

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 143
(МАОУ СОШ № 143)
620086, г.Екатеринбург, ул.Ясная, д.16
Сайт <https://школа143.екатеринбург.рф/>**

Принято Педагогическим Советом
МАОУ СОШ № 143
Протокол № 6_ от 26.03.2025 г.



Директор МАОУ СОШ № 143
М.К. Левинская
Приказ № 51/1-О от 17.04.2025 г.

**АНАЛИЗ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 143
города Екатеринбурга Свердловской области
за 2024 год**

Екатеринбург, 2025

Содержание

Раздел 1	Общая характеристика образовательной организации.
Раздел 2	Система управления ОО.
Раздел 3	Особенности организации образовательного процесса.
Раздел 4	Образовательная деятельность.
Раздел 5	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.
Раздел 6	Внутренняя система оценки качества образования. Качество подготовки обучающихся.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса.
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.
Раздел 10	Материально-технические условия.
Раздел 11	Социальные партнёры школы.
Раздел 12	Финансово-экономическая деятельность.
Раздел 13	Показатели деятельности МАОУ СОШ №143 в 2024 году.
Раздел 14	Задачи на предстоящий год

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности 00

Наименование 00: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 (МАОУ СОШ №143)

Тип — общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма — автономное учреждение

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 16.

Фактический адрес: 620086, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 16

Директор школы — Левинская Марина Кадировна

Телефоны 212-71-23 (факс) , 212-71-17.

Электронный адрес: school_ekb_143@mail.ru

Сайт: <http://школа143.екатеринбург.рф/>

Лицензия: № Л 035-01277-66/00195184, срок действия лицензии – **бессрочно**

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 А01.№0002653 от 01.06.2016 года, регистрационный номер 9022, срок действия до бессрочно, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

МАОУ СОШ № 143 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №2342/46/36 от 31.10.2022 г.

Вид деятельности школы – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Цель работы школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программа развития МАОУ СОШ № 143 г. Екатеринбурга «От способностей - к успеху» на 2025 - 2029 годы ставит следующие задачи:

1. Повысить качество образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и реализации предпрофильного и профильного обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.
2. Расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.
4. Совершенствовать образовательную среду, как инструмент для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.

Портфель проектов:

1. Проект «**В фокусе - качество**» направлен на повышение качества образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и создание условий для самоопределения обучающихся через реализацию профильного обучения, углубленность образовательных программ на уровне основного общего образования и среднего общего образования.
2. Проект «**Успех каждого ребёнка**» направлен на расширение спектра программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования

для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей. Проект реализуется по трем направлениям: работы с одаренными детьми, реализация программ дополнительного образования и программы воспитания и социализации.

3. Проект **«Современный учитель»** направлен на развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования. Ключевой идеей проекта является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников.
4. Проект **«Образовательная среда»** направлен на совершенствование образовательной среды, как инструмента для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства. Образовательная среда должна быть адаптирована к разнообразным стилям обучения и обеспечивать возможности для самореализации ученика. В понятие «Образовательная среда» включены следующие составляющие:
 - психолого-педагогическая среда;
 - информационная среда;
 - предметно-эстетическая среда.

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» № 1218 от 14 декабря 2017 г. и на основании отчетов о деятельности членов администрации гимназии в 2022 году. Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на Конференции родителей, родительских собраниях, педагогических советах.

Раздел 2. Система управления ОО

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими

локальными нормативными актами.

Состав администрации школы:

Руководитель ОО – Левинская Марина Кадировна;
заместитель директора по УР – Коссе Ксения Марьяновна;
заместитель директора по УР- Шишмакова Елена Анатольевна;
заместитель директора по праву - Антуфьева Марина Александровна;
заместитель директора по информатизации – Шубцева Екатерина Сергеевна;
заместитель директора по ВР – Плотникова Екатерина Владимировна;
заместитель руководителя по АХЧ – Шайдюк Оксана Владимировна

Раздел 3. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.2.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“

В 2022 году – 1104 обучающихся (41 класс-комплект), в 2023 году - 1139 обучающихся (42 класса-комплекта), в 2024 году - 1136 обучающихся (42 класса-комплекта), средняя наполняемость 27.

Уровень образования	Количество классов			Количество обучающихся		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
- начальное общее образование	19	19	18	556	528	493
- основное общее образование	19	20	22	481	549	583
- среднее (полное) общее образование	3	3	2	64	62	60
Итого	38	41	42	1094	1139	1136

Учебная деятельность в 2024 году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели.

Режим **работы школы** - две смены.

1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

5-11 классы – пятидневная учебная неделя.

В первую смену обучались 1, 3, 5, 7, 9-11 классы. Во вторую - 2, 4, 6, 8 классы.

Начало занятий первой смены 8.00, окончание занятий не позднее 14.50; начало занятий второй смены не позднее 14.00, окончание не позднее 19.00.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре, ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока не более 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Перерыв между сменами не менее 30 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

- в 1-х классах не более 21 часа в неделю;
- во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах не более 32 часов в неделю;
- в 8-9 классах не более 33 часов в неделю;
- в 10-11 классах не более 34 часов в неделю.

МАОУ СОШ № 143 реализует **образовательные программы (основные и дополнительные):**

- 1) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);
- 2) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);
- 3) образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).
- 4) образовательные программы дополнительного образования.

Формы обучения, которые реализуются в школе: очная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование, очно-заочное.

4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 143 организуется в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года № 30067),

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 "Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее - ФООП) и зарегистрированы Минюстом России.

Образовательные программы, реализуемые в МАОУ СОШ №143 представлены в таблице:

Реализуемые программы	Нормативный срок обучения	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4	493
Основная образовательная программа основного общего образования	5	583
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	60
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	4	13
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	5	4
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	4	5
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	5	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1.)	5	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5	18
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	7

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные, разработаны школой самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами (ФГОС), с соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП) и с федеральными адаптированными программами основного общего образования. Обучающиеся школы с 1-го по 11-ый класс обучаются в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП.

Основой организации образовательного процесса является Учебный план, который рассмотрен Педагогическим советом школы и утвержден директором школы. Программы учебных предметов содержат целевые функции, требования к знаниям и умениям, способы оценивания. Рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях Методических объединений и утверждены директором школы. Учебный план реализуется в полном объеме.

Сведения о профилях. На уровне СОО в школе осуществляется профильное обучение:

Период	10 класс	11 класс
январь-май 2024	1. Социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания) 2. Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики)	Универсальный профиль (с углубленным изучением русского языка и математики)
сентябрь-декабрь 2024	1. Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)	1. Социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания) 2. Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики)

Ежегодно выбор профилей осуществляется на основе результатов анкетирования родителей и обучающихся 9-х классов, планирующих продолжение обучения в средней школе. Прием обучающихся в 10-е профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы МАОУ СОШ № 143

Платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги учреждение осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием.

Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируются «Положением о платных образовательных и иных услугах».

В 2024 учебном году в Учреждении функционировали 8 платных образовательных услуг: «Адаптация детей к условиям школьной жизни (Школа развития)», «Осуществление ухода и присмотра за детьми (Группа продленного дня)», «За страницами учебника математики», «Хореография», «Дополнительные главы обществознания», «Каллиграфия», «Учение с увлечением», «Мой первый английский», «Задачи повышенной сложности». Численность обучающихся по реализуемым дополнительным образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц составляет 150 человек.

При реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №143 применяются дистанционные образовательные технологии. Для этого в школе создана и функционирует информационно-образовательная среда (ИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Раздел 5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была и остается одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Воспитательная работа в 2024/25 учебном году осуществлялась в соответствии программами воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО. Разработана программа воспитания на 2024-2025 учебного года. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействия с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация». вариативные– «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство». Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 42 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

“День знаний”.

“День учителя”

“День самоуправления”

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»

“День матери” Предметные недели.

Проведение Научно-практической конференции.

Праздники, посвященные Новому году. (Традициями нашей школы стали новогодние мероприятия “Стартинейджер” и “Битва хоров”, а также новогодние линейки для младшей школы.)

Благотворительная ярмарка.

“Вечер встречи выпускников”.

“День Защитников Отечества”.

«Международный день 8 марта»

«Трудовые мероприятия»

«Ученик года»

«Класс года»

«Лучший класс»

«День Победы»

«Аллея Успеха»

«Выпускной вечер».

В 2024 году были реализованы проекты «Наше классное дело» среди 1-11 классов. Темы проектов были разделены на несколько основных направлений: 1. экологические; 2. помощь школе; 3. преемственности классов начального и среднего звена; 4. формирование эстетического пространства ОО. В период проведения проектов классами были организованы различные мероприятия и акции. Проекты «Наше классное дело» формирует у обучающихся активную личную и гражданскую позицию.

Модуль программы воспитания «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы: через деятельность Совета обучающихся;

На районном уровне: участие Совета обучающихся в мероприятиях районного Совета
Положительное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: (проект «Арт-рекреация»):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; создание в школе проекта «Экопространство», где будет отображена вся необходимая информация в направлении «Экология»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15» апреля 2025 г № Л035-01277-66/00195184 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 912-ли от 26 апреля 2016 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 П 01 №0012166)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Система дополнительного образования включает 9 объединений:

Юнармия (1-11 классы),
 Дизайн-студия «Фантазия» (1-7 классы),
 Танцевальный кружок «Дэнс NRD» (2-5 классы),
 Волейбол (5-8 классы)
 Мини-футбол
 Школьные медиа (4-11 классы)
 ОФП (1 классы)
 По страничкам сказок (1-8 классы)
 Театральная студия (1-4; 5-8 классы)

Таким образом в МАОУ СОШ №143 реализуются: художественное-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное направления.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 143 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Направленность	Название курса	Классы
Физкультурно-оздоровительная направленность	Разговор о правильном питании	2-4 классы
	Читательская грамотность	4 классы
Социально-гуманитарная направленность	Правовой лекторий	6к,6,7 классы
	Россия-моя история	6к

	Я-кадет	6к
Общекультурная направленность	Разговоры о важном	1-11 классы
	Россия-мои горизонты	6-11 классы
	Финансовая грамотность	1-9 классы
	Орлята России	1-4 классы
Общеинтеллектуальная направленность	Компьютерная грамотность	6, 9,10Б классы
	Разговорный английский	6-7 классы
	Решение задач повышенной сложности	10-11 классы
	Основы предпринимательской деятельности	10-11 классы
	Физика в задачах	11 класс

Таким образом, предлагаемый в МАОУ СОШ № 143 перечень курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования позволяет обеспечить вариативность предоставляемых образовательных услуг, а также удовлетворить запросы социума. Воспитательный процесс МАОУ СОШ № 143 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе. Реализация процесса воспитания ОУ происходит главным образом через работу школьного пресс-центра и создание школьного телевидения, которое объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через успешную систему классного руководства и самоуправления.

Важными для ОУ являются принципы и традиции воспитания. Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 143 основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и креативного подхода в воспитании, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система профориентационной работы МАОУ СОШ 143 представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирования жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом потребностей современного рынка труда.

При организации профориентационной работы образовательном учреждении используются различные формы: индивидуальные беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые- урок, игра, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые внутришкольные профориентационные мероприятия, ярмарки профессий, участие в сетевых проектах.

С 2020 года МАОУ СОШ №143 принимает участие в реализации федерального проекта ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее». В 2024 году 87 обучающихся 8-9 классов приняли участие в реализации проекта. С 2023 года профориентация входит в обязательную часть образовательной программы в качестве внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов

С обучающимися нашей школы проведен ряд деловых встреч представителями разного рода профессий, с целью формирования у детей интересов, склонностей и самоопределения в будущей профессии.

Особое внимание необходимо уделять организации работы с родителями. В связи с этим школой организованы и проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены темы о совместной работе школы и семьи в интересах обучающихся, освещены вопросы о профилактике суицидальных проявлений, компьютерной зависимости. На общешкольных родительских собраниях также обращается внимание родителей на организацию внеурочной деятельности обучающихся. Постоянно доводится информация о работе кружков, секций и студий в образовательном учреждении, Верх-Исетском районе и городе Екатеринбурге в целом, для оптимального планирования внеурочной деятельности подростков. с 2022 года реализуется проект «Родительская гостиная», где для родителей проходят тренинги по различным темам с приглашенными специалистами.

Профилактическая деятельность в школе представляет собой создание комплекса психолого-педагогических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в области получения ими образования и их социализации.

При организации профилактической работы МАОУ СОШ №143 взаимодействует с организациями и учреждениями, входящими в систему профилактики. Это ТКДНиЗП Верх-Исетского района, Управление образования Верх-Исетского района, Управление социальной политики Верх-Исетского района, ОПУ 2, ОП № 8 УМВД РФ, центр «Каравелла» и др.

В 2024 году с обучающимися 5-х- 11-х классов сотрудниками ПДН ОП № 8 проведены две встречи с целью проведения бесед о недопущении совершения преступлений и правонарушений.

Профилактическая работа ведется в следующих направлениях: профилактика суицидального поведения, экстремизма, терроризма, правонарушений и безнадзорности, профилактика зависимостей, распространения ВИЧ-инфекции. В рамках реализации комплексного плана профилактической деятельности проводятся мероприятия в рамках Единых дней, недель и месячников профилактики, направленные на формирование у обучающихся правового сознания и правопослушного поведения.

Проведен цикл мероприятий: «День здоровья», «Школа без наркотиков», «Подросток и закон», «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения). В рамках единых дней профилактики «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете), «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья), «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» организованы внеклассные мероприятия.

Реализуются профилактические программы, разработанные МБУ ЕЦПППН «Диалог»: 6 классы – «Свет маяка», 7 классы- «Обретение смыслов», 8 классы – «Шаг в будущее».

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по правовой работе.. В ключевые события школы включен фестиваль «Голос безопасности», который затрагивает все аспекты безопасности.

Социальная карта: опекаемые- 5 человек, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -57 человек, обучающиеся из многодетных семей - 77 человек, обучающиеся из малообеспеченных семей - 9 человек, обучающиеся из неполных семей - 124 человека.

В образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав обучающихся на получение основного общего образования. На внутришкольном учете состоит 2 обучающихся. На учете в ОДН ОП № 8 состоит 1 обучающийся, на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних состоит 1 обучающийся.

В МАОУ СОШ №143 работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. За 2024 год проведено 30 заседаний, приглашено 42 ученика.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете:

- Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и постановки их на учет
- Анализ успеваемости и посещаемости уроков обучающихся, состоящих на всех видах учета
- Анализ работы классных руководителей по профилактике зависимостей
- Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».

Раздел 6. Качество подготовки обучающихся

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Качество образования за последние три года

Уровень образования	2022	2023	2024
НОО	58,9%	58,5%	58,5%
ООО	34%	36%	36,6%
СОО	57%	56,5%	54%
Итого	49,97%	49,6%	49,8%

Из приведенных данных видно, что качество образования на протяжении трех последних лет остается стабильным.

6.1. Качество подготовки обучающихся НОО

В 2024 году.- 18 классов, 493 учащихся. По итогам 2024 года успевают на «4» и «5» 290 человек, неуспевающих нет. По итогам года качество обученности в 1-4 классах составило 58,5% . По итогам года обучающиеся начальной школы показали следующие результаты:

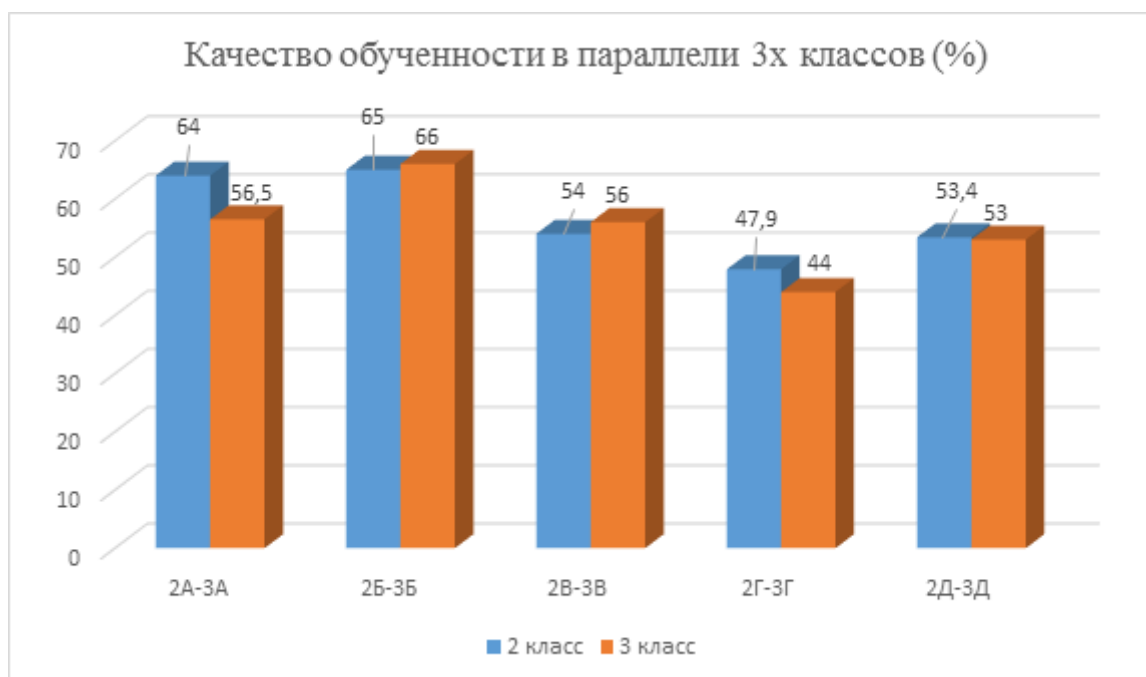
класс	Ф.И.О.кл.рук.	2022	2023	2024
2а	Сурина М.Н.	-	-	60,7
2б	Губаренко Г.В.	-	-	60,8
2в	Царегородцева Э.А.	-	-	67,6
2г	Приз А.А.	-	-	65
2д	Тырышкина К.Э.	-	-	59
3а	Сурина М.Н.	-	64	56,5
3б	Гаврилова Е.С.	-	65	66
3в	Лобанова Л.П.	-	54	56

3г	Крылова С.О.	-	47,9	44
3д	Губаренко Г.В.	-	53,4	53
4а	Белашова М.С.	70,9	69	61
4б	Гаврилова Е.С.	70,9	55,4	49
4в	Агафонова Е.Ю	60	68,8	57
4г	Лыскина И.Л.	60	65	65,6
1а	Белашова М.С.	-	-	-
1б	Крылова С.О.	-	-	-
1в	Агафонова Е.Ю	-	-	-
1г	Крылова С.О.	-	-	-

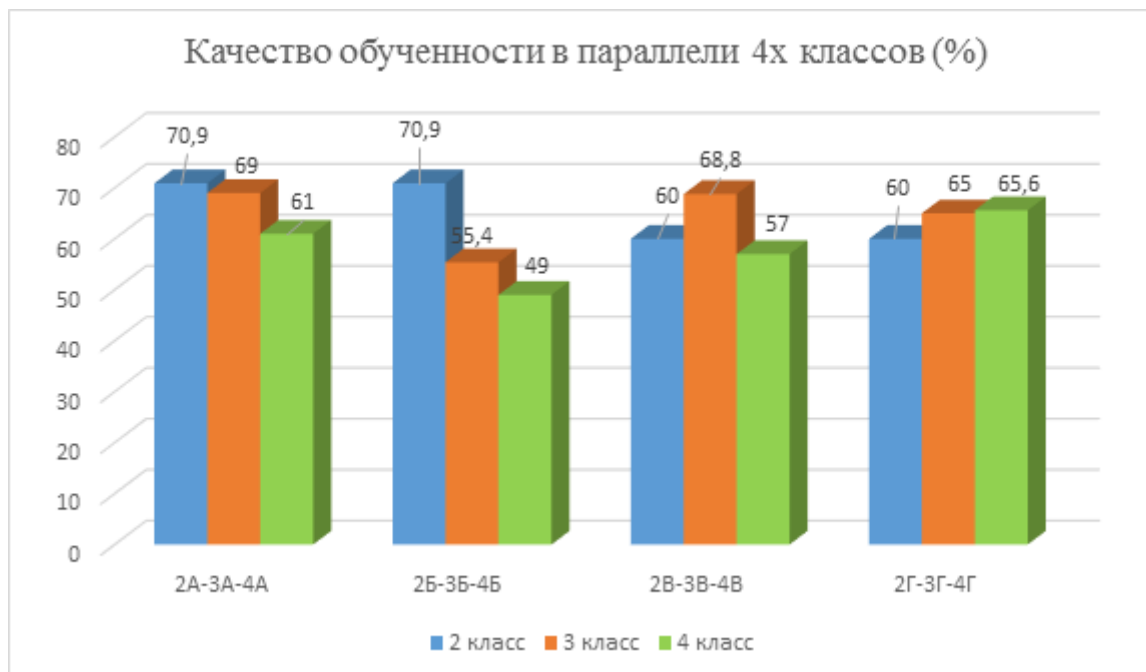
Из данных таблицы, следует, в сравнении с предыдущими учебными годами качество обученности показывает отрицательную динамику частично в 3-х , частично в 4-х классах. Выше среднего по начальному общему образованию во 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 4а, 4г классах.



ВЫВОДЫ: Качество обученности обучающихся 2-х классов выше среднего показателя по начальному общему образованию на 7,6% во 2в, на 6% во 2г.



ВЫВОДЫ: 3 классы учебный год закончили со 100% успеваемостью и 55% качества обученности, при этом показав общее снижение качества обученности в 3А, 3Г в сравнении с предыдущим годом.



ВЫВОДЫ: 4 классы учебный год закончили со 100% успеваемостью и 58% качества обученности. В сравнении с предыдущим учебным годом в 4-х классах наблюдается снижение качества обучения, кроме 4Г класса. Причиной является целый ряд как объективных, так и субъективных факторов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Из них успевают	Окончили год на 4 и 5	%	Окончили на "5"	%	Не успевают	Из них н/а	Переведены условно
2 класс	135	135	84	62,6	4	3	-	-	-
3 класс	142	142	78	55	10	8	-	-	-
4 класс	123	123	71	58	4	3	-	-	-
Итого	400	400	233	58,5	18	4,6			

ВЫВОДЫ: по итогам 2024 календарного года, 18 обучающихся (4,6%) овладели знаниями на высоком уровне образовательного стандарта. На повышенном уровне овладели знаниями 233 человека (58,5%), т.е. имеют «4» и «5» (не считая отличников). Качество обученности за 2024 год составило 58,5%. Итоговые отметки выставлялись по текущей успеваемости учеников в 2024 календарном году. За четверть отметки выставлялись исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам четырех прошедших четвертей.

6.2. Качество подготовки обучающихся ООО

В 2024 году - 22 класса, 583 учащихся. По итогам 2024 года успевают на «4» и «5» 174 человека, неуспевающих - 6. По итогам года качество обученности в 5-9 классах составило 36,6%

Таблица. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «5», чел.	Окончили с одной «3», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
143	22	583	174	30	0	6	0	0

6.3. Качество подготовки обучающихся СОО

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в 2024 году обучалось 3 класса, 61 человек.

Таблица. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Период	Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Успевают на «4» и «5»	С одной «3», чел.	Не успевают *	Не аттестованы	
2022	3	62	34 (54%)	0	0	0	0
2023	3	62	35 (56%)	0	0	0	0
2024	3	60	32 (54%)	2 (3,3%)	0	0	0

Ставя перед собой задачу повышения качества обученности, администрация школы понимает, что путями решения этой задачи являются:

1. Мотивация учителя-предметника и классного руководителя;
2. Система повышения квалификации педагогов;
3. Внутренняя система мониторинга;
4. Мотивация самих обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность, в олимпиадное движение, в проектную деятельность
5. Работа с родителями.

6.4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Результаты ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году в 9-х девятих классах обучалось 92 человека (с учетом детей на семейной форме, с учетом оставшихся на повторное обучение в 2023/2024 году

В каждом классе был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту основного общего образования,

1 обучающийся не был допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования включала 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и выбора путей продолжения образования для обучающихся и родителей 9-х классов был осуществлен ряд мероприятий:

1. Проведены ученические и родительские собрания в ноябре 2023 г. и в январе 2024 г. по вопросам нормативно-правового обеспечения, порядка проведения государственной итоговой аттестации;
2. Обучающиеся и родители ознакомлены с Порядком проведения ОГЭ;

3. Проведены индивидуальные консультации для родителей и обучающихся администрацией школы, классными руководителями;
4. Составлен и реализован график консультаций по подготовке к ГИА;
5. В системе осуществлялись диагностические мероприятия.

Все обучающиеся 9 класса получили зачет на итоговом собеседовании и были допущены к государственной итоговой аттестации

период /предмет	2022		2023		2024	
	Сдали на удовлетворительный результат	Средний первичный балл (по пятибалльной шкале)	Сдали на удовлетворительный результат	Средний первичный балл (по пятибалльной шкале)	Сдали на удовлетворительный результат	Средний первичный балл (по пятибалльной шкале)
русский язык	100%	27 (“4”)	100%	24 (“4”)	97%	23 (“3,9”)
математика	100%	14 (“3”)	94%	12 (“3”)	88%	14 (“3,6”)

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 86 обучающихся, 3 обучающийся (3%) не справились с экзаменом в основной и дополнительный периоды.. Средний балл составил 3,9.

В ОГЭ по математике приняли участие также 90 обучающихся. 11 (12%) обучающихся не справились с экзаменом в основной период, что на 8 % меньше, чем в предыдущем учебном году. 9 обучающиеся (10%) не смогли пересдать экзамен по математике в резервные и дополнительные сроки и были оставлены на повторное обучение в 9 классе (двое из данных обучающихся получили справки об основном общем образовании и были отчислены из школы). Средний балл после первого этапа сдачи экзамена составил 3,6 баллов.

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 43 человека (47% от общего числа выпускников 9 класса). 41 (98%) обучающихся справились с экзаменом в основной период, 1 - пересдал экзамен в дополнительные сроки, 1 остался на повторное обучение. Средний балл составил 3,5

В ОГЭ по географии приняли участие 26 обучающихся, (28% от общего числа выпускников 9 класса). 23 (88%) обучающихся справились с экзаменом в основной период. 1 - пересдал экзамен в дополнительные сроки, 2 остались на повторное обучение. Средний балл составил 3,5.

В ОГЭ по биологии приняли участие 16 обучающихся (17% от общего числа выпускников 9 класса), 14 (98%) обучающихся справились с экзаменом в основной период, 1 обучающийся пересдал экзамен в дополнительные сроки, 1 остался на повторное обучение. Средний балл составил 3,7.

В ОГЭ по информатике приняли участие 45 обучающихся (49% от общего числа выпускников 9 класса), 38 (84%) обучающихся справились с экзаменом в основной период, 3 - пересдали экзамен в резервные сроки основного периода и в дополнительный период, 3 остались на повторное обучение. Средний балл составил 3,5.

В ОГЭ по физике приняли участие 15 обучающихся (10% от общего числа выпускников 9 класса), 100% обучающихся справились с экзаменом в основной период. Средний балл составил 4,2.

В ОГЭ по химии приняли участие 9 обучающихся (3% от общего числа выпускников 9 класса), 100% обучающихся справились с экзаменом в основной период. Средний балл составил 4,3.

В ОГЭ по биологии приняли участие 17 обучающихся (17% от общего числа выпускников 9 класса), 14 человек (82%) справились с экзаменом в основной период. 1 - пересдал в дополнительные сроки., 1 остался на повторное обучение. Средний балл составил 3,7.

В числе выпускников 9-х классов было 2 обучающихся с ОВЗ. Все они сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) в форме ГВЭ. Оба обучающихся успешно сдали экзамены в основной период

6.5. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году было 33 выпускника 11-х классов. Из которых 23 обучающихся МАОУ СОШ № 143 и 10 обучающихся, РКШ, зачисленных на семейную форму обучения. В классах был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту среднего общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе включала два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору обучающихся. Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определял самостоятельно в зависимости от дальнейшей образовательной траектории. Допуск к ГИА определялся успешной сдачей итогового сочинения (изложения). В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11 класса получили зачет на итоговом сочинении и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по обязательным предметам:

период /предмет	2022		2023		2024	
	Преодоле л и минимал ьный порог баллов	Средний первичный балл	Преодоле л и минимал ьный порог баллов	Средний первичный балл	Преодоле л и минимал ьный порог баллов	Средний первичны й балл
русский язык	100%	67,5	97%	59	100%	65
математи ка базовая	100%	16	95%	13	100%	4,1
математи ка профильн ая	100%	46	100%	48	100%	60

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 33 человека (100% от общего количества обучающихся 11 класса). Справились с экзаменом 33 обучающихся (100%). По результатам экзамена средний балл составил 65, что на 6 баллов выше, чем в 2023 году.

В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 17 человек (51% от общего количества обучающихся 11 класса). Справились с экзаменом 33 обучающихся (100%). По результатам экзамена средний балл составил 4,1.

В ЕГЭ по биологии приняли участие 7 обучающихся (21% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 49, что на 5 баллов ниже, чем в 2023 г.

В ЕГЭ по географии принял участие 1 обучающийся (3% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 49, что на 8 баллов выше, чем в 2023 году.

В ЕГЭ по физике приняли участие 4 обучающийся (12% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 67, что на 10 баллов выше, чем в 2023 году.

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 7 обучающихся (21% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 69, что на 29 баллов выше, чем в предыдущем году.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 18 обучающихся (54% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 53, что на 8 баллов выше, чем в предыдущем году.

В ЕГЭ по истории принял участие 3 обучающийся (9% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 54, что на 13 баллов выше, чем в предыдущем году.

В ЕГЭ по английскому языку приняло участие 4 обучающийся (12% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 56 (не изменился по сравнению с предыдущим годом).

В ЕГЭ по химии приняло участие 3 обучающийся (9% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 58.

В ЕГЭ по литературе приняло участие 3 обучающийся (9% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 52.

1 выпускник 11-х классов, зачисленный на семейную форму, получили аттестат с отличием.

6.6. Количественное распределение выпускников 9-х классов по образовательным учреждениям

Количество выпускников 9-х классов (без учета обучающихся на семейной форме)	Средние профессиональные учреждения	МАОУ СОШ №143, 10 класс	Общеобразовательные учреждения города, 10 класс	Повторное обучение	Трудовой
77	41 (53%)	19 (25%)	6 (7%)	11(14%)	6 (6%)

6.7. Внешняя экспертиза «Всероссийские проверочные работы»

В апреле 2024 года проводились ВПР, целью которых было выявление проблемных областей.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом
2022	98	98	30	2,7	2,0
2023	86	95,8	66	3,8	1,6
2024	89	94	73	3,8	2,0

Диаграмма «Процентное соотношение оценок» 2024



Соответствие результатов ВПР по русскому языку внутренней экспертизе

	Количество	Процент
Понизили	20	18,87

Подтвердили	69	65
Повысили	17	16,04

Данные показывают, что обучающиеся 5-х (по программе 4- классов) классов продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по русскому языку, предусмотренных ФГОС НОО. Результаты ВПР по русскому языку подтверждают результаты внутренней экспертизы на 58,5%.

Результаты ВПР по математике в 4 классах

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом
2022	109	99	59	3,6	2,5
2023	90,5	95,5	70,9	3,9	0,7
2024	87	97	68	3,99	5

Диаграмма «Процентное соотношение оценок» 2024



Соответствие результатов ВПР по математике внутренней экспертизе

	Количество	Процент
Понизили	19	18,45
Подтвердили	55	53,40
Повысили	29	28,16

Данные показывают, что обучающиеся 5-х классов(по программе 4 - классов) продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по математике, предусмотренных ФГОС НОО. Результаты ВПР по математике подтверждают соответствие внутренней экспертизе на 53,40%

В результате образования выявлены следующие позитивные факторы:

- положительная динамика качества образования на уровне начального общего образования;
- для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка;
- создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Результаты образования выявили следующие проблемы:
- проблема детского чтения;
- снижение качества образования выпускников начального общего образования.

При планировании деятельности образовательной организации на 2025 год необходимо учесть положительный опыт в деятельности ОУ и выявленные проблемы, разработать комплекс мер, направленных на снижение негативных результатов:

- необходимо уделить внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов учебного плана;
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- внедрить в практику работы всех учителей образовательные и педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

6.9. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Основой системы развития детской интеллектуальной одаренности в МАОУ СОШ №143 является мотивация учащихся и предоставление им возможности участия в разнообразных интеллектуальных соревнованиях. В ходе этих состязаний обучающиеся 1-4 классов пробуют свои силы в разных видах интеллектуальной деятельности, связанных с

содержанием изучаемых учебных предметов и метапредметными умениями. Крайне важную роль при этом играет учитель, который формирует у учащихся стремление к самовыражению в интеллектуальной деятельности, а также поддерживает их в приобретении опыта участия в конкурсных мероприятиях. В течение трёх последних лет обучающиеся начального общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Название	Участники	Результат	Руководитель
Творческий этап конкурса Суперчитатель	индивидуальное участие	район: 3 участника, 1 победитель город: 1 призёр (2 место)	Лобанова Л.П., Рыбина В.Н, Мартъянова А.Г., Пишукова Т.Н.
«Хочу стать академиком»	3г	участие	Крылова С.О.
Всероссийская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3б, 3г, 4а	участие	Крылова С.О., Гаврилова Е.С., Белашова М.С.
Конкурс Голос. Новогодний переполох	2-3 классы	участие	Антышева Е. В.
ВСОШ - математика школьный тур	4 классы/ 102 участника	1 призер	Агафонова Е.Ю.
ВСОШ - русский язык школьный тур	4 классы/ 115 участников	1 победитель, 11 призёров	Белашова М.С., Крылова С.О., Агафонова Е.Ю., Лыскина И.Л.

Конкурсы городского уровня

Название	Участники	Результат	Руководитель
Как хорошо уметь читать	3 класс	3 (I места)	Белашова М.С.

Вокальный проект «Голос»	1 -2 классы	I место	Антышева Е. В.
--------------------------	-------------	---------	----------------

Конкурсы областного/регионального уровня

Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани Таланта -2022»	Творческий коллектив «Вишня»	Диплом 1 степени	Антышева Е.В.
--	------------------------------	------------------	---------------

Конкурсы всероссийского и международного уровня

Название	Участники	Результат	Руководитель
Всероссийская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3, 4, 5, 9, 11 классы	8 участников, 1 финалист, 1 призер, 1 победитель	Крылова С.О., Гаврилова Е.С., Белашова М.С., Исмаилова Л.И., Коссе О.М.
Всероссийский экологический диктант	3,4,8 классы	участники, 137 обучающихся	Коссе О.М. Крылова С.О.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	6, 8, 9 классы	7 участников, 1 победитель муниципально го уровня	Пишукова Т.Н., Бренчук О.Н.

Выводы и предложения:

1. Количество участников и набор конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников, и преподавателей, но методическое объединение учителей начальных классов использовало не все ресурсы для участия в конкурсах проектной деятельности.

2. К участию в конкурсах разных уровней стали привлекаться и обучающиеся 1-х классов.

3. Расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности, количество участников ВсОШ 4 классы возрастает, и количество победителей и призеров увеличивается.

4. Участие в дистанционных и интернет - конкурсах позволяет обучающимся проверить свои знания, научиться заполнять правильно бланки ответов, пробуждается интерес к неизученным темам и вопросам олимпиады.

Ценность данных конкурсов в том, что формат заданий рассчитан на предъявление не только знаний, но и на метапредметные результаты.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

7.1. Квалификация педагогических кадров:

На конец 2024 года в МАОУ СОШ № 143 работает 55 педагогических работников (без учета внешних совместителей и работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

	2022 год		2023 год		2024 год	
Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогически х работников	Всего, чел.	% к общему числу педагогическ их работников	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	35	68%	31	58%	29	52%
в т.ч. – высшую	15	29%	14	26%	13	24%
- первую	20	39%	17	32%	16	29%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16	31%	22	41%	18	33%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	0	0	7	13%
--	---	---	---	---	---	-----

В 2024 году процент педагогических работников, имеющих квалификационные остается невысоким. Это объясняется тем, что в сентябре 2023-2024 году в школу пришли работать 15 молодых педагогов, не имеющих квалификационной категории..

В период с сентября по декабрь 2024 годы 4 педагога школы прошли аттестацию по новой форме. (1 - на высшую категорию, 3 - на первую категорию).

В МАОУ СОШ № 143 созданы необходимые условия для успешного осуществления процедуры аттестации педагогических работников. Ежегодно принимается Программа управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами, Программа по работе с молодыми специалистами, ведется делопроизводство по аттестации: оформлены журнал регистрации принятых документов, журнал выдачи документов решениях аттестационных комиссий, регистрации рекомендаций, журнал регистрации уведомлений ОО педагогическим работникам, журнал протоколов заседаний аттестационной комиссии. В целях проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности принято Положение об аттестационной комиссии ОУ, издаются приказы о составе аттестационных комиссий.

7.2. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

	Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование			
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее профессиональное (продолжающееся)	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2022	43	15	10	2	5	19	41	4	6	0

2023	53	19	6	5	3	20	36	7	10	0
2024	54	24	6	3	3	18	39	7	8	

В МАОУ СОШ № 143 сохраняется тенденция к обновлению и омоложению педагогического состава школы. Так в 2024 году в образовательном учреждении работают 7 молодых специалистов, продолжающих обучение в ВУЗах города Екатеринбурга. Следует отметить также тот факт, что на протяжении нескольких последних лет работать в школу приходят специалисты с педагогическим образованием, работавшие ранее в других сферах. Это можно расценивать как свидетельство того, что в условиях не всегда стабильной экономической ситуации в стране система образования является достаточно привлекательной сферой деятельности, дающей возможность для самореализации и профессионального роста.

7.3. Основные направления и содержание деятельности педагогического коллектива образовательной организации (в соответствии с законодательными, нормативными, программными документами Российского, областного, муниципального уровня)

Учителя школы в системе знакомятся с актуальными документами, связанными с вопросами образования в ходе еженедельных совещаний педагогического коллектива при директоре и администрации образовательной организации, а также на тематических педагогических советах.

Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации; стимулирует целенаправленное повышение уровня квалификации педагогических работников.

В программу развития МАОУ СОШ №143 на 2025 - 2029 гг. включен проект «Современный учитель», направленная на развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

Ключевой идеей проекта «Современный учитель» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного профессионального роста педагогических работников. Проект включает в себя следующие направления деятельности:

- Анкетирование педагогов, диагностика профессиональной компетенций педагогов;
- Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов.
- Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и профессионального мастерства.
- Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
- Проведение школьного этапа конкурсов профмастерства «Самый классный классный», «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший наставник».
- Участие педагогов в школьном Фестивале открытых уроков «4К».
- Участие педагогических работников в районных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства.

- Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом и лучшими практиками.
- Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений.
- Аттестация педагогических работников школы на квалификационные категории.
- Совершенствование педагогов в системе наставничества, совершенствование модели «Учитель-учитель».
- Организация деятельности научно-методического объединения «Школа роста».
- Проведения тематических и проблемных школьных семинаров.

7.4. Курсовая подготовка

В следующей таблице представлена информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников в 2024 году:

ФИО	Обучающая организация	Дата, название программы
Шишмакова Е.А.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	11.01-21.02.2024, ОП «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 24 ч.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	13.05-17.05.2024, ОП «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3: Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста», 24 ч.
Коссе О.М.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	11.01-21.02.2024, ОП «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 24 ч.
Рыбина В.Н.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	11.01-21.02.2024, ОП «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 24 ч.

Крылова С.О.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	12.02-26.02.2024, ОП «Развитие компонентов методической компетентности педагога», 36 ч.
Бедулева Е.Ю.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Жвакина В.А.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Мартьянова А.Г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Пережогин Г.Э.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Ткачева Т.С.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Косарева Н.И.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Родыгина С.А.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.

Луконин Д.Д.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Смирнова Я.А.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	23.10-20.11.2024, ОП «Интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС», 24 ч.
Авдеева С.А.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	25.03-26.03.2024, ОП «Средства формирования читательской грамотности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО», 36 ч.
Липина Ю.В.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	25.03-26.03.2024, ОП ««Основы кризисного консультирования несовершеннолетних и их семей»», 36 ч.
Исмагилова Л.И.	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	06.04-10.04.2024, ОП «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «география», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 ч.
Барскова К.С.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	03.05 – 17.05.2024, ОП «Оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования. Вариативный модуль: учебный предмет «английский язык», 34 ч.
Крылова С.О.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Февраль 2024, ОП «Развитие компонентов методической компетенции педагога», 36 ч.
Городилова О.Ю.	МБУ ЕЦПППН «Диалог»	13.05-13.06.2024 «Основы кризисного консультирования несовершеннолетних и их семей», 18 ч.

Полуяктов Д.С.	ООО «Инфоурок»	06.01-02.05.2024, ПП «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации». Присвоена квалификация Учитель технологии.
----------------	----------------	---

Уханева Ю.В.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	11.11.2024 ОП «Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 24 ч.
Пережогин Г.Э.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	11.11.2024, ОП «Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности», 24 ч.
	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	27-29.11.2024, ОП «Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет «история», 16 ч.
Мартьянова А.Г.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	23.10-07.11.2024, ОП «Методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов», 36 ч.
Коссе О.М.	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	15.10-16.12.2024, ОП «Управление качеством образования в образовательной организации на основании данных», 75 ч.
	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	21.02.24, ОП «Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО», 24 ч.

7.5. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников

Индивидуальный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

- 1) участие в научно-методической работе школы: подготовка и проведение открытых мероприятий районного и городского уровней; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах.
- 2) обмен опытом: взаимопосещения уроков, аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта, постоянно действующий режим консультирования с руководителями школьных, районных и городских методических объединений;
- 3) реализация проекта “Наставничество”;
- 4) популяризация информационных технологий: компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования, дистанционное образование и участие в Интернет-проектах и конкурсах.
- 5) участие в конкурсном движении.

7.6. Информация об участии в профессиональных конкурсах

В 2024 году педагогические работники МАОУ СОШ № 143 приняли участие в следующих конкурсах:

- Коссе О.М.. - конкурс творческих возможностей педагогов «Большая перемена»;
- Шишмакова Е.А. - Всероссийский онлайн конкурс «Наставничество»;
- Приймак А.А., Онушко Е.А., Лыскина И.Л., Гаврилова Е.С., Сурина М.Н., Антышева Е.В., Мыльникова М.В., Пишукова Т.Н., Шишмакова Е.А., Коссе К.М., Жвакина В.А., Лобанова Л.П., Бренчук О.Н., Гриб И.М., Пережогин Г.Э., Мусалысова Л.С., Косенко М.А., Агафонова Е.Ю., Военкова Л.Б., Уханева Ю.В., Замуруева Н.Б.
- школьный Фестиваль педагогических идей «4К» - “Урок в 4 руки”

Желание участвовать в профессиональном состязании изъявляют, прежде всего, педагоги и руководящие работники, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень мотивации и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Участие в конкурсе дает возможность: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме; изменить имидж.

7.7. Публикации педагогов

У педагогов образовательной организации имеются публикации опыта их работы в изданиях районного, городского, областного, российского уровней (в т.ч. на электронных ресурсах сети Интернет). Обобщённый опыт представляется в виде статьи, описания, презентации, творческого выступления на методических событиях разного уровня.

Ф.И.О.	Название публикации	Место публикации

Плотникова Е.В.	Рабочая программа факультативного курса «Английский язык. Путь к успеху»; Поурочное планирование по английскому языку для 5-9 классов; Сценарий агитбригады ЮИД; Проект по английскому языку «Создание сериала на английском языке»	Инфоурок
Исмагилова Л.И.	Правда и вымысел в произведении Э. Распе «Путешествие барона Мюнхаузена» Исследование профессиональной деятельности педагога-психолога Использование приёмов работы с родителями, направленных на повышение учебной мотивации детей Характеристика межличностного восприятия у школьников с разным уровнем социального интеллекта Медиация как средство решения конфликтов в образовательной среде Эмпирическое изучение профессиональных и личностных качеств педагога-психолога Внутренний мир человека в системе представлений о себе Гуманистическая психология: основные концепции и значение	Мультиурок
Пишукова Т.Н.	"Вопросы для литературной игры по книге Д. Гринвуда "Маленький оборвыш""	Инфоурок
Антышева Е.В.	“Методическая практика для учащихся 1-х классов “Веселые старты”	Инфоурок

7.8. Участие учителей ОО в работе комиссий и жюри

Профессиональный опыт учителей школы востребован на всех уровнях, поэтому многие педагоги являются членами жюри конкурсов, олимпиад,

ФИО	Название мероприятия
Мартьянова А.Г. Ромашина Н.И. Шубцева Е.С. Косарева Н.И. Исмагилова Л.И. Смирнова Я.А. Чижевская Л.О. Городилова О.Ю. Левинская М.К. Бренчук О.Н. Пишукова Т.Н. Лобанова Л.П. Гаврилова Е.С.	эксперты и собеседники устного собеседования в 9 классе
Бренчук О.Н. Шишмакова Е.А. Военкова Л.Б. Исмагилова Л.И. Чижевская Л.О. Мартьянова А.Г. Гриб И.М. Косарева Н.И. Словянова М.А.	жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Шишмакова Е.А. Словянова М.А. Исмагилова Л.И. Бренчук О.Н. Чижевская Л.О. Рыбина В.Н. Барскава К.С. Мартьянова А.Г. Брызгалова Н.И. Косарева Н.И.	эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий
Военкова Л.Б.	главный судья районных и городских соревнований по лыжным гонкам и легкой атлетике
Чижевская Л.О. Пишукова Т.Н. Мартьянова А.Г. Левинская М.К. Бренчук О.Н.	эксперты по проверке Итогового сочинения в 11 классе

Сурина М.Н.	член жюри районного этапа защиты исследовательских проектов «Хочу стать академиком»
Белашова М.С.	член жюри районного конкурса «Знай-ка»
Бренчук О.Н.	член экспертной групп по формированию мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети на базе муниципальных образовательных организаций»
Бренчук О.Н.	член жюри проекта «Одаренность и технологии»
Пишукова Т.Н.	член жюри районного этапа конкурсов «Суперчитатель», «Живая классика», муниципального этапа областного конкурса художественного слова среди обучающихся начальных классов «Читалочка».

7.9. Руководство педагогической практикой студентов осуществляли:

Военкова Л.Б., Замуруева Н.Б. – учителя физической культуры.
Исмагилова Л.И. - учитель географии.
Крылова С.О. - учитель начальных классов.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21.07.2023 №556, от 21.02.2024 №119, 21.05.2024 №347). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №143 и действующими ФГОС — 100%

В читальном зале имеется достаточная подборка энциклопедической и справочной литературы, использующейся обучающимися в проектной, реферативной, исследовательской деятельности. Библиотека имеет выход в Интернет, удаленный доступ к Президентской библиотеке. Оснащена интерактивной панелью, нетбуками для индивидуальной и групповой работы, МФУ.

Общий фонд библиотеки – 27333 экземпляров.

Фонд учебников – 22362 экземпляр.

Основной фонд – 4971 экземпляров.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов.

В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы. Средний уровень посещаемости абонемента и читального зала 30 человек в день. Деятельность библиотеки освещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Показатели библиотечного фонда школы	Количество экземпляров 2024
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники), брошюры, журналы и т.д.	27333
в том числе: фонд школьных учебников	22362
Фонд основной (кроме школьных учебников): художественная литература, научно-педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	4971
в том числе: художественная литература всего:	2489
в том числе: художественная литература, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	475
научной, общественно-политической литературы	200
психологической, педагогической и методической литературы	198
Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	635
в том числе словарей русского языка	127

в том числе словарей иностранного языка	29
в том числе других словарей	219
в том числе энциклопедий	260
брошюр	106
журналов	92
CD-ROM	1241

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование	Количество (ед.)
Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки	111
из них:	
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	95
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
Наименование	Количество (ед.)
мобильный кабинет (ед.)	1
Наличие кабинетов с цифровым лабораторным оборудованием (химия)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	43

Наличие библиотечного-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	15
Количество мультимедийных проекторов	30
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	101
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	101
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	1
Наличие цифровых лабораторий	

Раздел 10. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы позволяет активно использовать в образовательной деятельности ИКТ-технологии, повышать ИКТ-компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для обучающихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень выше.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

В 2024 учебном году развитие ИОС образовательного учреждения шло в двух направлениях: улучшение материально-технических, информационно-методических условий.

В школе в общей сложности имеется 111 компьютеров. Из них:

- сервер, используемые для организации локальной сети, выхода в Интернет и работы электронного дневника - 1;
- компьютерный класс – 1;
- Мобильный класс -1 Включает в себя 2 интерактивные панели, 30 сенсорных ноутбуков для учеников, 2 ноутбука для управленческой деятельности и 6 ноутбуков для педагогического состава.;
- Планшет - 17 шт;
- в библиотечно-информационном центре – 2 ;
- в актовом зале – 1;
- в лекционном зале – 1;(101)
- в составе АРМ учителей – 26;
- в составе АРМ административно-управленческого персонала – 9;

- ноутбуки – 40;
- Аппаратно-программный комплекс-13 шт;(ноутбуки)
- в системе обеспечения безопасности здания школы -1;
- в системе обеспечения работы АИС питания – 1.
- Проекторы – 30 штук
- Доски интерактивные – 15 шт.
- Телевизоры 2 штуки.
- 3d принтер - 2 штуки.
- Лазерно-гравировальный станок - 1.

В 2024 году при реализации проекта инициативного бюджетирования приобретены лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии; 4 набора для учащихся для экологического практикума и 5 микролабораторий для химических экспериментов.

Все рабочие места учителей и административно-управленческого персонала оборудованы персональными компьютерами с необходимой офисной периферией (принтер или МФУ).

Все компьютеры, входящие в локальную сеть школы , имеют доступ в Интернет
Точки свободного доступа (Wi-Fi) D-Link -1 шт., D-Link — 3 шт. для 3-х мобильных классов.

Анализ программно-аппаратного комплекса школы показывает, что школа обеспечивает техническую возможность реализации всех необходимых действий по поиску, обработке и представлению информации в соответствии с требованиями ФГОС.

В ОО функционирует локальная сеть. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал. Оказывает услуги связи Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком».

Дополнительная информация о материально-технических условиях отражена в таблице Показатели деятельности МАОУ СОШ в 2024 году.

Важной составляющей информационной среды школы является ее официальный сайт – «лицо» школы в Интернете.

Силами ответственных лиц на новом сайте опубликована вся необходимая информация. Замена утративших силу документов на актуальные проводится в установленные действующим законодательством сроки.

В течение отчетного периода помимо публикации обязательных документов на сайте регулярно велась новостная строка. Все наиболее важные события школьной жизни нашли там свое отражение. За 2023 учебный год на сайте размещены 157 новостных публикаций. Также наравне с сайтом был функционирует Госпаблик в ВК, где ежедневно размещаются события школы. Телеграм-канал t.me/school143ekb продолжил свою работу 2024 учебном году. В нем размещается оперативная информация, события школы.

Нужно отметить, что в связи с дублированием некоторых функций информационного обеспечения, присущих и сайту школы, и электронному дневнику, сайт больше ориентирован на пользователей вне школы (потенциальные обучающиеся школы и их родители, сотрудники органов управления образованием различных уровней и т.д.), а электронный дневник – на обучающихся школы и их родителей.

В связи с утверждением Административного регламента предоставления муниципальными общеобразовательными учреждениями услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (Постановление Главы Администрации города Екатеринбурга от 29.06.2012 № 2808) и требованием федеральных органов управления образованием с 01.01.2014 обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их текущей успеваемости через электронный дневник.

В школе имеются 2 спортивных зала. Все спортивные залы соответствуют требованиям, предъявляемым к спортивному залу, его размеру и оборудованию, выполнению полной программы по физическому воспитанию и возможности организации

внеурочной спортивной деятельности (СанПиН 2.4.2.1178 – 02). При спортивных залах имеются снарядные, тренерские комнаты, раздевалные комнаты для мальчиков и девочек.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя футбольное поле, прыжковую яму, гимнастические снаряды, беговую дорожку.

Информационно-методическую функцию в школе выполняет библиотека. Образовательный процесс в полной объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся. Образовательный процесс в полной объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно – наглядным материалом, что позволяет качественно реализовать основные общеобразовательные программы.

В школе имеется хорошо оборудованный медицинский кабинет, работает медицинский сотрудник ДГБ № 11. Ведутся наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, отслеживается характер заболеваемости, уровень здоровья, своевременно и качественно проводится вакцинопрофилактика обучающихся школы. Систематически проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся, ведется медико-профилактическая работа. В кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи.

Раздел 11. Социальные партнеры школы

МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки
несовершеннолетних «Диалог»;

УрГПУ;

УрГЭУ;

УрФУ;

Екатеринбургский экономико-технологический колледж;

Библиотекой им. А.М. Горького;

ГУ МВД России по Свердловской области,;

ГАОУ СО «Дворец молодежи»;

ТКДН и ЗП, ПДН ОП № 8;

Управление ФСКН России по Свердловской области;

Городским Дворцом творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии»;

МАОУ Дополнительного образования детей Детский психолого-педагогический центр
Семья и школа;

Наркологический диспансер отделения филиала «Детство» ГБУЗ СО СОКПБ;

Отдел координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией Администрации
города Екатеринбурга;

ОПДН № 6, 8 Управления МВД России по гор. Екатеринбургу;

МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки
несовершеннолетних «Диалог»;

Областная наркологическая больница

ТКДН и ЗП Администрации Верх- Исетского района г. Екатеринбурга;

ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д «Каравелла»;

ГИБДД УМВД по г. Екатеринбургу;

Прокуратура Верх-Исетского района г. Екатеринбурга;

Екатеринбургская Епархия;

Екатеринбургский экономико-технологический колледж.

Раздел 12. Финансово – экономическая деятельность

Заправка картриджей и тонеров 40 000,00 руб.

Обслуживание и замена фильтров питьевых фонтанчиков 189 570,00 руб.

Приобретение программного обеспечения 66 030,00 руб.

Приобретение компьютерного оборудования и комплектующих 525 057,00 руб.

Приобретение учебно-лабораторного, учебно-практического оборудования 688 253,00 руб.

Приобретение индукционной петли 36 000,00 руб.

Приобретение спортивного оборудования 76 045,00 руб.

Приобретение учебной мебели и ремкомплектов 271 559,00 руб.

Приобретение комплектующих в системы безопасности 40 510,00 руб.

Приобретение учебников 2 549 284,00 руб.

Приобретение аптечек и антисептиков 79 380,00 руб.

Приобретение канцелярских товаров 116 423,00 руб.

Приобретение наглядного и демонстрационного оборудования, средств навигации 92 023,00 руб.

Приобретение бланков документов об образовании (аттестаты) 55 712,00 руб.

Раздел 13. Показатели деятельности МАОУ СОШ №143 в 2024 году

1. В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развиваются материально-технические и информационно-методические условия в соответствии с планом хозяйственной деятельности.
2. Качество образования по итогам государственной итоговой аттестации незначительно повысилось, что позволило выпускникам школы быть конкурентоспособными и продолжить обучение в высших учебных заведениях.
3. Необходимо продолжить работу в методических объединениях по анализу результатов ВПР, вести плановую подготовку к ВПР в течение учебного года, на уроках уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практикоориентированной направленности, использовать банк современных методических и контрольно-измерительных материалов с применением современных оценочных критериев.
4. Необходимо обеспечить качественное администрирование на уровне школы нового электронного ресурса «Электронный журнал» и «Электронный дневник» (ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство»), а также освоение педагогическими работниками его функционала и функционала других сегментов ФГИС «Моя школа» по мере их интеграции.
5. К обязанностям обучающихся Федеральный закон относит обязанность не использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев. В связи с этим необходимо соблюдение обучающимися локального акта, регламентирующего порядок использования средств связи на уроке

Раздел 14. Задачи на предстоящий период

Задачи Программы развития школы до 2024 г.	Показатели реализации Программы развития школы до 2024 г.
1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся	● сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей; ● разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения; ● наличие мониторинга результатов образовательной деятельности школы.
2. Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, а также формирования активной жизненной позиции.	● разработанная единая образовательная программа школы на основе ФГОС общего образования; ● наличие разработанной адаптационной модели внеурочной деятельности в школе; ● развитая система дополнительных образовательных услуг; ● наличие мониторинга результатов образовательной деятельности школы.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	● наличие новых профессиональных компетентностей у педагогических работников, ● улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива; ● омоложение педагогического состава.
4. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.	● создание системы предпрофильного обучения; ● открытие предпрофессиональных классов классов.
5. Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	● наличие новых эффективных государственно-общественных форм управления; ● разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

6. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.	● наличие здоровых и безопасных условий образовательной деятельности; ● эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
7. Организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.	● развитая система дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющие запросы школьников и социума.
8. Продолжить работу по разработке и подбору диагностического инструментария для исследования интересов, мотивов и целей образовательного запроса обучающихся и их родителей.	● наличие системы изучения развития познавательных интересов и профессиональной ориентации школьников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459989

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026