

Игры, формирующие эмоциональную лексику детей.

Эмоциональная лексика – неотъемлемая часть лексикона, необходимая для приобщения детей к разнообразному миру эмоций. Она способствует более точному осознанию и описанию эмоциональных переживаний как собственных, так и других людей, лучшей оценке происходящих событий, а так же решению коммуникативных задач.

Эмоциональная лексика выражает чувства, настроения, переживания человека.

Формированию детской эмоциональной лексики способствуют игры, направленные на обогащение словаря словами – признаками (прилагательными), словами – антонимами (словами с противоположным значением), словами – синонимами, а так же наречиями с эмоциональной окраской.

- **«Какая? Какой? Какое? Какие?»**

Ребенку предлагается набор картинок с изображением различных предметов.

К каждой картинке задается вопрос: «Что можно сказать про предмет – какой..? Какая?...» Ребенок, ориентируясь на вопрос, подбирает слово – признак. Можно помочь ребенку сориентироваться, называя категории признаков (форма, цвет, размер, вкус, длина, ширина, др.).

- **«Кто больше назовёт слов?» (по теме, например, «Зима»).**

Ребенку представляется сюжетная картинка по теме и предлагается назвать как можно больше слов – признаков. Можно помочь ребенку, задавая вопросы: «Если зимой много снега, зима какая? Если зимой мороз? Если зимой холодно?...».

- **«Угощаем соком»**

Игра проводится с набором картинок с изображением овощей и фруктов. Можно использовать муляжи.

- Из овощей и фруктов можно приготовить сок. Выберите себе фрукт или овощ и скажите, какой сок из них приготовите. Вот у меня апельсин, значит, я приготовлю какой сок? - апельсиновый сок.

- **«Какой лист?»**

Ребенку предлагаются картинки с изображением деревьев и отдельно листьев.

Ребенок, с опорой на свои знания, соотносят листья с деревьями, а затем, называя дерево, образуют прилагательное:

- У берёзы – берёзовый лист; у дуба – дубовый лист...

- **«Шкатулки ласковых слов»**

Приготовить шкатулку и фишки, или, камешки, или, сердечки... Ребенок достает камушек (фишку и тд) называет ласковое слово для мамы, папы, друзей и кладут в свою шкатулку. Тоже самое делают другие участники игры.

Далее можно доставать у друг друга камешки (фишки и тд) и вспоминать кто и что говорил.

- **«Нравится – не нравится»**

Игра с куклой.

- Какая Катя нравится? А какая Катя не нравится? Катя вредничает. Какая она? – вредная. Нравится?....

Катя веселится. Какая она? – весёлая. Нравится?...

Какая Катя не нравится? (вредная, грустная, сердитая, жадная...).

Какая Катя нравится? (добрая, весёлая, ласковая, щедрая...).

- **«Угадай настроение»**

Назвать настроение каждого зверюшки (героя на картинке), изображенных на картинке и объяснить почему так думаешь.

- **«Я начну, а ты продолжи»**

Когда у меня хорошее настроения, я... Когда у меня плохое настроение, я... Хорошее настроение помогает мне...

- **«Сказочные герои»**

Ребенку предлагается набор картинок с изображением сказочных героев.

Ребенок называют сказочного героя и подбирают слова – признаки, исходя из особенностей образа, поступков выбранного сказочного героя.

- **«Скажи наоборот»**

Ребенок называет слова- антонимы к заданным словам.

Добрый – злой, смелый – трусливый, весёлый – грустный, бедный – богатый, суетливый – спокойный, больной – здоровый, тихий – громкий, жадный – щедрый,

В игре можно использовать образы (сказочные, реальные, животных т.д.).

- **«Назови лишнее слово».**

Классификация предметов по существенному признаку, обобщение. Выделить из серии слов:

Веселый, радостный, хороший. Удивленный, недоуменный, интересный.

Плохой, злой, сердитый.

Испуганный, боязливый, страшный, слабый. Грустный, печальный, глубокий.

- **Игра «Объясни значение слова».**

Объяснение значения слова, описывая его признаки и причины, развитие словесно-образного мышления.

Взрослый называет глагол и просит ребенка объяснить, что означает это слово (радуется, грустит, злится, боится, удивляется).

- **Игра «Исправь ошибку»**

Взрослый называет предложения. Ребенок слушает и исправляет ошибки.

Грустная девочка весело играла. Радостный мальчик сидел и плакал.

Трусливый лев гордо ходил по лесу. Храбрый заяц спрятался в кустах.

Расстроенная мама весело улыбалась.

- **«Вопрос — ответ».**

Участники стоят по кругу (напротив друг друга). Один из них держит в руках мяч. Задавая вопрос, игрок бросает мяч партнёру. Партнёр, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задаёт свой вопрос и т. д.

Вопросы: «Когда тебе радостно?»

«Почему бывает грустно?»

«Чего ты боишься?»

«Что тебя злит?»

«Чему ты удивляешься?»

- **«Слова-приятели»**

Ребенку предлагают выбрать из 3 слов 2 слова - приятеля.

Грустный, печальный, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый.

Слабый, неловкий, неуклюжий.

Большой, красивый, огромный.

Веселый, радостный, хороший.