

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 143 (МАОУ СОШ № 143)**

620086, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д.16.

Тел./факс 212-71-23 - директор  
212-71-17 – учительская

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ-СОШ № 143  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ-СОШ № 143  
№ 143 /М.К. Левинская  
Приказ № 99 от 30.08.2024



**ПРОГРАММА**

**по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних  
иностранцев граждан, подлежащих обучению по образовательным  
программам начального, основного общего образования в**

**МАОУ-СОШ № 143**

г. Екатеринбург

2024 г.

## Содержание

Паспорт Программы	3-4
Обоснование актуальности	5
Нормативно-правовое обеспечение	6
Цель и задачи Программы	7
Принципы реализации	8
Практическая значимость и ожидаемые результаты	9
Направления деятельности	10
Этапы и механизмы реализации	10
Кадровое обеспечение	11
План и структура деятельности	12-13
Способы оценки	14
Заключение	14
Используемая литература	15

## Паспорт Программы:

<b>Цель</b>	Создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление психолого - педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы.</li><li>2. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.</li><li>3. Создание условий для интенсивного овладения русским языком.</li><li>4. Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.</li></ol>
<b>Объект и предмет исследования</b>	<p>Объект: учащиеся школы – несовершеннолетние иностранные граждане.</p> <p>Предмет исследования: условия, необходимые для успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработаны и внедрены программы индивидуального сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан.</li><li>2. Создана единая целостная система (модель) работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.</li><li>3. Разработаны учебно – методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.</li><li>4. Обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.</li></ol>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p><b>Подготовительный (сентябрь 2024 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание информационной базы данных несовершеннолетних иностранных граждан.</li><li>• Подготовка измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса.</li><li>• Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации.</li><li>• Разработка нормативно-правовых документов по педагогической поддержке несовершеннолетних</li></ul>

иностранных граждан.

- Разработка индивидуальных программ психолого - педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно- развивающая, профилактическая деятельность.
- Разработка механизма управления программой.

**Реализационный (с сентября 2024 г.).**

- Включение детей – несовершеннолетних иностранных граждан:

- в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность,

- в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей)

- Организация коррекционно-развивающей деятельности:

- по развитию устной и письменной речи ребенка,

- по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан,

- Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан.
- Профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних.
- Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям.

**Аналитический (по итогам учебного года 2024-2025г.):** мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого - педагогического сопровождения.

## **Обоснование актуальности**

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками несовершеннолетние иностранные граждане осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него несовершеннолетних иностранных граждан возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей .

Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на

взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

8. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

9. Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);

10. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

15. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143.

## **1.Цель и задачи Программы**

Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан (20 человек), обучающихся в российской общеобразовательной школе МАОУ СОШ № 143 г. Екатеринбурга.

В основе программы лежит актуальность и социальная значимость поднятой проблемы, необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.

Программа имеет ярко выраженную личностно ориентированную и деятельную направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Она способна обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоконравственной личности.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям:

1. Учебная адаптация (Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы);
2. Социально-психологическая адаптация (Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами);
3. Культурная адаптация (Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды)

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию

позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

**Цель Программы:** Создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации МАОУ СОШ № 143 г. Екатеринбурга.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого - педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде школы.
2. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию.
3. Создание условий для интенсивного овладения русским языком.
4. Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
5. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### **1.2 Принципы реализации программы**

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса и опирается на такие принципы, как:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

### **1.3. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты такие результаты в личностном развитии несовершеннолетних иностранных граждан как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к межнациональному взаимодействию.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## **2. Направления деятельности**

Система работы по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- *социальное сопровождение*
- *информационная деятельность*
- *правовое просвещение*
- *психологическое направление*

- педагогическое направление

## **2.1. Этапы и механизмы реализации программы**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## **2.2. Кадровое обеспечение реализации Программы:**

### Администрация образовательного учреждения:

осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

### Педагог-психолог:

➤ конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;

➤ организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

### Классный руководитель:

➤ профилактическая работа с семьями детей;

➤ организация работы по адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы;

➤ проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

### Социальный педагог:

➤ изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;

➤ обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;

➤ соблюдение защиты прав детей в ОО и семье;

➤ правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

### **2.3. План и структура организации деятельности школы по сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан**

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

#### **Организация сопровождения**

#### **несовершеннолетних иностранных граждан по направлениям:**

<i>Социальное сопровождение</i>			
<b>Мероприятия (содержание деятельности)</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители

образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки			
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, инструктажи, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики,
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного и интеллектуального развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог – психолог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог – психолог
Психологическое консультирование родителей	Беседа, индивидуальная консультация	В течение учебного года	Педагог – психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, развивающее занятие	В течение учебного года	Педагог – психолог
<i>Педагогическое направление</i>			

Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Классные руководители, педагог-психолог
Диагностика уровня владения русским языком		Первая неделя с начала обучения в общеобразовательной организации	Учителя русского языка
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Включение учащихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурсы, праздники и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

## **2.4.Способы оценки результатов**

1. Социологический опрос о значимости проекта.
2. Мониторинг социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (успешное освоение образовательной программы, позитивное выстраивание межличностных отношений с социумом)
3. Диагностика уровня толерантности и этнической идентичности в коллективе общеобразовательной организации.
4. Отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан об организации работы школы по индивидуальному сопровождению ребёнка.

### **Заключение**

Представленная модель позволяет решать задачи по успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, связанные с повышением социального статуса несовершеннолетних иностранных граждан в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия несовершеннолетних иностранных граждан в жизни местного сообщества.

### **Использованная литература**

1. Адаптация детей мигрантов в школе. Центр молодежных исследований. ВШЭ г.Санкт-Петербург. <http://youth.hse.spb.ru/adaptaciya-detey-migrantov-v-shkole>
2. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Методические рекомендации – ГБУДПО «Институт развития образования Пермского края», 2015

3. Бойко В.В. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности, <http://gigabaza.ru/doc/35831.html>.

4. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.113

5. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города. г.Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького», 2010.

6. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные формы как альтернативные формы образования – М., 2006.

7. Кун М., Макпартленд Т. Кто я? Модификация Румянцевой Т.В., <http://www.gurutestov.ru/test/18>.

8. Макаров А.Я. Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0>

9. Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов (иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Корелии. <http://do.gendocs.ru/docs/index-384574.html>

10. Печатникова Л. Обучение детей-мигрантов: французский опыт.// «Первое сентября, № 2, 2014, стр. 27-28.

11. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности. Под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., М.:МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.

12. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.