

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 143 г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 143
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ №143
Левинская М.К.
№ 143
Приказ № 99
от «30» августа 2024 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5 Анализ воспитательного процесса	40
Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 143 на 2024-2025 учебный год	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 143 (далее – образовательная организация) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.2023 № 283-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), федеральной образовательной программы (далее – ФОП) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г.

№ 992), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014).

Программа МАОУ СОШ № 143 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

МАОУ СОШ № 143 планирует и организует системную воспитательную деятельность. Программа была разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советник директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 143 г. Екатеринбурга

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 143
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:



дов работы с обучающимися. Программа воспитания МАОУ СОШ № 143 включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 143, Федеральный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 143:

на уровне НОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

на уровне ООО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

на уровне СОО:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 143:

на уровне НОО:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

на уровне ООУ:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООУ.

на уровне СОО:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 143 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;- пропаганды здорового образа жизни

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни без вредных привычек, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №143 находится по адресу г. Екатеринбург, ул. Ясная, 16
В начальной, основной и средней школе занимается 42 класса-комплекта.

Школа работает в 2 смены, учебные занятия проходят с 8.00 до 18.55. В первую смену обучаются 23 класса; во вторую смену 19 классов.

В течение дня проходят внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал совмещенный со столовой, компьютерный класс, библиотека, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, имеется модуль «Профилактика»

Таким образом данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №143 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Одной из задач нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и других.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Учащиеся получают качественное образование благодаря высокому профессионализму педагогов, 88% которых аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. Учителя постоянно повышают своё педагогическое мастерство и дистанционно, и в предметных ассоциациях района и города. Коллектив педагогов школы – это сплав молодости и опыта.

В школе созданы все условия для сохранения здоровья учащихся: сбалансированное горячее питание, комфортные кабинеты, два спортивных зала, футбольное поле с

искусственным покрытием, медицинское обслуживание. Для первоклассников ежедневно организуются игры на свежем воздухе во время динамических пауз.

В МАОУ СОШ № 143 находится школьный музей «Русская изба» и музей пионерии, который связывает между собой прошлое и настоящее. Разнообразие экспозиций свидетельствует о богатом фонде музея и кропотливой работе учащихся.

В школе №143 есть библиотека, где можно найти любую нужную информацию не только в книгах, но и в Интернете. Также в рекреации второго этажа есть «литературный квартал» - уютное место для отдыха с книгой, есть возможность отсканировать qr-код книги и читать ее в электронном варианте. В рекреации второго этажа также находится «офис для детей» где они могут заняться своими делами или выполнять домашние задания. В школе № 143 функционируют 12 кружков дополнительного образования. В рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности обучающиеся посещают занятия по футболу, волейболу и баскетболу. Словом, каждый ребенок может в стенах школы найти себе занятие по душе.

В МАОУ СОШ № 143 организован школьный спортивный клуб «Олимпия», который развивается и принимает участие в различных районных и городских соревнованиях под своим логотипом.

В школе развита система самоуправления: есть совет старшеклассников «Совет на Ясной Наши ученики являются активными участниками творческих и общественных объединений.

Каждый год школа выпускает медалистов. Все они продолжают успешно учиться в вузах нашего города. Одна из выпускниц была удостоена премии Президента за усердие в исследовательской деятельности по экологии. Пятеро учащихся являются стипендиатами «МДМ» - банка за успехи в учебе. Среди учащихся есть призёры районных, городских и региональных олимпиад.

В настоящее время поднимается престиж образования, и родители, заботящиеся о будущем своих детей, могут выбирать школу, где даются не только прочные знания, а где их ребёнок растёт в атмосфере понимания и любви.

Воспитательный процесс МАОУ СОШ № 143 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе. Реализация процесса воспитания ОУ происходит главным образом через работу школьного пресс-центра и создание школьного телевидения, которое объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через успешную систему классного руководства и самоуправления.

Важными для ОУ являются принципы и традиции воспитания.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 143 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и креативного подхода в воспитании, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ СОШ № 143 являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Основные общешкольные дела требуют серьезной подготовки и проводятся один раз в четверть и являются традиционными в школе:

- Конкурс «Лучший класс года», в конце каждой четверти подводятся итоги по многим параметрам: качество обучения, участие в школьных конкурсах, акциях от «Движения Первых» призовые места в конкурсах школы. Конкурс проходит в течение всего года и на традиционной церемонии награждения подводятся результаты.
- День самоуправления. 5 октября, в день учителя, обучающиеся 8-11 классов могут попробовать себя в роли учителя.
- Спектакль ко дню учителя. В нашей школе показ детьми спектакля для учителей стал настоящей традицией.
- Проект «Наше классное дело» Каждый класс создает дело, которое будет реализовываться в течение всего года. Например, озеленение школьных коридоров или оформление школьных пространств.
- Конкурс «Ученик года». Конкурс состоит из трех этапов: портфолио (награды, достижения ребенка, успеваемость), видеовизитка, научно-практический проект, направленный на инновации школы.
- Новогодние спектакли для младших школьников. Ежегодно проводятся спектакли для начальной школы силами среднего звена.
- Конкурс «Битва хоров». Проводится для 5-6 классов, оцениваются: соответствие новогодней тематике, креативность, костюмы и исполнение.
- Конкурс «Стартинейджер» проводится для 7-11 классов. В этом конкурсе обучающиеся должны показать мастерство танца. Оцениваются: новогодняя атрибутика, новогодние песни, креативность, костюмы и исполнение.
- Новогодняя благотворительная ярмарка. Совместно с благотворительным фондом «РУСФОНД» проводим ярмарку и помогаем одному ребенку из фонда.
- Фестиваль патриотической песни «Пою для тебя солдат России» Обучающие исполняют песни патриотической направленности классами. Мероприятие рассчитано на 1-4 классы.
- Конкурс агитбригад «ЮИД» Конкурс направлен на профилактику соблюдения ПДД. В конкурсе принимают участие 5-6 классы.

- Фестиваль безопасности. В фестивале принимают участие 1-11 классы. Для каждой параллели организованы различные мероприятия по направлениям безопасности.
- Торжественная церемония награждения «Аллея Успеха». На церемонию приглашаются дети, родители и педагоги, внесшие наибольший вклад в развитие школы.
- В рамках празднования Дня победы, в МАОУ СОШ № проводится «Вальс Победы» «Знамя победы», «Окна победы», линейки и концерты, посвященные памятной дате 9 мая.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной, информационно-медийной направленности:

№	Учреждение	Воспитательный потенциал
1	МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	Сотрудничество в сфере профориентации
2	Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	Дополнительное образование, внеурочная деятельность

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Классные коллективы МАОУ СОШ № 143 формируются следующим образом: на уровне начального общего образования – 1-4 классы; на уровне основного общего образования - 5-9 классы; на уровне среднего общего образования - 10-11 классы. Бывают случаи, когда классный руководитель берет 5 класс и работает с ним до 11 класса, а также, в силу обстоятельств, приходится назначать классу другого классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов-спутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации ГАУ «ЦСПСиД «Каравелла» и т.п.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической, трудовой, экологической направленности, мероприятия направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов и курсов внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальное сопровождение):

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей-предметников к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа совместно с Советом профилактики, с внешними субъектами профилактики:

- оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации;
- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося;
- организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;
- принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, не аттестации, совершении негативных поступков взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п.

Взаимодействие с внешними субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.):

- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на обучающихся в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних;
- направление представлений на обучающихся в отделы полиции, ТКДНиЗП;
- обращение в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Вся работа классного руководителя отражается в Журнале класса. Такое внимание связано с необходимостью оперативно реагировать на запросы обучающихся, родителей (законных представителей) органов социальной защиты населения и служб различного уровня.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение:

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;
- организация совместной работы с педагогом-психологом направленная на актуализацию внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном

самоопределении обучающихся;

- сотрудничество классного руководителя со специалистами школы позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возвратные и индивидуальные особенности, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и «Совет Родителей», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и иных мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- семейные общешкольные мероприятия, праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач**:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Направления реализации работы с родителями:

1. Сотрудничество в управлении школой. Работа «Совета Родителей» – участие в разработке и корректировке Устава, нормативно-правовых документов и

локальных актов школы; «Дни открытых дверей для родителей» с целью привлечение к образовательному процессу. Участие родителей в «Инициативном бюджетировании»: три проекта уже были реализованы в нашей школе благодаря усилиям родителей.

2. Организация досуга, мероприятий и праздников различного уровня. Сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросам участия детей в досуговой деятельности; участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников, спортивных соревнований, сдачи норм ГТО; посещение театров, музеев, выставок; проведение походов и экскурсий.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие

обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Содержательное наполнение модели плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Учебно-познавательная деятельность	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектноисследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	- Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 1-4 класс: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», “Сильнее, выше, быстрее!”? Разговор о правильном питании 5-9 класс: «Традиционный турнир по волейболу», 10-11 класс: «Волейбол»,

Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. 1-11 класс – Акция «Тёплый четверг», традиционные тематические выставки
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-4 «Орлята России», Читательская грамотность, финансовая грамотность 1-11 «Разговоры о важном» 6-11 «Россия – мои горизонты»
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 5 класс «Я кадет»

Профориентация

Основными направлениями профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143 являются:

1. Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы обучающиеся пробовали себя в самых различных видах деятельности.

3. Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профориентационная работа в «МАОУ СОШ № 143» включает следующие этапы:

1. диагностику, направленную на формирование «я-концепции»
2. знакомство с миром профессий;
3. систему практико-ориентированных мероприятий;
4. формулирование идей и конструирование личного карьерного навигатора с подбором альтернативных треков,

Неотъемлемой составляющей является включение обучающихся «МАОУ СОШ № 143» в федеральные проекты «Билет в будущее», «Проектория», сеть «Кванториум» «Золотое сечение» др., работающих на самоопределение школьников.

Самоуправление

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации ученического самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора и классного руководителя.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Школьного УС «Совет на Ясной», объединяющего представителей 5-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Школьного совета регулируется Положением «О Школьном ученическом совете» и осуществляется через реализацию следующих функций:
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в составлении рейтинга классов в школьном соревновании «Самый классный класс».

Школьный Совет возглавляет Президент, выбранный всеобщим голосованием. Процедура выборов регламентируется Положением «О выборах Президента Школьного Самоуправления».

Президент Школьного Совета

- осуществляет общее руководство школьного ученического самоуправления;
- координирует деятельность работы Школьного Совета, состоящего из комитетов: культуры, наставничества, спорта, тех.сопровождения; волонтерского отряда, медиа-группы.
- осуществляет взаимодействие с администрацией школы, представляет интересы учащихся.

Для организации работы ученического самоуправления созданы:

- сайт Школьного Совета «Наследники», содержащий информацию о составе Парламента и нормативной документации, разделы, посвященные выборам президента, общешкольным мероприятиям интеллектуальной, эстетической и гражданско-патриотической направленности, рейтинг классов, и т.д.;

- группа в социальной сети «Вконтакте», цель которой - организация общешкольных мероприятий в формате он-лайн, информационная поддержка образовательного процесса, проведение опросов обучающихся и их родителей;

- группа в социальной сети «Instagram» содержит фотоотчеты и видеоотчеты о проведении общешкольных мероприятий;

Школьный Совет реализует внутришкольные проекты: разрабатывает положения, определяет классы, ответственные за проведение мероприятий проекта, тематику и направленность мероприятий, согласовывает сценарии.

- **«Я, мы».** Тема проекта: наставничество старшеклассников, как способ социализации учащихся. Курирует проект комитет наставничества. Работа по проекту реализуется по нескольким направлениям: выявление активных учащихся, проявляющих интерес к организаторской работе, обучение наставников, проведение системы мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, способствующих личностному росту (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, экскурсия «Здравствуй школа», лектории для младших школьников, игровые перемены, спортивные соревнования, военизированная игра «Зарничка» и т.д.).

- **«Здоровое поколение».** Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся школы к занятиям спортом. Курирует проект спортивный комитет

Проект включает организацию общешкольной утренней зарядки, викторин по ЗОЖ, конкурсы рисунков на асфальте «Мама, папа, я – здоровая семья», проведение спортивных соревнований для команд разновозрастного состава (3 кл + 6 кл + 9 кл, 4 кл + 7 кл + 10 кл), проведение внутришкольных соревнований по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол),

В реализации проекта отдельно выделяется:

- подпроект «Филин»* - проведение игровой программы для обучающихся 1-4 классов, посвященной ПДД;

- подпроект «Здоровым быть здорово»* - организация совместных спортивных мероприятий учащимися 8 классов.

лечении.

Через деятельность творческих советов, включающих обучающихся одного класса или параллели и представителей Школьного Совета соответствующего комитета.

Творческий совет отвечает за проведение конкретного мероприятия (экскурсия «Здравствуй, школа»,

«Посвящение в первоклассники, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники» акции «Филин», «Дай бумаге вторую жизнь», научный лекторий для

младшей школы и др.) Творческие советы реализуют следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей.

На уровне класса:

формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Определяются лидеры – старосты, разрабатывается план классных дел, учащимся класса предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая). На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс отвечает за организацию мероприятия в рамках внутришкольных проектов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, социальных проектах;
- участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела в МАОУ СОШ № 143, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь МАОУ СОШ № 143 помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (в проекте участвуют обучающиеся, учителя, родители);
- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы,

проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- экологическая акция «Дай бумаге вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- школьные олимпиады;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Всё это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, в Ученический совет, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти;
- систематические походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся, в течение года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; просмотры фильмов в кинотеатре, драмтеатре, цирке.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 143, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МАОУ СОШ № 143 как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ СОШ № 143 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в МАОУ СОШ № 143 используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций

характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. **Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы № 143 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

№	Учреждение	Воспитательный потенциал
1	МАОУ ДО Центр «Семья и школа»	Сотрудничество в сфере профориентации

2	Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»	Дополнительное образование, внеурочная деятельность
---	--	---

Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьники посещают *«Школу журналистики»*, где они записывают интересные материалы из жизни школы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; у них есть возможность осветить наиболее важные и заметные события за прошедший период, побывав в роли репортера.

Создание новостного канала «Медиа студия на Ясной», обучающиеся 5-9 классов записывают новости каждую пятницу, отражая все события недели.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных

факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности учителей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от учителя к обучающемуся и от обучающегося к учителю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от обучающихся. Чем больше ее в распоряжении учителя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными обучающимися;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность учителя проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности учителя всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех учителей ОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Классный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;
Педагог дополнительного образования	- организация работы по формированию общей культуры школьника;
Советник директора по воспитательной работе	- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Педагог-организатор	- совместно с классным руководителем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
Старший вожатый	- участвует в организации работы по формированию общей культуры школьника;

Общая численность педагогических работников 64 человека основных педагогических работников, 2 педагога работают по внешнему совместительству. 88% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 48 % - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляется следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед.

В школе 47 классов, в которых работают 44 классных руководителя, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Старший вожатый
- Учитель-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ СОШ № 143, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАОУ СОШ № 143 на 2021-2025 гг.
- Годовой план работы МАОУ СОШ № 143 на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Для обучающихся предусмотрены дополнительные занятия, в рамках курсов внеурочной деятельности, с такими специалистами как: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Кроме того, ведутся дополнительные занятия учителями предметниками с целью консультации обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ № 143 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, классные руководители ведут портфолио класса.

Рейтинги — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. В МАОУ СОШ № 143 ведется ежегодный рейтинг «Класс года». Классные коллективы получают баллы в течении всего учебного года, затем на «Аллее Успеха» подводятся итоги.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МАОУ СОШ № 143 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- *какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;*
- *какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;*
- *какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.*

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- *реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;*
- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- *деятельности классных руководителей и их классов;*
- *проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- *внешкольных мероприятий;*
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- *взаимодействия с родительским сообществом;*
- *деятельности ученического самоуправления;*
- *деятельности по профилактике и безопасности;*
- *реализации потенциала социального партнёрства;*
- *деятельности по профориентации обучающихся;*
- *деятельности школьных медиа.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2024-2025 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2024-2025 учебному году.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными («Классное руководство», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Профорентация», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» так и вариативными («Школьные медиа»). При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»), сделана ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначены в образовательной организации в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной части, заместитель директора по правовому регулированию, заместитель директора по работе с одаренными детьми, педагог-организатор, вожатый, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Привлекаются к организации также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация включила в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 143 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Общекультурное направление	День знаний	01.09	1-11	Директор Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11

				классов.
Гражданско-патриотическое воспитание	Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общекультурное направление	Международный день распространения грамотности	08.09	1-4 5-9	Учителя русского языка и литературы
Гражданско-патриотическое воспитание	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;	10.09	1-11	Классные руководители
Экологическое направление	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	С 09-13 сентября	1-11	Классные руководители Зам.директора по ВР
Общекультурное направление	Акция «Моё любимое место в школе», «Учитель для меня – это...», «Любимое мероприятие в школе», «день школьной формы»	Сентябрь по чт.	1-11	Классные руководители Зам.директора по ВР, советник директора
Здоровьесберегающее направление	Неделя безопасности дорожного движения	С 15-29 сентября	1-11	Зам.директора по ПР Классные руководители
Общекультурное направление	Посвящение в «Орлята»	25.09	1-4	Советник по воспитанию Зам.директора, педагог-организатор
Социально-правовое направление	Международный день глухих	26.09	5-9	Классные руководители
Общекультурное направление	Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассник	26,29.09	5,10	Педагог-организатор, зам. директора по ВР

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Общекультурное направление	День пожилого человека	01.10	1-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

				Классные руководители 1-11 классов.
Общекультурное направление	Международный день музыки	01.10	1-11	Учитель музыки; классные руководители
Духовно-нравственное направление	Всемирный день защиты животных: конкурс рисунков, классные часы	04.10	1-9	Классные руководители 1-9 кл.
Общекультурное направление	Международный день учителя День самоуправления	05.10	1-11	Директор Педагог-организатор Классные руководители 1-11 классов.
Социально-правовое направление	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, посещение семей «группы риска» и т.п.)	06.10	5-9	Классные руководители Зам.директора по ПР
Общекультурное направление	День отца	13.10	1-11	Классные руководители
Здоровьесберегающее направление	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: классные часы, конкурс плакатов, памяток, анкетирование	С 28 по 31 октября	5-9	Зам.директора по ПР Классные руководители 5-9 кл.
Духовно-нравственное направление	Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	25.10	1-4 5-9	Библиотекарь Классные руководители
Общекультурное направление	Неделя естественно-научного цикла (география, химия, биология)	9-13.10	2-4 5-9	Учителя - предметники
Общекультурное направление	Посвящение в 1 классы	Последняя неделя октября		Совет обучающихся Педагог-организатор
	Осенняя смена лагеря с дневным пребыванием	30.10-03.11	1-4	Педагог-организатор

	«Орлята учатся летать»			р, советник по воспитанию, зам.директора по ВР
--	------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Социально-правовое направление	День народного единства	03.11	5-9	Классные руководители 5-9 классов.
Общекультурное направление	Шахматный турнир	8.11	1-4	Зам.директора по ВР
Общекультурное направление	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	8.11	5-9	Советник по воспитанию
Социально-правовое направление	Неделя правовой помощи детям (классные и библиотечные часы, просмотр видеоролика «Наши права», рисунки, плакаты, викторины и др.)	15-19 ноября	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Международный день толерантности (флешмоб)	15.11	1-11	Классные руководители
Общекультурное направление	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	5-9	Учителя истории
Общекультурное направление	Предметная неделя математики и информатики	20.11-24.11	1-11	
Духовно-нравственное направление	Концерт, посвященный Дню матери в России	24.11	1-4 5-11	Педагог-организатор Зам.директора по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-11	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Здоровьесберегающее	Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	8-11	Классные руководители

направление				ли
Гражданско-патриотическое воспитание	День Неизвестного Солдата	04.12	5-11	Классные руководители
Социально-правовое направление	Международный день инвалидов	04.12	5-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День добровольца (волонтера)	05.12	5-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День Героев Отечества	09.12	5-11	Учителя истории Классные руководители
Социально-правовое	Единый урок «Права человека»	10.12	5-11	Классные руководители Социальные педагоги
Духовно-нравственное направление	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12	5-11	Учителя русского языка и литературы
Гражданско-патриотическое воспитание	День Конституции Российской Федерации	12.10	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общекультурное направление	165 лет со дня рождения И.И. Александрова	25.10	5-11	Учителя математики
Духовно-нравственное направление	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
Духовно-нравственное направление	Новогодние представления	Конец декабря	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Здоровьесберегающее направление	Месячник ЗОЖ: классные часы, спортивные соревнования	январь	1-4 5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-4, 5-9 классов, учителя физической

				культуры
Общекультурное направление	День Российского студенчества	25.01	9-11	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	26.01	5-9	Учителя истории Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	1-11	Учителя истории Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Духовно-нравственное направление	Вечер встречи выпускников	Первая суббота февраля		Зам.директора по ВР, педагог-организаторы
Гражданско-патриотическое воспитание	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	02.02	1-11	Классные руководители. Советник по воспитанию
Общекультурное направление	День российской науки	08.02	1-11	
Общекультурное направление	Неделя китайской культуры (приурочена к китайскому новому году). Фестиваль китайской кухни. Чайная церемония. Иероглифика.	Первая неделя февраля	5-11	Учителя китайского языка
Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-9	Учителя истории Классные руководители
Общекультурное направление	Международный день родного языка (21 февраля)	21.02	5-9	Учителя русского языка и

				литературы
Гражданско-патриотическое воспитание	День защитника Отечества	23.02	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Здоровьесберегающее направление	Всемирный день иммунитета	01.03	1-4 5-9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03	5-11	Учителя ОБЖ
Духовно-нравственное направление	Международный женский день	08.03	1-4 5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее направление	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	март	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11 кл.
Общекультурное направление	Неделя математики	14-20 марта	5-11	Учителя математики
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма и России	18.03	5-11	Классные руководители
Общекультурное направление	Всероссийская неделя музыки и театра для детей и юношества.	21-27 марта	1-4 5-7	Учителя музыки

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»: классные часы, викторины, выставка рисунков	12.04	1-4 5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04	1-11	Советник по воспитанию
Социально-	День местного	21.04	5-11	Зам.директ

правовое направление	самоуправления			ора по ВР Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04	5-11	Учителя ОБЖ
МАЙ				
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Общекультурное направление	Праздник Весны и Труда	01.05	1-11	Классные руководители
Социально-правовое направление	Международный день борьбы за права инвалидов Российской Федерации	05.05	5-9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Неделя Боевой Славы, посвящённая 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (акции, флешмобы, классные часы и др.)	09.05	1-4 5-11	Учителя истории Зам.директора по ВР Классные руководители
Общекультурное направление	Международный день семьи	15.05	1-4 5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общекультурное направление	День детских общественных организаций России;	19.05	1-11	Советник по воспитанию
Гражданско-патриотическое воспитание	День государственного флага	22.05	1-4 5-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общекультурное направление	День славянской письменности и культуры	24.05	5-9	Учителя русского языка и литературы
Здоровьесберегающее направление	Месячник защиты детей от ЧС (пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на водоёмах, в лесу)	май	1-11	Зам.директора по ВР Классные руководители
Общекультурное направление	День славянской письменности и культуры.	24.05	1-11	Классные руководители
Духовно-нравственное направление	Праздник последнего звонка	25.05	1-4 5-9	Зам.директора по ВР Классные руководители

				ли
ИЮНЬ				
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Социально-правовое направление	День защиты детей	01.06	1-11	
Общекультурное направление	День русского языка	06.06 (дистанционно)	1-11	
Гражданско-патриотическое воспитание	День России	12.06 (дистанционно)	1-11	
Гражданско-патриотическое воспитание	День памяти и скорби	22.06 (дистанционно)	1-11	
Общекультурное направление	День молодежи	27.06 (дистанционно)	1-11	
ИЮЛЬ				
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Общекультурное направление	День семьи, любви и верности	8 июля	1-11 сайт	Зам.директора по ВР
АВГУСТ				
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Общекультурное направление	День физкультурника	Вторая суббота августа		Зам.директора по ВР
Общекультурное направление	День российского кино	27 августа		Зам.директора по ВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация работы родительского всеобуча по пропаганде семейных ценностей, формированию ответственности родителей за воспитание детей, организация правового просвещения.	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей, по вопросам взаимоотношений в семье.	1-11	в течение года	Специалисты школы, классные руководители
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей.	1-11	по запросам	Педагог-психолог Зам. директора по ПР
Регулярное оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей.	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР, педагог-психолог
Привлечение родителей к участию в КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, тематических классных часов и т.д.)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие родительской общественности в работе городского родительского всеобуча	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Общешкольное родительское собрание	1	август	Администрация

Общешкольное собрание «Организация учебного процесса в учебном году»	5-8,10	сентябрь	Администрация
Общешкольное родительское собрание	9,11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, Скатова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии»	7	октябрь	Заместитель директора по ПР
Общешкольное родительское собрание «Нравственные уроки моей семьи»	4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Компьютер – друг или враг?»	3	ноябрь	Заместитель директор по ПР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Адаптация обучающихся 5-х классов на уровне основного общего образования. Результаты учебной деятельности в 1 четверти.»	5	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Гателина Т.П.

Общешкольное родительское собрание «Адаптация обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения»	10	ноябрь	Заместитель директора по УВР, Скатова И.В., классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9	декабрь	Заместитель директора по УВР, Скатова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Вопросы подготовки и проведения к ЕГЭ. Готовимся вместе»	11	декабрь	Заместитель директора по УВР, Скатова И.В., классные руководители
Родительское собрание «Агрессивный ребенок: пути решения проблемы»	7	декабрь	Педагог-психолог, Константинова Е.А.
Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми»	2	февраль	Заместитель директор по ПР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9	февраль	Заместитель директора по УВР, Скатова И.В.
Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»	6	февраль	Заместитель директора по ВР
Психологические тренинги с Обучающимися 9-х классов по подготовке к ОГЭ «Путь к успеху»	9	март	Педагог-психолог, Константинова Е.А.
Общешкольное родительское собрание «Подросток в кризисной ситуации: профилактика подросткового суицида»	8	апрель	Заместитель директора по ПР
Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	7	апрель	Заместитель директора по ВР

Общешкольное родительское собрание	11	апрель	Заместитель директора по УВР, Скатова И.В., классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Собрание общешкольного Совета родителей	1-4	два раза в год	Администрация
Дни открытых дверей	1-4	апрель	Педагоги-организаторы, педагоги ДО и ВНД

Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Филармонические концерты	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Выполнение ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»: контроль посещения учебных занятий и подготовки к ним обучающихся «группы риска».	1-11	в течение года	Зместители директора, классные руководители 1-11 классов

Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости).	1-11	в течение года по необходимости	Зам. директора по ПР классные руководители 1-11 классов
День физкультурника	1-11	вторая суббота августа	ШМО учителей физической культуры
День российского кино	1-11	27 августа	Педагог-организатор
«Окончание Второй Мировой войны» (дискуссия)	9-11	4 сентября	ШМО учителей истории и обществознания
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начальной школы
День Л.Н. Толстого	1-11	11 сентября	ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начальной школы
День Здоровья	2-11	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Кросс нации	5-11	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Эстафета «Вечерний Екатеринбург»	6, 7,10-11	сентябрь	ШМО учителей физической культуры
Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы»	1-4	сентябрь	ШМО учителей начальной школы
Праздник «Ты первоклассник!»	1	сентябрь	ШМО учителей начальной школы
Аукцион «Царство смекалки»	5	сентябрь	ШМО учителей математики

Всероссийский конкурс сочинений	5-9	сентябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Викторина «Куликовская битва»	7	сентябрь	ШМО учителей истории и обществознания
Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	ШМО учителей истории и обществознания
Посещение парка «Россия – моя история» (для сдающих ГИА по истории)	9-11	сентябрь	ШМО учителей истории и обществознания
Веселый урок «How to be polite»- правила этикета в разных странах, как поздороваться, попрощаться и сказать «спасибо»на разных языках.	1-4	26 сентября	ШМО учителей иностранных языков

День Европейских языков: мини-проекты на английском языке «English - speaking countries- Sights of Interest»	5-6	26 сентября	ШМО учителей иностранных языков
Виртуальная викторина «British Quiz»- Как вы знаете Британию, стенгазеты на французском языке «Страны Франкофонии»	7-9	26 сентября	ШМО учителей иностранных языков
День В.А. Сухомлинского	1-11	28 сентября	Учителя предметники, классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	5-11	сентябрь, октябрь	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
Областная акция тотального чтения «День чтения»	1-11	октябрь	Учителя предметники, классные руководители
Международный день пожилых людей (Выставка рисунков «Мои бабуля и дедуля»)	1-6	1 октября	ШМО учителей начальных классов и учителя ИЗО
Международный день музыки (викторины)	1-7	1 октября	Учитель музыки
Есенинский день поэзии	5-11	3 октября	ШМО учителей русского языка и литературы
Урок чтения. Посещение библиотек города, Встречи с писателями Урала.	1-11	октябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Турнир по баскетболу на приз УГМК	8,9	октябрь	ШМО учителей физической культуры
Школьное многоборье	8	октябрь	ШМО учителей физической культуры

Конкурс declamации стихов на французском языке с переводом	7-11	октябрь	ШМО учителей иностранных языков
Выставка осенних поделок	1-4	октябрь	ШМО учителей начальных классов
«Trick or Treat»-мероприятия по классам	2-7	октябрь	ШМО учителей иностранных языков
«Историческая Терминада»	7-11	октябрь	ШМО учителей истории и обществознания
Конкурс эссе по обществознанию «Гражданин – свободный и ответственный»	8-11	октябрь	ШМО учителей истории и обществознания

День И.С. Тургенева (викторина)	6-9	9 ноября	ШМО учителей русского языка и литературы
Школьный и районный конкурсы чтецов.	1-4	октябрь – ноябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Международный день школьных библиотек «Книжкина неделя» (Обменкнигами)	1-4	28 октября	ШМО учителей начальной школы
День словаря	1-4	ноябрь	ШМО учителей иностранного языка и русского языка
День Народного единства	1-11	4 ноября	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, учителя предметники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, учителя предметники
Конкурс видео стихотворений и песен о маме	2-4	ноябрь	ШМО учителей иностранных языков
Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери	2-4	ноябрь	ШМО учителей иностранных языков
Конкурс видео стихотворений и песен о маме	5-6	ноябрь	ШМО учителей иностранных языков
Видео-поздравления с Днем материна английском и французском языках	7-9	ноябрь	ШМО учителей иностранных языков
День правовой помощи детям	5-11	ноябрь	Руководитель ШМО учителей истории и обществознания, учителя предметники
Игра «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты»	1-3	ноябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Соревнования по силовым упражнениям	3-11	ноябрь	ШМО учителей физической культуры
«Своя игра»	6	ноябрь	ШМО учителей математики

Конкурс компьютерного рисунка В рамках предметной недели математики и информатики	7	ноябрь	ШМО учителей математики
День Н.Н. Носова	1-4	23 ноября	ШМО учителей начальных классов
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители, ШМО учителей истории и обществознания
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	7-11	ноябрь, декабрь	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
День Ф.И. Тютчева	5-11	5 декабря	ШМО учителей русского языка и литературы

«День неизвестного солдата»(дискуссия)	7-11	3 декабрь	ШМО учителей истории и обществознания
Неделя исторической науки (подготовка стенгазет, конкурс рисунков, брейн-ринг)	5-11	6-10 декабря	ШМО учителей истории и обществознания
День добровольца (волонтера) в России	5-11	5 декабря	Классные руководители, ШМО учителей истории и обществознания
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители, ШМО учителей истории и обществознания
Викторина «Конституция РФ»	9-11	декабрь	ШМО учителей истории и обществознания
Конкурс рисунков о зиме	1-4	декабрь	ШМО учителей начальной школы
Чтение стихотворений о зиме и зимних праздниках	1-4	декабрь	ШМО учителей начальной школы
Викторина «Загадки о зиме и Рождестве»	1-4	декабрь	ШМО учителей начальной школы
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-8	декабрь	ШМО учителей начальной школы
Конкурс каллиграфии	2-4	декабрь	Руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя начальных классов
Конкурс Рождественских и новогодних песен на английском и французском языках	2-11	декабрь	ШМО учителей иностранных языков
Конкурс чтецов о зиме и зимних праздниках на английском языке	3-5	декабрь	ШМО учителей иностранных языков
Конкурс на лучшую Рождественскую открытку (на английском и французском языках)	5-9	декабрь	ШМО учителей иностранных языков
Научно-практическая конференция (школьный этап)	5-11	декабрь	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
Научно-практическая конференция (заочный тур, районный этап)	5-11	январь	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники

Регистрация на Всероссийский конкурс «Живая классика».	5-11	январь	ШМО учителей русского языка и литературы
Посещение музея «Свердловск: говорит Москва» (для сдающих ГИА по истории)	9-11	январь	ШМО учителей истории и обществознания
Викторина на знание неправильных глаголов	5-6	январь	ШМО учителей иностранных языков

Квиз «Времена английского глагола»	7-8	январь	ШМО учителей иностранных языков
Интеллектуально-познавательная игра «15 отважных»	7	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Лыжня России	9-11	январь	ШМО учителей физической культуры
День Российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	ШМО учителей истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-11	27 января	ШМО учителей истории и обществознания
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	ШМО учителей истории и обществознания
Неделя науки	1-11	С 8 февраля	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
Неделя науки. Калейдоскоп открытий.	1-4	С 8 февраля	ШМО учителей начальной школы
Экологический квест	3-5	10 февраля	ШМО естественных наук
День В.В. Бианки	1-4	12 февраля	ШМО учителей начальной школы
День И.А. Крылова	5-8	13 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	15 февраля	ШМО учителей истории и обществознания
День родного языка. Радиолинейка.	1-11	21 февраля	ШМО учителей русского языка и литературы
«Хочу стать Академиком!» (конкурс научно-исследовательских проектов)	1-4	февраль	ШМО учителей начальной школы

«Есть такая профессия Родину защищать...» (Конкурс рисунков ко Дню защитников отечества)	1-4	февраль	ШМО учителей начальной школы
Городская интеллектуальная игра на английском языке «Whiz Kids»	2-4	февраль	Руководитель ШМО учителей иностранных языков
Конкурс валентинок и поздравлений, праздничная почта, оформление кабинетов	2-11	февраль	ШМО учителей иностранных языков

Школьный этап конкурса «Живая классика».	5-9	февраль	ШМО учителей русского языка и литературы
Выставка «Есть такая профессия- Родину защищать...»	5-11	февраль	Учитель ИЗО, Константинова Е.А.
«День воина интернационалиста» (дискуссия)	7-11	февраль	ШМО учителей истории и обществознания
Оформление и сбор заявок на ГТО	3-11	февраль	ШМО учителей физической культуры
Декада Лыжного спорта	1-11	февраль	ШМО учителей физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по лёгкой атлетике	8	февраль	Учителя физической культуры
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница – 22»	5-9	февраль	ШМО учителей русского языка и литературы
Районный этап научно-практической конференции	5-9	февраль	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению	5	февраль	Учителя предметники
X городская эколого-биологическая олимпиада	5-9	февраль	Учителя биологии
Районный Конкурс «Discovering Science»	5-7	февраль	ШМО учителей английского языка
Районный конкурс «А ну-ка, подтянись»	5-9	февраль	ШМО учителей физической культуры
Районный конкурс Зарница	9	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, Королев А.А.
Лыжная эстафета «Лыжня зовет»	5-11	февраль	ШМО учителей физической культуры
Интерактивная игра «Правовая терминиада»	8-11	февраль	Учитель истории и обществознания, Якушев В.С.
Конкурс публицистических статей/эссе, посвященных Дню Защитника Отечества	9-11	февраль	Учителя истории и обществознания
Городская интеллектуально-творческая олимпиада по междисциплинарному обучению	4	февраль	Учителя предметники

Районный этап интеллектуальной игры «Соображалки»	1-4	февраль	ШМО учителей начальных классов
Заочный этап подготовки к НПК «Хочу стать академиком»	1-4	февраль	ШМО учителей начальных классов
Городской конкурс по русскому языку «Секреты орфографии»	1-4	февраль	ШМО учителей начальных классов
Городская открытая олимпиада по математике	1-5	март	Заместитель директора, Зырянов А.В., учитель начальных классов, Бондаренко О.В.

Городской этап научно-практической конференции	5-11	март	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
Выставка стенгазет к 8 марта	1-11	март	Учитель ИЗО, Константинова Е.А., старшая вожатая
«Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день» - конкурс видео стихотворений и песен о маме. -изготовление поздравительных открыток.	1-4	март	ШМО учителей начальной школы
Районный конкурс «Галактика доброты» (проекты)	1-4	март	ШМО учителей начальных классов
Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	1-4	март	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
Соревнования по футболу	5, 6	март	Учителя физической культуры
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители, учителя предметники
Районный этап конкурса «Живая классика»	5-11	март	ШМО учителей русского языка и литературы
Конкурс сценических постановок по басням И.А. Крылова « В гостях у И.А. Крылова»	5	март	ШМО учителей русского языка и литературы
Районная неделя словесности	5-11	март – апрель	ШМО учителей русского языка и литературы
Всемирный день театра	1-11	27 марта	ШМО учителей русского языка и литературы
Всероссийские проверочные работы	4	апрель	Заместитель директора по УВР, Гателина Т.П., учителя предметники
Показ презентаций, изготовление пасхальных открыток	2-3	апрель	ШМО учителей иностранных языков
Викторины и разгадывание кроссвордов «Easter word hunt»	4	апрель	ШМО учителей иностранных языков
Викторины и разгадывание кроссвордов «Easter word hunt»	5	апрель	ШМО учителей иностранных языков
Подготовка и демонстрация учениками видеороликов на английском и французском языках, о традициях празднования Пасхи в разных странах.	6-11	апрель	ШМО учителей иностранных языков
Выставка стенгазет «Космос-это мы!»	1-4	апрель	Учитель ИЗО, Константинова Е.А.

Путешествие в мир галактики. (Конкурс рисунков и поделок ко дню космонавтики)	1-4	апрель	ШМО учителей начальной школы
Экскурсия к международному дню памятников и исторических мест «Памятные места Екатеринбурга»	6, 7	18 апреля	ШМО учителей истории и обществознания
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	ШМО учителей истории и обществознания
Научно-практическая конференция (школьный уровень)	5-11	апрель	Заместитель директора, Зырянов А.В., учителя предметники
День рождения У. Шекспира	5-11	23 апреля	ШМО учителей иностранных языков
Всероссийские проверочные работы	4-8,10-11	март, апрель	Заместители директора по УВР, Гателина Т.П., Скатова И.В., учителя предметники
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник директора
День Победы	1-11	9 мая	Классные руководители, советник директора
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Классные руководители, советник директора
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Классные руководители, советник директора
«День бегуна»	1-11	май	ШМО учителей физической культуры
My first steps in English - инсценировки песен, сказок, стихов.	2-4	май	ШМО учителей иностранных языков
Брейн-ринг «The World of English», викторина «Своя игра» по французскому языку	5-9	май	ШМО учителей иностранных языков
Роль Советского Союза в победе над фашизмом (дискуссия)	7-11	май	ШМО учителей истории и обществознания
Ветеран живет рядом	1-4	май	ШМО учителей начальной школы

Прощание с начальной школы.	1-4	май	ШМО учителей начальной школы
Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	1-4	май	ШМО учителей начальной школы
Музейные уроки «Дни воинской славы»	5-11	В течение года	Педагог-организатор, руководитель музея

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	весь год	Классные руководители
Основы функциональной грамотности	1-4	весь год	Классные руководители
Профорientация или кем я хочу стать	1-4	весь год	Классные руководители
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-11	весь год	Классные руководители
Будущее выбираем вместе	5-7	весь год	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	5-11	весь год	Классные руководители
Семьеведение	10-11	весь год	Классные руководители
Шахматы	1	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Орлята России	1-2	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Ритмика	1	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Робототехника	2	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Вокальная студия	3	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Изостудия	3	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Студия современного танца	3-4	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Английский язык	4,6	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Подвижные игры	4	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Мир проектов	5	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Баскетбол	5,6	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Экологичный образ жизни	7	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Умей вести за собой	7	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Проектная деятельность	8	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Юнармия	8	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Решение математических задач повышенной трудности	9	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Трудности русского языка	9	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Журналистика для начинающих	9	весь год	Учителя предметники, классные руководители

Начальная военная подготовка	10-11	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Нравственные основы семейной жизни	10-11	весь год	Учителя предметники, классные руководители
Пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства. Посещение обучающимися Дней открытых дверей учреждений дополнительного образования города.	1-1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие в конкурсах и акциях от РДДМ	1-1	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
Специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации	1-11	сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.)	1-11	сентябрь-май	Педагоги ДО
Занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований)	1-11	сентябрь-май	Педагоги ДО
Областная акция тотального чтения «День чтения»	1-11	октябрь	Учителя предметники, классные руководители
Школьный и районный конкурсы чтецов.	1-11	октябрь – ноябрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Сдача норм ГТО	1-11	сентябрь-май	ШМО учителей физической культуры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в федеральном проекте Билет в будущее	1-11	в течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности «Профориентация или кем я хочу стать», «Россия – мои горизонты»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Цикл классных часов «Моя будущая профессия»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Оказание консультативной помощи подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда (выбор профессии, поиск работы)	8-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Зам. директора по ПР, психолог
Участие во Всероссийской акции «Мое будущее»	9	ноябрь	Заместитель директора по ПР
Анкетирование «Выбор образовательного маршрута после 9 класса»	9	декабрь	Педагог-психолог, Константинова Е.А.
Экскурсии по ССУзам	9	декабрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Участие в региональном проекте «Единая промышленная карта» (ЕПК)	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» (WorldSkills)	8	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Онлайн-тренинг с группой риска «Предупреждение неуспешности»	9,11	декабрь	Педагог-психолог
Самоуправление			
Участие в работе Совета обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Участие в Совете старост	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Участие в школьном активе, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Участие в творческом совете, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Рейд ШСБ по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка	8-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Шефство над ветеранами ВОВ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В., педагог-организатор, УС
Планирование работы Школьного Ученического Совета (ШУС)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.

Подготовка общешкольных праздничных мероприятий (согласно плану)	5-11	согласно плану	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Проведение заседаний ШУС	5-11	один раз в две недели	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Заседание совета кураторов параллелей	5-11	еженедельно	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Лидерские сборы	5-11	сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Выборы председателя ШУС	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Участие в проекте РДДМ «Территория самоуправления»	8,9	в течение года	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Работа в рамках шефства «Мы вместе!»	7-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Клевакина Н.В.
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«День знаний» (праздничная линейка)	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов,
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, УС
Фестиваль утренней гимнастики	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Бенефис «Читающие бабушки и дедушки»	1-7	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
Праздничная акция ко Дню Учителя «Счастливые моменты», концерт «Любим и благодарим»	5-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники	1,5,10	октябрь	Педагог-организатор, старшая вожатая, УС
Акция "Если в сердце живет добро" (помощь животным Центра ПКСЖ)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая-вожатая
"День народного Единства"	1-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурсы, мероприятия ко Дню матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-организатор

Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, УС
Конкурс творческих возможностей «Зажги звезду»	1-6	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-организатор
Конкурс Портфолио	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Самый новогодний кабинет»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, учитель ИЗО
Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
Новогодний бал для старшеклассников	9-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
Новогодние итоговые линейки	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, УС
Конкурс военно-патриотической песни или флэшмоба	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-организатор
Вручение знака «Патриот школы»	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-организатор
«Рыцарские турниры»	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагог-организатор
«Зарничка»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры, педагог-организатор
Масленица	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
Общешкольный праздник «Праздник красоты и мужества»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор
Флешмоб «День Космонавтики»	1-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая
Акция «Дай бумаге вторую жизнь!» (сбор макулатуры)	1-11	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, УС
Митинг «День Победы»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Акция «Вальс Победы»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый

Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
«Майская ассамблея»	1-3, 5-8,10	май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Праздник Последнего звонка	9,11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый
Выпускные	4,9,11	май, июнь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старший вожатый

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экскурсии в военно-патриотические музеи	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, парков, выставок	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, дни здоровья	1-11	В течение года	Классные руководители
Краеведческие, культурные и туристические маршруты по Уралу	1-11	В течение года	Классные руководители
Урок чтения. Посещение библиотек города, Встречи с писателями Урала.	1-11	октябрь	ШМО учителей русского языка и литературы

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Субботник, озеленение, уход за цветами	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурса рисунков и плакатов по теме «Правила безопасного поведения»	7-9	сентябрь	Учитель ИЗО
Конкурс рисунков «Мой безопасный путь в школу»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы»	1-4	сентябрь	ШМО учителей начальной школы
Выставка осенних поделок	1-4	октябрь	ШМО учителей начальной школы
Выставка фото «Мои бабуля и дедуля», праздничный концерт к Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Подарок своими руками для бабушки и дедушки	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери	2-6	ноябрь	ШМО учителей иностранных языков
Оформление школы и кабинетов к новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР

Конкурс рисунков о зиме	1-4	декабрь	ШМО учителей начальной школы
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-8	декабрь	ШМО учителей начальной школы
Фотовыставка "Для меня всегда герой-это папа мой"	1-7	февраль	Классные руководители
Выставка стенгазет к 8 марта	1-11	март	Учитель ИЗО, Константинова Е.А., старшая вожатая
Показ презентаций, изготовление пасхальных открыток	2-3	апрель	ШМО учителей иностранных языков
Выставка стенгазет «Космос-это мы!»	1-4	апрель	Учитель ИЗО, Константинова Е.А.
«День Земли» (ЕКЧ, конкурс рисунков)	1-4	22 апреля	ШМО естественных наук
Оформление окон «День победы»	1-11	май	Педагог-организатор, старший вожатый
Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	1-4	май	ШМО учителей начальной школы
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия в рамках операции "Подросток", * уточнение списков учета в ОП № 9 УМВД России по г. Екатеринбургу, списков обучающихся не приступивших к занятиям (причины) * уточнение списков обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания.	1-11	сентябрь	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов
Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям (согласно ФЗ РФ № 120).	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-4 классов
Составление Социального паспорта МАОУ- СОШ № на основании информации классных руководителей (составление списков социальных групп)	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР
Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Комиссия Совета профилактики

документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики			
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращаются, бродяжничество и другая противоправная деятельность. Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательное учреждение, принятие мер по возвращению их в школу. Составление базы данных.	1-11	сентябрь, в течение учебного года	Зам. директора по ПР, классные руководители, инспектор ПДН
Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете в каникулярное время (по отдельному плану).	1-11	осенние и весенние каникулы	Зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов
Проведение психодиагностики с целью определения направления коррекционной работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета.	1-11	по необходимости	Педагог-психолог
Информирование учащихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации о контактных телефонах, телефонах доверия правоохранительных органов и специальных служб муниципального уровня на стендах школы и на официальном сайте школы	1-11	постоянная информация	Зам. директора по ПР
Акция "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, май	Зам. директора по ПР, психолог, классные руководители 1-11 классов
Ознакомление педагогических работников и родителей обучающихся с нормативно-правовыми документами различного уровня, регламентирующими работу по профилактике подростковой преступности	1-11	сентябрь, далее по мере поступления	Зам. директора по ПР, классные руководители

Проведение информационных совещаний для классных руководителей ОО с приглашением специалистов учреждений и служб системы профилактики по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация внеурочной занятости подростков «группы риска»; организация летнего отдыха несовершеннолетних, склонных к правонарушениям	1-11	сентябрь, ноябрь, март	Зам. директора по ПР
Инструктивно-методическое совещание классных руководителей	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ПР
Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений обучающихся	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР
Встреча классных руководителей с инспектором ОДН	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР
Собеседования с классными руководителями об организации индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в ОДН	1-11	в течение года	Зам. директора по ПР
Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, применяющих к ним физическое или психическое насилие: -выявление методов воспитательного воздействия, которые применяют родители детей. -диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи (социометрия, методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива)	1-11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
Изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (опросник детско-	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов

родительского взаимодействия).			
Посещение семей, обучающихся целью выявления случаев жестокого обращения.	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	1-11	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Работа «Почты доверия»	1-11	в течение учебного года	Педагог-психолог
Месячник ГО и ЧС	1-11	сентябрь	Администрация, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседа: выбор в пользу жизни!»(пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	1-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс сочинений на тему: «Огонь друг и враг человека»	1-4	сентябрь	Руководитель ШМО начальных классов
Беседы: «Меры безопасности при обращении с огнем»; «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях»; «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Проверка маршрутных листов «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Отряд «ЮИД»
Подготовительная работа потестированию на ПАВ (13-18 лет)	7-9	сентябрь	Педагог-психолог, Константинова Е.А, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Педагог-психолог, Константинова Е.А, классные руководители
Беседа «Безопасность школьников в сети «Интернет»	1-11	октябрь	Классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	1-11	октябрь	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Беседа «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	октябрь	Классные руководители
Проведение бесед с обучающимися 1-9 классов «Адреса, где тебе помогут», выдача листовок с адресами и телефонами телефона доверия, социальных служб	1-9	ноябрь	Зам. директора по ПР, классные руководители
Беседа «Единство разных» (к Международному дню толерантности)	1-11	ноябрь	Классные руководители
Круглый-стол "Международный день отказа от курения"	1-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости)	1-11	январь	Классные руководители

Беседа "Мечтай! Действуй!, Двигайся!" (профилактика депрессий, суицидов, употребления ПАВ)	1-11	февраль	Классные руководители
Беседа «Ограничения использования мобильных устройств связи»	1-11	февраль	Классные руководители
Круглый-стол "Я - потребитель. Права и ответственность"	1-11	март	Классные руководители
Неделя безопасности перед весенними каникулами	1-11	март	Классные руководители
ЕКЧ «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних)	1-11	март	Классные руководители
ЕКЧ "Здоровым быть - модно"	1-11	апрель	Классные руководители
Беседа «Культура использования устройств мобильной связи»	1-11	апрель	Классные руководители
День защиты детей	1-11	апрель	Заместитель директора по ПР
Круглый-стол «Дыши свободно»: профилактика табакокурения	1-11	май	Классные руководители
Беседа «Телефон доверия: для кого и зачем?»	1-11	май	Педагог-психолог, классные руководители
Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в школьных лагерях	1-11	май	Зам. директора по ПР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ГАУК СО Свердловская государственная академическая филармония. Филармонические концерты	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Екатеринбургская детская музыкальная школа им. В.А. Гаврилина № 10. Организация совместных мероприятий к Дню учителя, Новому году, 23 февраля	1-8	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Информационно- методический центр «Единая промышленная карта». Посещение предприятий	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
МАОУ ДО Центр «Семья и школа» Организация совместных мероприятий к Дню учителя, Новому году, 23 февраля	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотое сечение»	9-11	в течение года	Заместитель директора по ВР,

Посещение занятий в рамках сетевого взаимодействия			педагог-организатор
Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ). Встречи со студентами Реализация программы «Педагогические классы»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Войсковая часть 3728 Уральского округа войск национальной гвардии РФ. Проведение круглых столов, военных сборов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа пресс-центра «SNN» (выпуск интернет-газеты, печатного издания)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Участие в журналистских форумах, конкурсах, пресс-конференциях	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Работа школьного телевидения «SNN»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Сотрудничество с печатными СМИ города	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Участие в городском фестивале «Высокое разрешение»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Обновление школьных стендов, оформление новых стендов	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Посещение школы журналистики	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора
Школьный конкурс «Журналистская премия»	3-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

