍一下	1 час
33	Основная лексика: 介绍, 年级, 班, 对, 新, 早, 认识. Имена собственные: 马明, 王小雨, 安妮, 李大龙. Дополнительная лексика: 采访, 参观, 唱, 歌, 大卫, 考试, 孔子, 论语, 全家福, 首, 卫生间, 舞蹈, 洗澡, 演出, 演员, 展览, 准备. Грамматика. Построение вежливой формы обращения с вопросом 请问. 96 цианство; благо- творительные образовательные проекты. Глагол 来 в значении «намереваться». Выражение 这是, используемое при представлении людей.	1 час
34	Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 第十八课. 我能用一下你的橡皮吗?	1 час
35	Модальный глагол 能. Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿. Глагол 借 в значении «брать в долг» и «давать в долг».	1 час
36	Территория нашей школы 第十九课. 我们的校园	1 час
37	Обозначение местонахождения / наличия с по- мощью глагола 是. Предлог 往 и предложная конструкция,	1 час

	вводящая направление движения Наречие 一直. Иероглифика Новые иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 做, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗	
38	Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程	1 час
39	Модальный глагол 想 Союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь» Иероглифика Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必, 修, 武, 术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理,	1 час
40	Я хочу выбрать урок музыки 第十七课. 我想选音乐课	1 час
41	Можно ли воспользоваться твоим ластиком? 第十八课. 我能用一下你的橡皮吗?	1 час
	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ(10ч).	
42	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 第一单元. 我们认识一下儿	1 час
43	Меня зовут Ван Цзямин 第二课. 我是王家明	1 час
44	Личные местоимения и их изменения по числам Предложение с составным именным сказуемым. Использование глагольной связки 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.	1 час
45	Спасибо! 第三课. 谢谢!	1 час
46	Вопросительные местоимения в китайском языке Вопросительное местоимение 什么. Фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё Фразы, используемые при прощании (再见.	1 час
47	Они – учащиеся? 第四课. 她们是学生吗?	1 час
48	Общий вопрос в китайском языке (是非疑问句) Вопросительная частица 吗. Отрицательная частица 不.	1 час
49	Они – мои друзья 第五课. 他们是我的朋友	1 час
50	Составное именное сказуемое с глаголом-связкой 是 Определение в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением. Определительное служебное слово (структурная частица) 的	1 час
51	Закрепление базовых черт китайской иероглифики	1 час

	Написания ряда графем и иероглифов в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 生, 吗, 校, 长	
	ЕДА И ОДЕЖДА(10ч) 第二单元. 饮食与服装	
52	ЕДА И ОДЕЖДА. 第二单元. 饮食与服装	1 час
53	Какую вещь надеть – эту или ту? 第九课. 穿这件还是穿那件?	1 час
54	Основная лексика: 件, 衣服, 不错, 穿, 还是, 如果, 黑色, 裙子, 就, 配 Дополнительная лексика: 见到, 裤子, 帽子, 条, 袜子, 鞋子	1 час
55	Как он выглядит? 第十课. 他什么样子?	1 час
56	Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车	1 час
57	Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения.	1 час
58	Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码	1 час
59	Формирование слов, обозначающих цвета. Сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией союзом 因为 ..., 所以... Счётное слово 种.	1 час
60	Какую вещь надеть – эту или ту? 第九课. 穿这件还是穿那件?	1 час
61	Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 件, 错, 穿, 如, 果, 黑, 裙, 就, 配	1 час
	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ(10ч).	
62	МОИ УВЛЕЧЕНИЯ 第一单元. 业余爱好	1 час
63	Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了?	1 час
64	Лексика Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐 Имена собственные: 巴西, 德国 Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣	1 час
65	Вот тебе билет в кино 第二课. 给你一张电影票	1 час

66	Чем ты увлекаешься? 第三课你的爱好是什么? Мои новые друзья 第四课 我的新朋友	1 час
67	Лексика Основная лексика: 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件 Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部 Дополнительная лексика: 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在	1 час
68	Грамматика Конверсионная омонимия в китайском языке (爱, 好 и др.) Последовательно-связанные предложения с глаголом 请. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) Модальный глагол 要. Грамматика Модальная частица 了. Конструкция 就要... 了. Побудительные предложения с частицей 吧. Иероглифика Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德	1 час
Итого:		68 часов

7

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	МОЯ СЕМЬЯ(13ч).	
1	МОЯ СЕМЬЯ 第二单元. 温馨的家	1 час
2	Чем ты сейчас занят? 第五课. 你在干什么?	1 час
3	Лексика Основная лексика: 姐姐, 还有, 很多, 贺卡, 手套, 破, 围巾, 丢, 条, 知道, 需要, 上网, 资料, 正在, 聊天儿, 先 Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节)	1 час
4	Грамматика Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия Конструкция 正在 ... 呢. Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения.	1 час
5	Иероглифика Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊	1 час
6	Попросите её позвонить мне 让她给我打电话	1 час
7	Лексика Основная лексика: 让, 打 (电话), 在家, 洗澡, 过, 一 会儿, 再, 公共汽车, 火车站, 留言, 支, 希望	1 час

	， 钟声， 迎接， 地点， 中心， 广场， 转告， 其他， 老 Имена собственные: 圣彼得堡 Дополнительная лексика: 办 ， 餐厅， 的时候， 读， 方便， 红花中学， 接(电话)， 进， 课文， 纽约， 情人节， 五一节， 修， 用 餐， 中秋节	
9	Грамматика Построение поздравительных фраз. Последовательно-связанные предложения. Побудительные глаголы 让 , 请 , 叫.	1 час
10	Лексика Основная лексика: 当, 律师, 自己, 家庭, 试, 全家, 照 片, 以前, 大学, 教书, 研究所, 工作, 提, 将 来, 或者, 建 议, 家长会, 没关系, 特别, 秘书 Дополнительная лексика: 帮助, 管理, 荒凉, 买卖, 企 业 , 选修, 选择, 研究, 转到	1 час
11	Грамматика Глагол 建 议 в сочетании с субъектно- предикативной структурой Наречие времени 以前, конструкция 以前 ..., 现在.	1 час
12	Однажды на пикнике 第八课. 一次野餐	1 час
13	Грамматика Наречие 才. Наречие 还, указывающее на продолженное действие Иероглифика Новые иероглифы: 野 , 餐, 决, 定, 晨, 出, 图, 景, 才, 周, 阴, 晴, 夜	1 час
	ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ (13 ч)	
14	ПИТАНИЕ И ЖИЗНЬ 第三单元. 饮食与生活	1 час
15	Что ты ел на завтрак? 第九课. 早饭你吃了什么?	1 час
16	Лексика Основная лексика: 早饭, 杯, 牛奶, 根, 香蕉, 粥, 面 包, 应该, 爱, 食谱, 三 明治, 黄油, 西红柿, 包 子, 面条儿, 米 饭, 豆腐 Имена собственные: 可口 可 乐 Дополнительная лексика: 场合, 抽烟, 认真, 嗓子, 食品	1 час
17	Грамматика Видовременной суффикс 了 (для обозначения завершённости действия) Вопросительное местоимение 怎 么 в значении «почему». Модальный глагол 应该.	1 час
18	Иероглифика Новые иероглифы: 饭, 杯, 牛, 根, 香, 蕉 , 粥, 应, 该, 爱, 食, 谱, 治, 油, 柿, 米, 豆, 腐	1 час
19	Мне нравится пить чай 第十课. 我喜欢喝茶	1 час
20	Лексика Основная лексика: 茶, 饿, 渴, 最好, 又, 饭馆 , 前边, 咖 啡, 文化 Имена собственные: 麦 当 劳 Дополнительная лексика: 感冒, 红茶, 花, 几乎, 快餐 店 , 梨 子, 李 子, 难过, 湿, 束, 一般, 中餐	1 час
21	Грамматика Словосочетание 最好 в рекомендательных фразах. Конструкция 又...又... Наречие 最 в сочетании с глаголами.	1 час
22	Я наелась 第十一课. 我吃饱了	1 час

23	Лексика Основная лексика: 饱, 完, 只, 少, 果汁, 够, 晚饭, 炒, 饭, 尝, 好吃, 只是, 淡, 忘记, 放, 盐, 菜谱, 葱, 油 Дополнительная лексика: 遍, 儿子, 玛莎, 糖, 咸, 兴奋, 学会, 学期, 终于, 作业	1 час
24	Грамматика Дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.) Наречие 只 Наречие 再. Вопросительное местоимение 怎么样, используемое для запроса чьего-либо мнения, оценки.	1 час
25	Дядя приглашает в ресторан 第十二课. 叔叔请客 Лексика Основная лексика: 叔叔, 请客, 菜, 约, 见面, 错, 后来, 凉, 生病 Имена собственные: 长城饭店, 唐城饭店 Дополнительная лексика: АА 制, 搬, 大人, 地址, 炖豆腐, 方式, 飞机, 付钱, 回答, 混合, 火车, 及, 假装, 筷子, 凉面, 轮流, 汽锅鸡, 肉夹馍, 声音, 小时候, 形式, 油条, 坐	1 час
26	Грамматика Глагольно-объектные словосочетания (见面 и т.д.). Наречие 后来.	1 час
	Окружающий мир (15 ч.)	
27	Окружающий мир.	1 час
28	СОХРАНИМ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 第五单元. 爱护我们的环境	1 час
29	Делаем уборку в классе 第十七课. 我们要把教室打扫干净	1 час
30	Языковой материал Лексика Основная лексика: 把, 打扫, 干净, 晚, 弄, 脏, 帮忙, 不用, 清洗, 为, 保护, 环境, 募捐, 捐, 一些, 感谢, 洗 Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 慢, 途经, 修理, 一...就..., 义工, 治疗	1 час
31	Грамматика Предложения с 把-конструкцией и инверсия прямого дополнения. Модальный глагол 能. Предлог 为 и предложная конструкция, уточняющая адресата или цель действия. Выражение неопределённого множества с помощью 一些.	1 час
32	Новые иероглифы: 扫, 干, 净, 晚, 弄, 脏, 清, 保, 护, 环, 境, 募, 捐, 些	1 час
33	В общественных местах курить запрещено 第十八课. 公共场所禁止吸烟	1 час
34	Лексика Основная лексика: 公共, 场所, 禁止, 吸烟, 管理员, 小伙子, 进去, 食品, 留, 必须, 遵守, 规定, 女人, 室, 对面, 卫生间 Дополнительная лексика: 不必, 交, 紧张, 遛(狗), 勺子, 完成, 屋子	1 час
35	Грамматика Наречие 别. Глагол 禁止 со значением запрета.	1 час

	Модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательная форма 不能 наречие 必须 и его отрицательная форма 不必.	
36	Я помогаю соседям выгуливать собак 第十九课. 我我帮邻居们遛够	1 час
37	Дополнительная лексика: 得到, 然后, 市, 暑期学校, 体育训练队, 玩具, 文具, 武汉, 夏令营 Грамматика Конструкция 先..., 然后.	1 час
38	Скоро летние каникулы! 第二十课. 暑假就要开始了!	1 час
39	Лексика Основная лексика: 亲爱(的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边 Имена собственные: 史密斯 Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币	1 час
40	Грамматика Наречие 也许. Сложный модификатор направления 回来. Иероглифика Новые иероглифы: 亲, 计, 划, 许, 令, 营, 愉, 故	1 час
41	Дополнительная лексика: 癌症, 擦, 慢, 途经, 修理, 一...就..., 义工, 治疗	1 час
42	Новые иероглифы: 禁, 止, 吸, 烟, 管, 伙, 进, 品, 须, 遵, 守, 规, 卫	1 час
	Страны изучаемого языка и родная страна(15ч).	
43	Страны изучаемого языка и родная страна.	1 час
44	Я тоже хочу поехать в Китай 第四课. 我也想到中国去	1 час
45	Страны. Столицы. Крупные города. Лексика Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕 Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布	1 час
46	Государственные символы. Дополнительная лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名	1 час
47	Грамматика модификаторы направления 去 и 来, наречие 差点儿, предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	1 час
48	Географическое положение. Новые иероглифы: 消, 差, 帅, 观, 胜, 古, 迹, 瀑	1 час
49	Мне нравится грим в пекинской опере 第五课. 我喜欢京剧的脸谱	1 час

50	Климат. Население Пекина. Лексика Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然..., 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各样, 脸谱, 武打	1 час
51	Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由... 扮演, 质量, 著名	1 час
52	Грамматика Результативный глагол 到. Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения.	1 час
53	Иероглифика Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱	1 час
54	Лексика Основная лексика: 睡, 累, 困, 昨天, 小时, 少, 写, 作文, 武打片, 明星, 演, 极, 上(个), 周末, 演奏, 小提琴, (乐) 曲, 拉(琴), 鼓掌, 第...次, 钢琴 Имена собственные: 李小龙, 成龙, “梁祝	1 час
55	Дополнительная лексика: 爱情片, 表演, 儿童, 非洲, 感动, 功夫, 功夫片, 观众, 滚, 国际, 黑暗, 获得, 结束, 届, 金奖, 惊险片, 警察, 警匪片, 卡通片, 科幻片, 恐怖片, 李小龙, 魔术师, 认为, 抢战, 设计, 手风琴, 四川省, 泰坦尼克号, 甜蜜, 西部牛仔片, 写作业, 邀请, 越来越..., 乐器, 组	1 час
56	Грамматика Дополнение длительности. Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием	1 час
57	Новые иероглифы: 累, 困, 写, 演, 极, 末, 奏, 琴, 曲, 鼓, 掌, 钢, 梁.	1 час
58	Грамматика Наречие 刚. Наречие 就 в значении «уже». Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол».	1 час
ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ(11).		
59	ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ 第一单元. 业余爱好	1 час
60	Какая команда выиграла? 第一课. 哪个队赢了?	1 час
61	Лексика Основная лексика: 哪个, 队, 赢, 了, 比赛, 足球, 看, 时间, 音乐会, 就要, 开始, 快, 太, 流行, 交响乐 Имена собственные: 巴西, 德国 Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣	1 час

62	Грамматика Модальная частица 了.	1 час
63	Конструкция 就要...了 Побудительные предложения с частицей 吧. Иероглифика Новые иероглифы: 赢, 了, 足, 看, 间, 始, 快, 太, 流, 交响, 巴, 德	1 час
64	Вот тебе билет в кино 第二课 . 给你一张电影票	1 час
65	Лексика. Основная лексика: 电影, 票, 空(儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真(的) Имена собственные: 花木兰, 刘 Дополнительная лексика: 部, 风景, 过, 精彩, 恐怖, 啦, 英雄 Грамматика. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение. Восклицательное предложение по форме «太...了!». (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) Модальный глагол 要.	1 час
66	Чем ты увлекаешься? 第三课 你的爱好是什么	1 час
67	Лексика Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视 Дополнительная лексика: 壁炉, 化, 家具, 卡拉 OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧	1 час
68	Мои новые друзья 第四课 我的新朋友 Лексика Основная лексика: 开学, 不少, 文学, 告诉, 情况, 请, 滑板, 俱乐部, 成立, 爱好者, 会员, 条件 Имена собственные: «飞飞» 滑板俱乐部 Дополнительная лексика: 从不, 地方, 调查, 会议, 活动, 记录, 健康, 匹, 生, 希望, 小马, 小说, 些, 以前, 正在	1 час
Итого:		68 часов

8

класс

№ п/п	Тема у	Кол-во часов
1	Моя семья (15ч) СЕМЬЯ МЭЙЮНЬ 第一单元. 美云一家	1 час
2	Взаимоотношения в семье. Она приехала из Гонконга 第一课. 她从香港来	1 час
3	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1 час
4	Питомцы младшего брата 第三课. 弟弟的宠物	1 час
5	Этот город не похож на Гонконг 娱乐休闲	1 час
6	Я тоже хочу поехать в Китай 第四课. 我也想到中国去	1 час
7	Мне нравится грим в пекинской опере 第五课. 我喜欢京剧的脸谱	1 час
8	Прошлой ночью я спал всего четыре часа 第六课. 昨晚我只	1 час

	睡了四个小时	
9	Сколько ты спал прошлой ночью?	1 час
10	Я очень раздражён 第七课. 我很烦	1 час
11	Как мне поступить? 第八课. 我该怎么办?	1 час
12	Надеемся, что ребёнок будет успешным 第九课 望子成龙	1 час
13	Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счётного слова 口. Употребление 两 и 二.	1 час
14	Лексика Основная лексика: 亲爱(的), 计划, 也许, 夏令营, 安全, 愉快, 学期, 故事, 回来, 考察, 森林, 然后, 乘船, 漂流, 河岸, 两边 Имена собственные: 史密斯 Дополнительная лексика: 部件, 结构, 路边, 拼音, 硬币	1 час
15	Грамматика Построение поздравительных фраз• Последовательно-связанные предложения• Побудительные глаголы 让, 请, 叫•	1 час
16	Мои друзья.(15Ч)	1 час
17	Лучший друг.	1 час
18	Внешность и черты характера.	1 час
19	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1 час
20	Основная лексика: 样子, 辆, 白色, 开车, 男, 头发, 长, 戴, 副, 墨镜, 黄色, 紫色, 裤子, 车牌, 号码 Дополнительная лексика: 短, 灰色, 汽车	1 час
21	Грамматика Выделительная конструкция 是 ... 的, определительные словосочетания с частицей 的 Глагольно-объектное словосочетание в роли определения	1 час
22	Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 辆, 白, 开, 车, 男, 头, 发, 长, 戴, 副, 墨, 镜, 紫, 裤, 牌, 码	1 час
23	Грамматика Вопросительное местоимение 为什么• Союз 因为 и придаточное предложение в составе сложного предложения, оформляющее причинно- следственную связь	1 час
24	Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 颜, 色, 蓝, 海, 绿, 树, 木, 草, 地, 所, 以, 红, 橙, 种	1 час
25	Лексика Основная лексика: 爱好, 这儿, 舞会, 已经, 结束, 遗憾, 贵, 便宜, 总是, 电视 Дополнительная лексика: 壁炉, 化, 家具, 卡拉 OK, 木材, 木柴, 陪, 千米, 沈阳, 诗人, 私人, 杂技, 臧	1 час
26	Грамматика наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)• конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места	1 час

27	Грамматика Конверсионная омонимия в китайском языке (爱, 好 и др.) Последовательно-связанные предложения с глаголом 请.	1 час
28	Грамматика Служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия Конструкция 正在 ... 呢• Модальная частица 吧 для выражения неопределённости либо предположения	1 час
29	Новые иероглифы: 姐, 贺, 卡, 手, 套, 破, 围, 巾, 丢, 知, 道, 需, 资, 料, 正, 聊	1 час
30	Дополнительная лексика: 奥利亚, 购物, 广播, 明白, 首饰箱, 洗, 元旦(节)	1 час
31	Свободное время.(10ч)	1 час
32	Досуг и увлечения	1 час
33	Вот тебе билет в кино 第二课 . 给你一张电影票	1 час
34	Основная лексика: 电影, 票, 空 (儿), 可惜, 要, 干, 做, 海报, 迷, 好看, 有意思, 真 (的) Имена собственные: 花木兰, 刘	1 час
35	Карманные деньги Грамматика Предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение Восклицательное предложение по форме «太...了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦) Модальный глагол 要•	1 час
36	Молодежная мода.	1 час
37	Виды отдыха.	1 час
38	Поход по магазинам.	1 час
39	Грамматика наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了)• конструкция 从...到... в составе динамического обстоятельства времени и места	1 час
40	Новые иероглифы: 爱, 舞, 已经, 结, 束, 遗, 憾, 贵, 便, 宜, 总, 视	1 час
41	Здоровый образ жизни(10ч)	1 час
42	Режим труда и отдыха. Лексика Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道 Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝	1 час
43	Занятия спортом Дополнительная лексика: 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 腻, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次 式式•	1 час
44	Здоровое питание Грамматика Предложения с 把-	1 час

	конструкцией и глаголами с модификаторами направления Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий	
45	Отказ от вредных привычек	1 час
46	Новые иероглифы: 单, 切, 锅, 原, 按, 味, 鱼, 酸, 辣, 麻, 婆, 肉, 丝	1 час
47	Основная лексика: 体检, 化验, 血, 结果, 心脏, 肺, 大 惊小怪, 戒, 烟, 酒, 严重, 医院, 郊外, 呼吸, 新鲜, 空 , 认为, 吃惊 Дополнительная лексика: 播音员, 肤色, 讲 座, 绒毛, 柔软, 收音机, 温柔, 细嫩	1 час
48	Грамматика Риторический вопрос с выражением 谁说• Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями Выражение 没什么•	1 час
49	Грамматика Наречие 又• Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不 Модальный глагол возможности 可以• Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта	1 час
50	Иероглифика Новые иероглифы: 鲤, 腻, 容, 矛, 盾, 巧 , 克, 力, 油, 辕, 辙, 烧, 宫, 丁	1 час
51	Спорт(10ч)	1 час
52	Виды спорта Грамматика Модально-подобный 喜欢 в сочетании с глаголом• Модальный глагол 会 в значении «мочь»• Союз 要是 и его использование в сложном предложении условия	1 час
53	Спортивные игры. Иероглифика Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии	1 час
54	Спортивные соревнования : 游, 泳, 经, 锻, 炼, 身, 体 , 运, 动, 排, 跑, 步, 会, 教	1 час
55	Что тебя беспокоит? 第十一课. 你哪儿不舒服?	1 час
56	Основная лексика: 舒服, 医生, 腿, 有点儿, 疼, 左, 右 , 上面, 下面, 检查, 一下 (儿), 问题, 药, 以后, 注意 , 休息	1 час
57	Дополнительная лексика: 宝贝, 鼻子, 边, 病人, 吃药, 肚子, 耳朵, 发烧, 哈哈, 后面, 肩膀, 脚, 看病, 脸, 眉 毛, 面, 前面, 身体, 手, 手指, 头, 膝盖, 眼睛, 腰, 嘴(巴)	1 час
58	Грамматика Словосочетание 有(一)点儿, отличие от 一点儿• Словосочетание 一下儿, употребление с глаголом• Локативы (слова, уточняющие пространственные отношения), сочетание простых локативов с 面 и 边	1 час

59	Умеешь ли ты плавать? 第十二课. 你会游泳吗?	1 час
60	Основная лексика: 游泳, 经常, 锻炼, 身体, 运动, 排球, 跑步, 会, 要是, 教 Дополнительная лексика: 电影, 功夫, 滑冰, 滑滑板, 滑雪, 乒乓球, 太极拳, 弹吉他, 网球, 谢肉节, 牙, 游戏	1 час
61	Школа(10ч)	1 час
62	Школьная жизнь Новые иероглифы: 想, 选, 课, 数, 英, 历, 史, 说, 必修, 武术, 难, 帮, 物, 绘, 画, 育, 电, 脑, 理, 理, 化, 活	1 час
63	Правила поведения в школе Лексика Основная лексика: 想, 选, 课, 上, 数学, 英语, 历史, (我)说的, 必修课, 选修课, 武术, 不过, 难, 帮, 上午, 生物, 绘画, 体育, 电脑, 物理, 地理, 化学, 班级, 活动 Дополнительная лексика: 出生, 美术设计, 木工, 容易, 死去, 甜, 杂志	1 час
64	Изучаемые предметы и отношения к ним. Лексика Основная лексика: 能, 橡皮, 文具盒, 那儿, 哦, 对不起, 给, 借, 词典, 书包, 里, 拿, 这么, 笔, 本, 杂志 Дополнительная лексика: 变, 藏, 藏起来, 迟到, 出去, 粗心, 村子, 棍子, 块, 玛丽娜, 玩具, 圆珠笔, 支	1 час
65	Внеклассные мероприятия Модальный глагол 能 Обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿	1 час
66	Кружки Новые иероглифы: 园, 离, 远, 骑, 自, 但, 室, 宽, 敞, 桌, 把, 椅, 窗, 户, 旁, 念, 操, 片, 往, 直, 朗	1 час
67	Школьная форма Грамматика Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是 Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直• Переписка с зарубежными сверстниками	1 час
68	Каникулы. Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学 Дополнительная лексика: 黑板, 教学楼, 森林, 望出去, 希望工程 Территория нашей школы 第十九课. 我们的校园	1 час
Итого:		68 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выбор профессии(10ч)	1 час
2	Мир профессий. Лексика Основная лексика: 校园, 中学, 上学, 离, 远, 骑, 自行车, 有时, 走路, 但是, 教室, 宽敞, 桌子, 把, 椅子, 窗户, 旁边, 想念, 年, 东边, 操场, 西边, 片, 往, 南, 一直, 问好 Имена собственные: 朗文中学	1 час
3	Проблема выбора профессии. Грамматика Обозначение местонахождения / наличия с помощью глагола 是 Предлог 往 и предложная конструкция, вводящая направление движения Наречие 一直•	1 час
4	Роль иностранного языка в планах на будущее. Дополнительная лексика: 打保龄球, 打橄榄球, 歌星, 古典, 健美比赛, 凉, 民族, 偏好, 生气, 输, 体操比赛, 跳水比赛, 玩帆板, 摇滚(乐), 有趣	1 час
5	Лексика Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道	1 час
6	Имена собственные: 麻婆豆腐, 鱼香肉丝 Дополнительная лексика: 炒菜, 刺穿, 盾, 跟他谈, 纪律, 巨无霸, 论, 矛, 腻, 请问您是哪一位, 任何人, 伤, 摔碎, 所有, 胃, 洗豆腐, 洗碗, 心脏病, 丈夫, 中国菜, 做一次 式式	1 час
7	Грамматика Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий	1 час
8	Новые иероглифы: 单, 切, 锅, 原, 按, 味, 鱼, 酸, 辣, 麻, 婆, 肉, 丝	1 час
9	Грамматика Риторический вопрос с выражением 谁说• Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями Выражение 没什么•	1 час
10	Новые иероглифы: 验, 血, 脏, 肺, 惊, 戒, 酒, 严, 郊, 呼, 吸, 鲜	1 час
11	Путешествия(10Ч)	1 час
12	Путешествие по России и странам изучаемого языка.	1 час
13	Транспорт	1 час
14	Куда ты поедешь на каникулы? 第十四课 你去哪儿度假?	1 час
15	Лексика Основная лексика: 度假, 下, 暑假, 山区, 海边,	1 час

	爬, 山, 南部, 凉快, 可以 Дополнительная лексика: 打电话, 钓鱼, 帆板, 房间, 进入, 禁止, 课, 球场, 沙滩排球, 行	
16	Грамматика Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого Дополнение цели• Модальный глагол 可以• Составное глагольное сказуемое•	1 час
17	На спортплощадке много людей 第十五课. 运动场上有很多人	1 час
18	Лексика Основная лексика: 运动场, 学校, 举行, 运动会, 有的, 参加, (比)赛, 网球, 运动员, 每次, 得, 啦啦队, 送 Дополнительная лексика: 本, 橙汁, 教室, 旧, 历史, 沙发, 图书馆, 写信, 音乐会, 桌子	1 час
19	Грамматика Безличные предложения наличия с глаголом 有 • Конструкция 有的..., 有的...• Предлог 给 и предложная конструкция, отвечающая на вопросы «кому?», «чему?»	1 час
20	Иероглифика. Написание отдельных графем в разных стилях китайской каллиграфии Новые иероглифы: 场, 举, 行, 参, 赛, 网, 次, 啦,	1 час
21	Окружающий мир(10ч)	1 час
22	Она приехала из Гонконга 第一课. 她从香港来	1 час
23	Лексика. Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑咪咪, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛 Имена собственные: 香港, 李, 美云, 美华	1 час
24	Дополнительная лексика: 打招呼, 汉堡包, 门口, 还, 男孩儿, 停, 挺, 住户, 香	1 час
25	Грамматика. Наречие 就• Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得 Удвоение односложных прилагательных•	1 час
26	Иероглифика Новые иероглифы: 久, 搬, 着, 眼, 矮, 胖, 笑, 咪, 圆, 脸, 睛, 港, 云	1 час
27	Этот город не похож на Гонконг	1 час
28	Лексика Основная лексика: 卧室, 楼上, 客厅, 厨房, 楼下, 一... 就..., 一边...一边..., 新闻, 各自, 上班, 又, 城市, 人口, 出门, 商店, 超市, 马路, 边, 卖, 早餐, 小吃店, 习惯, 院子, 代, 问好, 万事如意	1 час
29	Грамматика конструкция 一...就...• конструкция 一边..., 一边...• выражение сравнения с помощью словосочетания 没有	1 час
30	Новые иероглифы: 卧, 楼, 厅, 厨, 房, 闻, 各, 市, 门	1 час

	, 超, 卖, 习, 惯, 代, 万, 梅	
31	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (10ч)第一单元. 多元文化	1 час
32	Свадебный цвет 第一课. 婚礼的“颜色”	1 час
33	Основная лексика: 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方	1 час
34	Дополнительная лексика: 安慰, 爆竹, 边塞地区, 不好意思, 尝一尝, 初恋, 广告, 好事, 坏事, 老人, 邻国, 跑光, 塞翁失马, 酸奶, 酸奶公司, 又酸又甜, 中式, 祝贺	1 час
35	Грамматика Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения. Удвоение глагола• Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说..., 那么是不是可以说...	1 час
36	Иероглифика Новые иероглифы: 挂, 灯, 笼, 鞭, 炮, 响, 表, 示, 庆, 郎, 恭, 另, 夸, 娘, 脚, 朵, 墙, 摆, 蜡, 烛, 阿, 姨	1 час
37	Разные праздники – похожие поздравления 第二课. 不同的节日, 同样的祝贺	1 час
38	Лексика Основная лексика: 祝贺, 寄, 开玩笑, 讲(故事), 性格, 开 朗, 重要, 传统, 每年, 人们, 准备, 过节, 贴, 春联, 美好, 祝愿, 纸条, 倒, 福, 意思 Дополнительная лексика: 得到提升, 概括, 狐狸, 经验, 年轻人, 怕, 上帝, 上帝的使者, 使者, 野兽, 抓住	1 час
39	Грамматика Модальный глагол 要 в значении «нуждаться»• Модели построения парных надписей «чуньянь»• Применение слов-омофонов в парных надписях•	1 час
40	Иероглифика Новые иероглифы: 寄, 讲, 性, 格, 传, 统, 准, 备, 贴, 联, 愿, 纸, 倒	1 час
41	ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (10Ч)第二单元. 娱乐休闲	1 час
42	Достопримечательности. Я тоже хочу поехать в Китай 第四课. 我也想到中国去	1 час
43	Лексика Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕	1 час
44	Имена собственные: 西安, 上海, 苏州, 杭州, 秦始皇兵马俑, 黄果树瀑布, 尼亚加拉瀑布 Дополнительная	1 час

	лексика: 唱一支歌, 大理, 地理课, 二郎 山, 歌词, 惊喜, 考中, 科举考试, 米, 名落孙山, 奇怪, 世界, 西双版纳, 一丈等于三米, 云南, 珠穆朗玛峰, 最后一名	
45	Грамматика модификаторы направления 去 и 来• наречие 差点儿• предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом 得	1 час
46	Мне нравится грим в пекинской опере 第五课. 我喜欢京剧的脸谱	1 час
47	Лексика Основная лексика: 京剧, 怎么办, 退票, 售票处, 虽然..., 但是..., 放心, 一会儿, 场, 年轻人, 懂, 听说, 逐渐, 各种各 样, 脸谱, 武打	1 час
48	Дополнительная лексика: 变换, 变脸, 川剧, 打雷, 地方戏, 飞走, 画饼充饥, 画虎类犬, 画家, 画龙点睛, 画蛇添足, 坚持, 剧种, 魔术, 难道, 票价, 墙, 相信, 由... 扮演, 质量, 著名	1 час
49	Грамматика Результативный глагол 到• Конструкция 虽然..., 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения.	1 час
50	Новые иероглифы: 剧, 退, 处, 虽, 轻, 懂, 逐, 渐, 各, 脸, 谱	1 час
51	Проблемы экологии (15ч) 第三单元. 生态与交通	1 час
52	Окружающая среда здесь очень неблагоприятна 第七课. 这里的环境太糟糕了	1 час
53	Лексика Основная лексика: 糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清 理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决	1 час
54	Дополнительная лексика: 不像话, 看来, 路, 太呛, 停 车, 无疑, 心里, 做错事情	1 час
55	Грамматика Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来)• Наречие 甚至• Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого	1 час
56	Иероглифика Новые иероглифы: 糟, 奇, 怪, 洁, 失, 附, 拥, 挤, 污, 染, 尊, 敬	1 час
57	Послушайте, здесь нельзя парковать автомобиль 第八课 喂, 您不能在这里停车	1 час
58	Лексика Основная лексика: 专用, 车位, 急事, 停车场, 只, 尽 快, 占用, 办法, 早, 迟到, 老板, 汽车, 终于, 得意, 碰到, 堵车, 警察, 罚单, 烦恼, 好处	1 час

59	Имена собственные: 小赵 Дополнительная лексика: 吹, 古代, 花钱, 家乡, 交罚款, 假装, 滥竽充数, 木瓜, 收费停车场	1 час
60	Грамматика обстоятельство образа действия и служебное слово 地 сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就... дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟)	1 час
61	Кто разрушил наш дом? 第九课 谁破坏了我们的家?	1 час
62	Лексика Основная лексика: 大自然, 机场, 航班, 打折, 机票, 美丽, 生长, 植物, 发生, 农民, 辛苦, 种, 粮食, 收获, 被, 光, 大象, 破坏, 提出, 法律, 捕杀	1 час
63	Дополнительная лексика: 比喻, 河湾, 坚定不移, 艰难险阻, 精卫鸟, 锣鼓声, 女娃, 奇妙, 神话, 填平, 通红, 炎帝, 圆月	1 час
64	Грамматика Наречие степени 可• Предложения пассивного строя с предлогом 被• Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦• Иероглифика Новые иероглифы: 航, 折, 植, 农, 辛, 苦, 种, 粮, 获, 被, 象, 坏, 捕, 杀	1 час
65	Средства массовой информации (2ч) Лексика Основная лексика. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1 час
66	Иероглифика Новые иероглифы. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1 час
Итого:		66 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575981

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 28.02.2021 по 28.02.2022