

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №143 (МАОУ СОШ № 143)
г. Екатеринбург

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете
МАОУ СОШ №143:
Протокол № 1 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 149 от 30.08.2022
Директор МАОУ СОШ № 143
М. К. Левинская
« 30 » августа 2022 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Школьной службы примирения «Искусство общения»**

Возраст: 12 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
Папшева Светлана Сергеевна,
педагог-психолог

2022 г.

1. Основные характеристики

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» относится к психологической направленности, так как включает в себя работу с детьми с целью грамотного преодоления конфликта.

Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях

1. Конституция Российской Федерации;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Семейный кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка;
6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»
8. Распоряжение правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.
9. Устав МАОУ СОШ №143.

В образовательных учреждениях собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Поэтому не удивительно, что конфликты с участием школьников, родителей и учителей 2 случаются в школе постоянно, при этом часть конфликтов принимает криминальный характер (например, драки, кражи, травля и др.).

В последние годы значительно повысилось внимание государства и гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей. В то же время, во многих школах приняты правила и способы реагирования учителей на конфликты, не помогающие освоению навыков цивилизованного общения, понимания, обустройства отношений, культурных форм приобретения авторитета, необходимых подросткам для будущей жизни.

Так типичными способами реагирования на конфликты в школе являются административно-карательный (вызов к директору, наказание и др.), реабилитационный (направление к социальному педагогу, психологу, психиатру и др.) или замалчивание случившегося. В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники, а кто-то за них.

В результате учащиеся не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей. Восстановительный подход в настоящее время признается наиболее эффективным

способом разрешения конфликтов, споров и криминальных ситуаций, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения. В восстановительном подходе стороны конфликта являются активными участниками в решении вопроса по существу спора или конфликта, а нейтральный посредник (ведущий восстановительной программы, медиатор) является помощником и организатором диалога между сторонами, направленного на взаимопонимание и достижение взаимоприемлемых результатов.

Таким образом, внедрение восстановительного подхода к разрешению конфликтных и криминальных ситуаций в образовательных организациях становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования.

Отличительная особенность общеразвивающей программы состоит в следующем:

1. Программа предполагает практические занятия, тренинги и моделирование ситуаций, для полного погружения в проблему и возможность ее решения.
2. Занятия выстроены таким образом, что конфликтующие стороны могут находиться в одной команде, что автоматически решает проблему конфликта.
3. Система кураторства от старших к младшим, с целью контроля ситуации между сверстниками.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся 12 – 14 лет. В возрасте 12 – 14 лет ребенок склонен к проявлению своих желаний, что позволяет развивать творческие способности детей. У них формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия по данной программе дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2,5 часа. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 153 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: беседа, практические занятия, тренинги.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, диагностика, тестирование.

Формы занятий: групповые.

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- психологическое информирование;
- ролевые методы;
- формирования (развития) творчества;
- коммуникативные игры;
- соревновательный метод;
- терапевтические метафоры;
- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;
- когнитивные методы;
- диагностика;
- дискуссии;
- сказкотерапевтические упражнения;
- арт-терапия.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Школьная служба примирения в образовательном учреждении – это команда школьников и взрослых, которые, пройдя специальную подготовку, выполняют в школе общественную работу по мирному ненасильственному урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы загладить причинённый вред, помирить конфликтующие стороны и наладить между ними взаимопонимание и нормальное взаимодействие без вражды и злобы.

Программа «Искусство общения» также направлена на то, чтобы научить детей применять общаться без конфликтов, уметь выходить из различных ситуаций мирно и спокойно, без вреда для собственной психики и психики окружающих, умению мягко и бережно проводить свои границы, получать удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми людьми, умению находить общий язык с разными возрастными группами и прочее.

Целью создания и деятельности школьной службы примирения является реализация в образовательном учреждении восстановительного подхода к реагированию на конфликты и путем организации и проведения восстановительных программ (программ примирения), а также для формирования умения экологичных отношений для:

- повышения безопасности школьной среды, улучшения взаимопонимания и отношений между всеми участниками образовательного процесса, оздоровления психологической обстановки в образовательной организации;

- повышения уровня взаимопонимания и добровольной ответственности по заглаживанию причинённого вреда среди обучающихся и других участников образовательного процесса; снижения частоты проявления жестокости, насилия и принуждения; – снижения остроты и тяжести последствий конфликтных и криминальных ситуаций, в которые вовлекаются обучающиеся; сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных; оптимизации взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; – обеспечения права ребенка на участие в решении вопросов, касающихся его жизни и развития; обеспечения открытости в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей; – создания условий для участия педагогических работников, родителей и общественности в решении актуальных проблем и задач детства в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- повышения эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления конфликтного, противоправного и асоциального поведения обучающихся;

Задачи школьной службы примирения:

- организовывать и проводить в образовательной организации восстановительные программы по разрешению конфликтных ситуаций (медиации, круги сообществ, семейные и школьные конференции, вебинары), по случаям, произошедшим в школе, а также по случаям, переданным судами, инспекцией по делам несовершеннолетних и другими субъектами органов профилактики правонарушений несовершеннолетних на основе соответствующих договоренностей;

- повышать квалификацию обучающихся и работников образовательной организации в области восстановительной медиации;

- передавать ценности восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка и т.д.) обучающимся, педагогам, администрации и родителям;

– внедрять и распространять восстановительную культуру и восстановительные технологии в существующие в образовательной организации формы управления и воспитания (такие как классные часы, родительские собрания, педагогические и методические советы и пр.) для налаживания взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса;

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

| | |
|----|--|
| 1 | Введение в программу. Что такое психология? |
| 2 | Я – это Я! |
| 3 | Общество людей. |
| 4 | Развиваем внимание и мышление. |
| 5 | Я имею право чувствовать. |
| 6 | Я имею право выражать свои эмоции. |
| 7 | Развитие пространственных представлений. |
| 8 | Я и мой внутренний мир. |
| 9 | Развитие внутреннего плана действия. |
| 10 | Кто в ответе за мой внутренний мир? |
| 11 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. |
| 12 | Я и ты. |
| 13 | Мы начинаем меняться. |
| 14 | Как работать с книгой. |
| 15 | Агрессия и ее роль в моей жизни. |
| 16 | Развиваем внимание, учимся сравнивать. |
| 17 | У меня появилась агрессия. |
| 18 | Как реагировать на агрессию? |
| 19 | Существенное и несущественное. |
| 20 | Развиваем внимание и логическое мышление. |
| 21 | Развиваем умение различать виды поведения. |
| 22 | Познание своего поведения. |
| 23 | Развиваем умение различать виды поведения. |
| 24 | Учимся договариваться. |
| 25 | Развиваем логическое мышление. |
| 26 | Уверенность в себе. |
| 27 | Учимся сравнивать. |
| 28 | Конфликты. |
| 29 | Как выйти из конфликта. Пути решения конфликта. |
| 30 | Быть принятым другими – не значит быть как все |
| 31 | Тренинг «Развитие креативности» |
| 32 | Тренинг «Развитие мышления, памяти, внимания» |
| 33 | Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков – реальная возможность» |
| 34 | Он и Она – взаимоотношения мальчиков и девочек. |
| 35 | Страх |

| | |
|-----------|---|
| 36 | Как справиться со страхом |
| 37. 38 | Гнев и и какими чувствами он дружит |
| 38 | Может ли гнев принести пользу |
| 40 | Конкуренция в школе |
| 41 | Травля в школе |
| 42 | Трудности школьников в школе, дома, на улице. |
| 43 | Радость, как доставить ее другому человеку. |
| 44. | Мимика и жесты. |
| 45 | Правила безопасности. |
| 46 | «Отгадай, что я почувствовал» |
| 47 | «Словарик добрых дел» |
| 48 | «Копилка достижений» |
| 49 | «Зеркало» |
| 50 | «Клякса» |
| 51 | «Очищение от тревог» |
| 52 | «Слепой и поводырь» |
| 53 | «Воздушный шарик» |
| 54 | Виды темперамента. |
| 55 | Учимся сотрудничать. |
| 56 | Учимся договариваться и уступать. |
| 57 | Развиваем логическое мышление. |
| 58 | Учимся решать проблемы вместе. |
| 59 | Мои достоинства и недостатки. |
| 60 | Итоговое занятие. Я повзрослел. |
| | |

Содержание программы направлено на создание условий для личностного развития обучающегося, а также имеет практико-ориентированную направленность: в ней использованы как оригинальные разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники.

Занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную.

1.4 Планируемые результаты

Методическое обеспечение программы. Организационно-методические аспекты работы по программе «Зеркало души» предусматривают организацию специальной пространственно-предметной среды. Для проведения занятий желательно наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

Оборудование: стол и стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогом, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности. Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы. Профессиональная категория: без требований к категории

Методические материалы:

1. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
4. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
6. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.

| Диагностический инструментарий | Цель |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Школьный тест освоенности мышления учащихся 5 класса (ШТОМ – 5)• «Восмицветовой тест М.Люшера»;• Тест межличностных отношений;• Методика Дембо-Рубинштейн. | <p>Определение уровня развития мыслительных операций.</p> <p>Определение особенности эмоциональной сферы.</p> <p>Изучение психологического климата коллектива.</p> <p>Исследование самооценки.</p> |

1.5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Основными критериями определения оценки обучающихся является уровень сформированности личности и умение решать конфликты, а также гармоничное ощущение себя как личности и формирование здорового коллектива в школе.

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты. Предполагается, что в результате прохождения программы, ее участники осознают феномен творчества, скорректируют собственное поведение, разовьют умения и навыки управления механизмами, обуславливающими их успешное функционирование, что может быть использовано для развития гибкости, прочности, восприимчивости мышления, выработки стратегии решения жизненных проблем.

Регулятивные умения. У школьников улучшатся способности к организации своей деятельности и управлению ею, сможет осознавать причины своих поступков, регулировать свое поведение и гибко взаимодействовать с внешним миром.

Познавательные результаты: познание внутреннего мира личности, умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы,

устанавливать закономерности, выделять существенные признаки и несущественные, анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.

Результативность определяется посредством:

1. психолого-педагогического наблюдения;
2. анализа результатов анкетирования;
3. мониторинг, включающий самооценку обучающегося, ведение творческого дневника обучающегося.