

СОГЛАСОВАНО  
Директор Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга  
  
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО  
Директором MAOY COШ № 143  
 М.К. Левинская  
Приказ от 09.01.2025 № 1/6-0



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 143**  
**«ОТ СПОСОБНОСТЕЙ – К УСПЕХУ»**  
**на 2025-2029 годы**

Принято Педагогическим советом  
MAOY COШ № 143  
протокол от 28.11.2024 г. № 3  
секретарь  


г. Екатеринбург, 2025 год

## Содержание

1. Паспорт программы развития .....	3
2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 143 .....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	7
4. Концепция развития школы .....	13
4.1. Проект «В фокусе - качество».....	14
4.2. Проект «Успех каждого ребёнка».....	17
4.3. Проект «Современный учитель».....	21
4.4. Проект «Образовательная среда» .....	22

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 на 2025 – 2029 гг.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Основания для разработки программы:</p> <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>• Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области».</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно - территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;</li> <li>• Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»;</li> <li>• Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в</li> </ul>

	муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».
Цель Программы развития	Создание условий для повышения качества образования, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся школы, посредством развития их индивидуальных способностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и реализации предпрофильного и профильного обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.</li> <li>2. Расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.</li> <li>3. Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.</li> <li>4. Совершенствовать образовательную среду, как инструмент для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышено качество образования обучающихся на всех уровнях, в том числе, через использование сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Екатеринбурга.</li> <li>2. Увеличено число обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточных аттестаций на 10-15% и повышение среднего балла ГИА.</li> <li>3. Реализуются общеобразовательные программы углубленного уровня технологического и естественнонаучного профилей на базе 8-10-х классов.</li> <li>4. Увеличено число обучающихся вовлеченных в систему персонализированной профориентации, в том числе через реализацию новых программ дополнительного образования.</li> <li>5. Функционирует система профессионального обучения на уровне 8-9 классов, получена лицензия на выдачу документа государственного образца.</li> <li>6. Создано и функционирует научно-методическое объединение («Школа роста») для взаимодействия молодых педагогов и педагогов-стажистов, в том числе, классическое и реверсивное наставничество.</li> <li>7. Создана и функционирует модель персонифицированного повышения квалификации педагогов.</li> <li>8. Повышено качество профориентационной работы через освоение педагогами и родителями (законными представителями) алгоритмов самоопределения обучающихся.</li> <li>9. Высокая доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством услуг общего образования, от общего количества потребителей данной услуги (не менее 95%).</li> <li>10. Созданы три образовательные пространства: инженерной, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности – арт-рекреации.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ № 143, представители педагогического коллектива, родительской общественности.
Период реализации	2025 - 2029 гг.

Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях Педагогического совета. Ежегодно администрацией Школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей и публичное предоставление информации через официальный сайт ОУ <a href="https://школа143.екатеринбург.рф/">https://школа143.екатеринбург.рф/</a>

## 2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 143

Основные сведения о ОО	<p>1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом (сокращенное название): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 (МАОУ СОШ № 143).</p> <p>2. Дата создания ОО: 01.09.1966 г.</p> <p>3. ИНН: 6658071869</p> <p>4. Информация об учредителе: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, № 18511 от 26.04.2016 г., серия 66 Л 01 № 004925. Свидетельство о государственной аккредитации № 9022 от 01.06.2016 г., серия 66 А 01 № 0002653. Выданы Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес), контакты: 620086 Свердловская область, город Екатеринбург, ул. Ясная, 16, тел. +7 (343)2127123, soch143@eduekb.ru, <a href="https://школа143.екатеринбург.рф/">https://школа143.екатеринбург.рф/</a></p>
Сведения об обучающихся	На уровне НОО обучается 495 человек, на уровне ООО обучается 591 человек, на уровне СОО обучается 60 человек. Общая численность составляет – 1146 обучающихся. В ОУ обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды с различными нозологиями - 53 человека.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 84.</p> <p>Количество педагогических работников – 58.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 6.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 89 %.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 24 % /28 %.</p> <p>Молодые специалисты – 20 человек.</p> <p>Средний возраст педагогов - 37 лет. Доля педагогов от 20 до 30 лет – 48%, доля педагогов от 30 до 45 лет – 40 %, доля педагогов от 45 до 60 – 19 %, доля педагогов от 60 - 3 %.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Микрорайон, в котором расположена школа, находится в Верх-Исетском районе города Екатеринбурга. Школа размещается в 3-этажном здании. В радиусе 3 км располагается 7 общеобразовательных организаций: МАОУ СОШ № 184, МАОУ СОШ № 141, МАОУ СОШ № 11. В непосредственной близости от школы расположены «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж».</p> <p>Социальные партнеры: заключены договоры о сотрудничестве с ГАПОУ «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» (ЕТЭК) на реализацию программы «Основы первой профессии», филиалом ОАО «РЖД» Свердловской ДЖД по реализации части программы технологического предпрофиля, НОО «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» (СОПК), Уральским государственным педагогическим университетом (УрГПУ), Уральским государственным экономическим университетом (УрГЭУ), МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр психолого-педагогической помощи «Семья и школа», Свердловской областной общественной организацией ветеранов (инвалидов) войны и военной службы Уральского Добровольческого танкового корпуса.</p>
---	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Основной целью деятельности педагогического коллектива с 09.01.2025 по 31.12.2029 гг. MAOY COШ № 143 в последние годы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Качество на уровне начального, основного и среднего общего образования следующее:**

Уровень образования	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2-4 классы	54,9%	58,9%	61%
5-9 классы	31%	34%	44%
10-11 классы	33%	34%	37%

Качество образования на уровне начального общего образования ежегодно составляет в среднем 57%. Младшие школьники принимают активное участие в проектной деятельности, около 70% - становятся участниками интеллектуально-творческих конкурсов, среди них - победители, призеры и лауреаты олимпиад, конкурсов, смотров и фестивалей различных уровней. После завершения начального уровня образования более 90% обучающиеся продолжают обучение в школе.

Качество образования на уровне основного общего образования в течение трех лет демонстрирует положительную динамику в диапазоне 10% и более, что обусловлено повышением уровня профессионального мастерства педагогов, применением современных педагогических технологий в образовательной деятельности, ростом мотивации обучающихся.

Проблема: недостаточно высоким остается качество образования на уровне среднего общего образования.

**Причина:** это вызвано потребностью высокомотивированных старшеклассников продолжать обучение в гимназиях и лицеях города и отсутствием достаточного выбора предметного углубления, профильности в образовательной, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании. Гуманитарная составляющая учебного плана школы не позволяет в полной мере удовлетворить естественнонаучные, технологические запросы учащихся, а в современном мире быть функционально грамотным необходимо.

**Результаты ОГЭ за последние 3 года:**

Учебный год	Всего обучалось	Количество обучающихся с ОВЗ	Прошли ГИА	Количество обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5»	Аттестат с отличием
2021-2022	57	0	56	15 (27%)	0
2022-2023	69	4	4	19 (28%)	0
2023-2024	77	2	66	22 (28%)	7

Анализ образовательных результатов выпускников 9-классов по итогам трех лет показал стагнацию в качестве успеваемости на уровне 27-28%. Педагогами и администрацией ОУ проведена большая работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, однако, присутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог баллов на ОГЭ. В MAOY COШ № 143 сложилась определенная система работы по созданию комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для повышения качества образования 9-классников. Сравнение экзаменационных и годовых отметок показывает, что учителя в целом объективно оценивают обучающихся при проведении промежуточной аттестации.

Учебный год	Качество по итогам ГИА		Количество максимальных результатов		Количество неудовлетворительных результатов	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
<b>2021-2022</b>	79%	45%	0	0	0	0
<b>2022-2023</b>	73%	38%	1	0	0	4
<b>2023-2024</b>	65%	25%	3	0	0	11

По результатам ГИА при отсутствии отрицательных результатов наблюдается тенденция к увеличению высоких результатов по русскому языку. По математике не все обучающиеся преодолели минимальный порог (в 2023 году - 4, в 2024 году - 11). Кроме того, по результатам ГИА можно увидеть **проблему**: снижение качества образования по русскому языку на 10% и математике более чем на 15% и недостаточную предметную готовность обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

**Причины** в отсутствии мотивации со стороны обучающихся, индивидуального сопровождения обучающихся с потенциально высокими результатами, недостаточном уровне необходимых компетенций педагогов (в том числе и молодых) по подготовке обучающихся к ГИА, недостаточной работе по психологической подготовке обучающихся со стороны школьного психолога.

#### Результаты ЕГЭ за последние 3 года:

Учебный год	Всего обучалось	Прошли ГИА	Обучающиеся с ОВЗ	Кол-во завершивших год на «4» и «5»	Количество получивших медаль
<b>2021-2022</b>	23	23	1	9 (40%)	0
<b>2022-2023</b>	34	33	1	12 (35%)	4
<b>2023-2024</b>	23	23	0	6 (26%)	0

Анализ образовательных результатов выпускников 11 класса за последние три года показывает, что процент обучающихся, завершивших обучение на «4» и «5», снижается. Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении», колеблется от 0 до 4 в разные годы.

#### Результаты баллов ЕГЭ по всем предметам:

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	65	59	65
Математика (профиль)	46	48	60
Обществознание	61	45	53
Литература	54	51	52
Физика	47	47	67
География	76	41	49
Информатика	51	16	69
Биология	48	54	49
История	72	41	54
Математика (база)	-	4	4,1
Английский язык	67	56	56

В 2024 году в сравнении с 2023 годом баллы увеличились по русскому языку (на 6), профильной математике (на 12), физике (на 20), обществознанию (на 8), географии (на 8),

информатике (на 53), истории (на 13). Ниже прошлогодних баллы по биологии (на 5). На прежнем уровне остались баллы по математике (базового уровня) и английскому языку.

В течение последних 3 лет по русскому языку, физике, географии, английскому языку, информатике и литературе все обучающиеся преодолевали минимальный порог, устанавливаемый Рособранзором. В 2024 году было 6 неудовлетворительных результатов по профильной математике, истории, обществознанию.

**Причины** отрицательной динамики образовательных результатов 11-классников кроются в отсутствии мотивации и системы подготовки со стороны обучающихся. Следовательно, необходимо ввести и поддерживать систему мотивации, развивать навыки формирующего оценивания у обучающихся.

Таким образом, на основании анализа данных можно выявить следующие **проблемы**:

- наличие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по обществознанию, профильной математике, истории.
- не все обучающиеся мотивированы на получение хороших и отличных результатов.
- не все обучающиеся подтверждают результаты промежуточной аттестации.

#### **Анализ воспитательной работы, дополнительного образования.**

В школе создан и активно работает пресс-центр и школьное телевидение «Школа на Ясной». Новостные выпуски размещаются еженедельно на официальных страницах школы.

С 2023 года в школе функционирует школьная театральная студия «Импровизация», за это время были представлены 4 спектакля для детей и взрослых. Педагоги дополнительного образования постоянно совершенствуют свои компетенции на курсах повышения квалификации.

Также в школе № 143 работает военно-исторический музей «МоЯ история», который входит в федеральный реестр музеев, и выступает ресурсом для внеурочной деятельности.

Дополнительное образование представлено кружками и секциями следующих направлений: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, культурологическое, научно-техническое. На начало учебного года 2024-2025 работают следующие секции: «Юнармия», дизайн-студия «Фантазия», танцевальный кружок «Дэнс NRД», «Волейбол», «Школьное медиа», «Мастерская сказок», Театральная студия «Импровизация», «Лазерные технологии резка и гравировка», «Общая физическая подготовка», «Мини-футбол», «Лаборатория юного эколога», «Лаборатория юного химика».

Одним из направлений воспитательной работы является внеурочная деятельность, в школе представлены как инвариантные «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», так и вариативные занятия. Учащиеся школы включены в деятельность Российского движения школьников и «Орлята России», также действует юнармейский отряд «Беркут».

В школе проходят ключевые события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников: торжественная линейка к 1 сентября, конкурс «Лучший класс года» «Ученик года», встречи книжного клуба «ПРОчтение», проект «Наше классное дело», новогодняя благотворительная ярмарка, волейбольный турнир, школьный фестиваль безопасности, церемония награждения «Аллея успеха», акция «Теплый четверг».

#### **Проблемы:**

1. Отсутствие программ дополнительного образования технической, естественно-научной, спортивной и туристско-краеведческой направленности.
2. Низкий процент обучающихся школы принимают участие в общешкольном ученическом совете, научно-практических событиях школы.
3. Отсутствие антибуллинговых программ профилактики и программ дополнительного образования, а также локально-нормативных актов по работе с детьми с ОВЗ.
4. Слабо сформировано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, школьной службой эмоционального здоровья.
5. Недостаточное материально-техническое оснащение тематических пространств для обучающихся.

### **Пути решения:**

1. Необходимо разработать программы дополнительного образования технической, естественно-научной, спортивной и туристско-краеведческой направленности.
2. Необходимо мотивировать обучающихся школы к участию в общешкольном ученическом совете, научно-практических событиях школы.
3. Необходимо разработать антибуллинг-программы профилактики и программы дополнительного образования, а также локально-нормативных актов по работе с детьми с ОВЗ.
4. Организовать эффективную работу школьной службы эмоционального здоровья.
5. Улучшить материально-техническое оснащение пространств школьных рекреаций и кабинетов.

**Стратегия** решения указанных проблем состоит в создании активной комфортной образовательной среды, благодаря которой обучающиеся школы будут включаться в инновационную деятельность. На это направлен проект «Успех каждого ребёнка», «Образовательная среда».

### **Анализ кадрового состава.**

Педагогический состав МАОУ СОШ № 143 укомплектован на 99%. Численность педагогических работников составляет 58 человек. Из них 7 человек администрации (1 директор, 5 заместителей и заместитель по АХЧ).

Образовательный ценз педагогических работников: с высшим образованием – 40 человек, со средним специальным образованием – 10 человек. 8 педагогов заканчивают ВУЗы.

Уровень категориальности педагогов составляет 48%. Первую категорию имеют 14 человек (24%), высшую - 14 человека (24%). 30 педагогов не имеют категории (51%), из них 20 молодых специалистов, 10 - педагоги, имеющие стаж работы в ОО менее 2-х лет.

Повышение квалификации осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации. Анализ банка данных за 3 года показал, что количество учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 100%, что сказалось на повышении уровня их профессиональных компетенций.

Десять педагогов являются членами территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ.

Девять педагогов входят в состав жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Один педагог - член экспертной группы по формированию мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети на базе муниципальных образовательных организаций».

Педагогические работники принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня:

2022 год: Всероссийский конкурс «Современный урок в свете требований ФГОС»; XIV Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»; Городской конкурс управленческих команд; XIII областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2022»; Международный конкурс педагогического мастерства «Педагогический потенциал» в номинации «Методическая разработка»; Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Патриотическое воспитание».

2023 год: городской конкурс «Кадровый резерв»; городской конкурс «Образ\_ЕКБ: молодой управленец»; районный конкурс педагогических эссе «Наставник» (номинация «Педагог, наставник, друг»); Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: «Проектная деятельность учителя основного общего образования»; школьный Фестиваль педагогических идей «4К».

### **Проблемы:**

1. Отсутствие мотивации у педагогов к включению в инновационную деятельность, способствующую повышению качества образования, конкурентоспособности учреждения,

бренд-коду школы.

2. Методические объединения не организуют педагогическую команду для поддержки и сопровождения конкурсантов в конкурсах профессионального мастерства, процент участия в профессиональных конкурсах достаточно низкий.

3. Молодые педагоги активно включились в образовательную деятельность, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Профессиональные дефициты, большие нагрузки сказываются на результатах обучения.

4. Педагоги-стажисты сопротивляются предлагаемым изменениям.

5. Наблюдается процесс психологического и профессионального выгорания педагогов.

**Пути решения:**

1. Необходимо разработать индивидуальные траектории развития педагогов, применив лично-ресурсное картирование, создать условия для горизонтального и вертикального карьерного роста педагога.

2. Сформированное на общих принципах и ценностях профессиональное сообщество молодых педагогов НМО «Школа роста» выступит площадкой для обмена опытом, реализации инновационных проектов, экспериментальной, проектной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, организации реверсивного наставничества.

3. Необходимо мотивировать педагогов-стажистов для вовлечения в процесс преобразований.

4. Необходимо организовать консультации психолога для профилактики профессионального выгорания педагогов.

**Стратегия** решения указанных проблем состоит в создании внутришкольной системы повышения квалификации сотрудников образовательной организации с использованием интернет-ресурсов, дистанционных технологий, в том числе на договорной основе с учреждениями высшего профессионального образования. Сформированное профессиональное сообщество молодых педагогов в форме объединения «Школа роста» будет включаться в инновационную деятельность, экспериментальным образом изучая новейшие технологии обучения будет тиражировать их педагогической общественности. На это направлен проект «Современный учитель».

В 2024 году Администрация МАОУ СОШ № 143 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», МАОУ СОШ №143 приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 162 балла, что соответствует среднему уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.



График 1

Магистральное направление, ключевое условие	Баллы	Уровень
«Знание»	39	средний
«Здоровье»	15	средний
«Творчество»	22	средний
«Воспитание»	18	средний
«Профориентация»	12	высокий
«Учитель. Школьная команда»	25	средний
«Образовательная среда»	18	высокий
«Школьный климат»	15	средний

**По блоку 1 «Знание: качество и объективность»** получено 39 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем по показателям. По блоку 2 «Здоровье» получено 15 баллов (средний уровень). По блоку 3 «Творчество» получено 22 балла (средний уровень). По блоку 4 «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень). По блоку 5 «Профориентация» получено 12 баллов (средний уровень). По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов (базовый уровень). По блоку 7 «Образовательная среда» получено 18 баллов (средний уровень). По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов (полный уровень). Итого – 162 балл (средний уровень).

На основании результатов самодиагностики и анализа результатов школьной диагностики наблюдается дефициты по блокам **«Знание»**. **Причинами** дефицита являются:

- 1) отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) связано с отсутствием запроса;
- 2) обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих в связи с отсутствием программ и лицензии;
- 3) неверно сформированный образовательный маршрут, сопровождающийся чрезмерной нагрузкой обучающихся.

**По блоку «Учитель. Школьные команды»** наблюдается дефицит. **Причинами** дефицита являются:

- 1) низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и низкая доля учителей, для которых по результатам

диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты связаны с тем, что педагоги не успели принять участие в диагностике;

- 2) наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ учебных предметов на профильном, профессиональном уровне;
- 3) низкий процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.

**По блокам «Воспитание», «Здоровье»** наблюдается дефицит в следующих категориях.

**Причинами** дефицита являются:

- 1) недостаточный спектр программ дополнительного образования технической, естественно-научной, туристско-краеведческой и спортивной направленности;
- 2) не сформирована система мотивации к занятиям спортом;
- 3) не укомплектованы воспитанниками секции;
- 4) недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По блоку «Образовательная среда», «Школьный климат»** наблюдается дефицит в следующих категориях. **Причинами** дефицита являются:

- 1) недостаточное количество пространств, мотивирующего познавательный интерес;
- 2) низкий показатель использования музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности, мощностей спортивного комплекса;
- 3) отсутствие антибуллинговых программ профилактики, а также локально-нормативных актов по работе с детьми с ОВЗ.

Таким образом, самодиагностика и проблемно-ориентированный анализ позволили определить исходное состояние МАОУ СОШ № 143 сильные и слабые стороны образовательной организации, приоритетные направления развития «Знание», «Воспитание».

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное и воспитательное пространство школы имеет возможности для повышения эффективности удовлетворения социального заказа и качества образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития. С этой целью школой разработаны проекты программы развития, учитывающие потребности современного общества, состояние образования, условия образовательного учреждения и запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

#### **4. Концепция развития школы**

Концепция развития МАОУ СОШ № 143 строится на принципах комплексности и интеграции всех внешних и внутренних ресурсов, открывающих возможности для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся; профессионального потенциала педагогов, совершенствования их профессиональных компетенций; активизации родительского интереса к результатам процесса обучения.

Программа развития ставит своей **целью** создание условий для повышения качества образования, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся школы, посредством развития их индивидуальных способностей.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: повышение предметных и методических компетенций педагогов до уровня соответствия профессиональным стандартам; управление качеством образования на основе реализации современных образовательных стандартов; расширение практики сетевого партнёрства школы для реализации профильного, профессионального обучения, развитие системы наставничества; создание условий для выявления, поддержки и сопровождения и одаренных детей через реализацию программ дополнительного образования; создание условий для взаимодействия семьи и школы; создание благоприятного микроклимата в образовательной организации.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда задач:

1) Повысить качество образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и реализации предпрофильного и профильного обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

2) Расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.

3) Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

4) Совершенствовать образовательную среду, как инструмент для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям в структуре и содержании деятельности организации:

1) достижение уровня соответствия предметных, методических, коммуникативных и психолого-педагогических компетенций профессиональным стандартам и современным требованиям к уровню квалификации согласно утвержденным профессиональным стандартам;

2) наличие специализированных классов (IT-класс, медицинский), индивидуальных учебных планов в рамках профессионального обучения;

3) наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов; мотивация участников образовательных отношений к бесконфликтному (конструктивному) решению возникающих проблем;

4) наличие выбора программ дополнительного образования технической, естественно-научной, спортивной и туристско-краеведческой направленности;

5) в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, которая позволит реализовать эффективную модель профориентационной работы.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 2029 году: эффективная конкурентоспособная школа, деятельность которой направлена на достижение стабильно положительных результатов образовательной деятельности обучающимися, формирование у них высокого уровня мотивации на достижение успеха в учебе и будущей профессиональной деятельности, информационной и компьютерной грамотности; которая обеспечивает возможность успешной самореализации обучающихся в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной, художественно-эстетической, краеведческой, туристической); создает условия для плодотворного сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

Школой определены приоритетные направления развития «Знание», «Воспитание», которые будут реализованы через 4 школьных проектов.

Проекты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 143:

- 1. Проект «В фокусе качество».**
- 2. Проект «Успех каждого ребенка».**
- 3. Проект «Современный учитель».**
- 4. Проект «Образовательная среда».**

#### **4.1. Проект «В фокусе качество»**

Проект «В фокусе - качество» решает две задачи Программы развития: повышение качества образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и создание условий для самоопределения обучающихся через реализацию профильного обучения, углубленность образовательных программ на уровне основного общего образования и среднего общего образования. В настоящее время от системы образования требуется актуализация индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направлений продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле и дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических условиях.

Реализация проекта предполагает индивидуализацию профессионального самоопределения обучающихся посредством разработки индивидуальных образовательных траектории обучающихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат, управленческие решения</b>
Обеспечение преемственности в реализации основных общеобразовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО.	2025-2029	Разработаны дорожные карты перехода с уровня на уровень, созданы кодификаторы для оценки достижения предметных и метапредметных результатов
Формирование методической базы для реализации углублённого изучения профильных предметов и предметов в рамках профессиональных программ обучения. Повышение квалификации педагогов, преподающих профильные предметы.	Май-июнь 2025	Разработаны рабочие программы по предметам «Химия», «Биология», «Математика», «Информатика» для углублённого изучения. Разработана дидактика.
Изучение запросов обучающихся и их законных представителей на обучение в профильных специализированных классах, начиная с восьмой параллели. Формирование классов в соответствии с мониторинговыми мероприятиями в 8-х классах и с Положением об индивидуальном отборе.	Май-июнь 2025	Сформированы два специализированных класса на в параллели 8-х классов: медицинский, IT-класс.
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, диагностика функциональной грамотности).	2025-2029	Выявление проблемных зон в управлении процессом подготовки к внешним независимым процедурам в МАОУ СОШ № 143, учебных дефицитов обучающихся. Повышение качества преподавания учебных предметов
Внедрение системы критериального и формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.	2025-2026	Введено критериальное и формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся
Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Октябрь – ноябрь 2025	Разработаны и внедрены не менее 20 индивидуальных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении
Организация системы дополнительных логопедических и психологических занятий для	2025-2029	Проведение эффективных занятий логопедов, дефектологов и психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и

обучающихся с особыми потребностями в образовании.		детьми, с особыми потребностями в обучении
Разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся – потенциальных высокобалльников, претендентов на получение медали «За особые успехи в учении».	Октябрь – ноябрь 2025	Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты для каждого потенциального высокобалльника и претендента на получение медали «За особые успехи в учении»
Организация проектной деятельности обучающихся 2-11 классов, реализации учебно - исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач.	октябрь-апрель ежегодно	Введение курса внеурочной деятельности проектной технологии на уровнях НОО, ООУ. Охват обучающихся, участников проектной деятельности, 100% Представление лучших проектов для участия в муниципальном этапе НПК не менее 10 проектов.
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства: WorldSkills Juniors — WorldSkills Russia.	Ежегодно	Положительная динамика участия обучающихся в конкурсах.
Профессиональные пробы, стажировки учащихся 8-9 классов на базе организаций, учреждений - социальных партнеров в течение учебного года .	В течение всего периода	Получение навыков профессиональной деятельности по рабочим и техническим специальностям в рамках проекта «Билет в будущее». ОУ- активный участник проекта «Билет в будущее» (до 75% обучающихся 8-9-х классов)
Заключение договоров с сетевыми партнерами, утверждение образовательных программ с сетевой формой реализации.	Август- сентябрь 2025	Обеспечены условия для реализации программ повышенного (углубленного) уровня для 7,8-предпрофильных классов (медицинский, технологический классы).
<b>Показатели реализации проекта</b>		
Использование методической базы для реализации критериального оценивания на всех уровнях образования.		Разработано и утверждено Положение о реализации системы критериального оценивания, предметные кодификаторы, дидактика.
Повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ, итоговой государственной аттестации.		на 10 % выше по отношению к показателю 2024 г.
Доля обучающихся, имеющих по результатам ЕГЭ балл выше 80, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.		От 20% до 25% к 01.09.2029
Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования на уровне среднего общего образования.		От 50% до 55% к 01.09.2029

Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.	100% к 01.09.2029
Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и выше базового уровня результатов диагностики функциональной грамотности по результатам регионального мониторинга.	От 35% до 40% к 01.09.2029
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках независимой экспертизы образовательных результатов.	Отсутствие маркеров необъективности
Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.	Создание программы по развитию личности обучающихся.
Увеличение количества социальных партнеров из числа высших и средне-специальных учебных заведений числа предприятий и общественных организаций г. Екатеринбурга.	Не менее 3х
Доля обучающихся, включенных в профориентационные проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» «Молодые профессионалы Worldskills Russia».	От 40 % до 45% к 01.09.2029
Доля обучающихся-участников интеллектуальных конкурсов (районных, городских, региональных).	От 30 % до 35% к 01.09.2029
Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ СОШ № 143 .	Не менее чем на 10% к 01.09.2029

#### 4.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Проект «Успех каждого ребёнка» решает следующую задачу: расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.

Данный проект создан в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Проект реализуется по трем направлениям: работы с одаренными детьми, реализация программ дополнительного образования и программы воспитания и социализации.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. необходимым полностью интегрировать дополнительное образование в общее образовательное пространство, которое позволит решить образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих состязаниях различных уровней.	Ежегодно 2025-2029	Увеличение доли участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, конференций, турниров разного уровня.
Создание внутришкольной базы достижений обучающихся. Формирование маршрутов развития обучающихся по их «цифровым следам» достижений.	Сентябрь-май 2025	Создание цифрового портфолио обучающихся для реализации творческого и интеллектуального потенциала.
Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.	Сентябрь 2025	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными потребностями в обучении
Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей посредством КПК семинаров, мастер-классов, конкурсного движения.	2025-2029	Повышение методической компетентности классных руководителей в вопросах воспитания и новых форматов взаимодействия с учащимися и родителями. Сплоченные классные коллективы, преобладает инициатива обучающихся.
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования посредством КПК.	2025-2029	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, увеличение достижений воспитанников студий, клубов, кружков.
Расширение спектра программ дополнительного образования технической, естественнонаучной, спортивной и туристско-краеведческой направленности.	2025-2026	Расширение возможностей для самореализации обучающихся
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Ежегодно	Повышение социальной активности обучающихся

Разработка системы профилактики по предупреждению деструктивных явлений, правонарушений и проявления девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно	Снижение педагогической тревожности во время образовательного процесса. Адаптивная социализация детей группы риска.
Разработка и реализация различных форм профориентации обучающихся, включая систему профминимума (базовый уровень).	Ежегодно, начиная с сентября 2025	Ранее профессиональное самоопределение подростков
Развитие системы школьного самоуправления, вовлечение обучающихся в планирование и организацию общешкольных ключевых дел.	2025-2029	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	2025-2029	Повышение качества исследовательских проектов обучающихся. Увеличение проектных работ в каждой предметной области.
<b>Показатели реализации проекта</b>		
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные программы технической, естественнонаучной, спортивной и туристско-краеведческой направленности.	От 35 % до 40% от общего количества обучающихся.	
Количество обучающихся в базе одаренных детей в МАОУ СОШ № 143.	не менее 50 человек.	
Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.	от 35% до 40% от общего количества обучающихся.	
Доля обучающихся, вовлеченных в интеллектуально-творческую деятельность.	от 60% до 85% от общего количества обучающихся.	
Доля активных участников мероприятий художественной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.	от 80% до 90% обучающихся от общего числа	
Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.	от 80% до 95%	
Уменьшение доли обучающихся, состоящих на внутришкольном учете .	Не менее чем на 10%	

### 4.3. Проект «Современный учитель»

Проект «Современный учитель» решает следующую задачу Программы развития: обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

Ключевой идеей проекта «Современный учитель» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Анкетирование педагогов, диагностика профессиональной компетенций педагогов.	По графику ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Проведена диагностика профессиональных компетенций учителей русского языка, математики, химии, биологии, информатики. Выявлены профессиональные дефициты
Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов.	Январь 2025-сентябрь 2029	Разработана модель персонифицированного повышения квалификации педагогов
Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и профессионального мастерства.	2025-2029 годы	Функционируют школьные методические объединения, «Школа роста» для молодых педагогов.
Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	ежегодно	Наличие методических тем для проблемных вопросов в преподавании предмета. Функционируют проблемные онлайн-лаборатории
Проведение школьного этапа конкурсов профмастерства «Самый классный классный», «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший наставник».	ежегодно	Проведение конкурсов профмастерства «Самый классный классный», «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший наставник» в рамках школы
Участие педагогов в школьном Фестивале открытых уроков «4К».	ежегодно	Трансляция инновационного опыта в ежегодных школьных методических событиях
Участие педагогических работников в районных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.	ежегодно	Самореализация творческого потенциала педагогов, рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений повышение

		творческой активности педагогов
Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом и лучшими практиками.	ежегодно	Открытое знакомство с передовым педагогическим опытом в науке и опытом коллег, реализация возможностей презентовать свои наработки, подходы, технологические решения, раскрыть грани своего профессионального мастерства
Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений.	ежегодно	Адаптация учителей к изменению образовательного пространства, модернизации образования, отработка аспектов практической деятельности: моделей, программ, проектов, технологий
Аттестация педагогических работников школы на квалификационные категории.	по графику	Непрерывное отслеживание результатов труда учителя, их оценка экспертами, обобщение профессиональной деятельности, ее эффективности и результативности
Совершенствование педагогов в системе наставничества, совершенствование модели «Учитель-учитель».	ежегодно	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии
Организация деятельности научно-методического объединения «Школа роста».	2025	Не менее 80% педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе реверсивное наставничество
Проведения тематических и проблемных школьных семинаров.	1 раз в четверть	Теоретические знания применяются на практике, совершенствуются, расширяются, устраняются недостатки в работе

<b>Показатели реализации проекта</b>	
Доля педагогов, работающих по индивидуальным траекториям профессионального развития.	в 2025 г. - 15 %, в 2026 г. - 35 %, в 2027 г. - 45 %, в 2028 г. - 60 %; в 2029 г. – 70%.
Доля педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	в 2025 г. - 25%, в 2026 г. - 35%, в 2027 г. - 50%, в 2028 г. 80%; в 2029 г. - 90%.
Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	на 20%
Увеличение доли педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.	на 30%
Увеличение доли педагогов, использующих инновационные образовательные технологии.	до 70%
Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях.	на 20%
Сохранение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.	100%
Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.	100 %
Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.	не менее 5 публикаций ежегодно
Доля педагогов, включенных в систему тренингов на сплочение коллектива, формирование лидерских, коммуникативных компетенций.	100 %
Количество членов административной команды, повысивших свою квалификацию по вопросам современных методов и технологий управления образовательной организацией.	не менее 3-х ежегодно

#### **4.4. Проект «Образовательная среда»**

Проект «Образовательная среда» решает следующую задачу программы развития: совершенствование образовательной среды, как инструмента для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.

Современная образовательная среда в школе играет ключевую роль в формировании и развитии образовательного процесса в условиях быстро меняющегося мира. Образовательная среда должна быть адаптирована к разнообразным стилям обучения и обеспечивать возможности для самореализации ученика. В понятие «Образовательная среда» включены следующие составляющие:

- психолого-педагогическая среда;
- информационная среда;

- предметно-эстетическая среда.

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Создание рабочей группы.	март 2025	Составление списка задач по улучшению образовательного пространства школы. Ознакомление с примерным списком оформления школьных рекреаций
Разработка макета школьных рекреаций и пространств школьных кабинетов. Творческий конкурс.	апрель 2025 - май 2025	Открытое знакомство с передовым опытом коллег, технологические решения коллектива обучающихся, родителей
Реализация дизайнерских проектов победителей творческого конкурса.	Июнь 2026 - декабрь 2029	Созданы три локации: инженерная, естественно-научная, туристско-краеведческая арт-рекреации. Предметно-развивающая среда данных локаций будет способствовать повышению учебной мотивации, выступит подиумом для интеллектуальных, творческих и спортивных достижений обучающихся.
Развитие ученического самоуправления, школьной службы примирения, школьной службы безопасности.	2025 - 2026	Совершенствование системы ученического самоуправления в разрешении конфликтов.
Реализация проекта «Родительская гостиная».	ежегодно	Осведомленность родителей через участие в тематических встречах, встречах по целевым запросам и экстренному реагированию.
Реализация технологии музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности.	ежегодно	Использование ресурсов школьных музеев «Русская изба», «Моя пионерская».
Совершенствование спортивного комплекса.	ежегодно	Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием спортивной направленности, а также увеличение численности участников ГТО.
Участие Совета родителей в проектах инициативного бюджетирования.	ежегодно	80% родителей включены в реализацию школьных проектов.

Проведение очных и дистанционных встреч по ИКТ-компетенции.	ежегодно	Рост ИКТ-компетентности участников образовательных отношений: ясное представление об единой цифровой пространстве.
<b>Показатели реализации проекта</b>		
Доля педагогов, обучающихся, родителей, включенных в развитие предметно-эстетической среды:		в 2025 г. - 25 %, в 2026 г. - 40 %, в 2028 г. – 80 %.
Доля обучающихся, использующих пространства арт-рекреаций в проектных целях		От 60% до 70% к 2029 г.
Доля педагогов, использующих пространства школы в образовательных целях		в 2027 - 25%, 2028 - 45%, 2029 - 70%.
Доля педагогов, принимающих участие в фестивале музейных уроков		свыше 15%.
Доля участия родителей, участвующих в реализации проектов по благоустройству школьной среды		свыше 50%.
Уменьшение количества обращений со стороны родителей как в устной и письменной форме		на 10%.
Уменьшение количества конфликтных ситуаций и уменьшение доли обучающихся группы риска		на 15%.
Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе школьной службы примирения		свыше 30%.
Увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными результатами		на 15%.