

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 143 (МАОУ СОШ № 143)

РАССМОТРЕНО И ПРИЯТО
на педагогическом совете

МАОУ СОШ № 143

Протокол №1

от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художе-
ственной направленности

Танцевальный кружок «Дэнс NRD»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Антышева Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург 2025

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «RNG DANCE» относится к художественной направленности, так как включает в себя такие виды творчества, танец, музыка, игра на сцене. Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281.

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

5. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

7. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Дети 8 - 11 лет хорошо воспринимают в музыке образы героической тематики прошлого и настоящего, музыку разных народов, народную музыку в произведениях композиторов. Это свидетельствует о развитии их познавательных интересов, о стремлении к познанию окружающего мира.

8. Устав МАОУ СОШ № 143 и др.

Актуальность предполагаемой программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников. Данная программа решает проблему досуговой занятости младших школьников, реализуя возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Музыкально-эстетическое воспитание и хореографическое развитие школьников должны идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом имеет хореография – на сегодняшний день основное средство массового приобщения школьников к музыкальному и танцевальному искусству.

В ходе реализации программы применяются *педагогические технологии* известных педагогов – музыкантов В.В. Емельянова, Д.Е. Огороднова, К. Орфа.

Отличительная особенность общеразвивающей программы состоит в следующем:

- вариативность уровня сложности заданий, предлагаемых обучающимся в рамках урока;
- широкий спектр направлений, предлагаемый для исполнения;
- в программу включены элементы партерной гимнастики.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся 8 – 11 лет. В возрасте 8-11 лет ребенок склонен к проявлению своих желаний, что позволяет развивать творческие способности детей. У них формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому, занятия по данной программе дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели.

Дети 8 -11 лет хорошо воспринимают в музыке образы героической тематики прошлого и настоящего, музыку разных народов, народную музыку в произведениях композиторов. Это свидетельствует о развитии их познавательных интересов, о стремлении к познанию окружающего мира.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Режим занятий - 3 раза в неделю по 3 часа. Для одной группы продолжительность одного занятия – 40 минут. Всего три группы.

Объем общеразвивающей программы –303 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: беседа, наблюдения, практические занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, творческие выступления.

1.2. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Танец как вид хореографической деятельности	121	30	90	Тестирование
2.	Хореография и особенности её развития	121	30	90	Педагогическое наблюдение
3.	Работа над сценическим репертуаром	51	18	33	Педагогическое наблюдение
4.	Музыкальная культура		3	18	Педагогическое наблюдение
5.	Концертная деятельность	13	0	13	Творческий отчет
Итого:		306			

1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Направленность программы: художественная.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественной направленности, т.к. танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я». Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и гармоничной манеры поведения в обществе, дают представления об актерском мастерстве. Актуальность заключается в систематизации принципов работы с воспитанниками ансамбля в направлении «Современная хореография». Это направление в хореографическом искусстве стало очень привлекательным для детских хореографических коллективов, т.к. классический танец довольно труден для изучения и доступен далеко не всем воспитанникам, а принципы освоения современного танца помогают достигать любому ребенку самовыражения через движения. Художественная направленность данной программы прослеживается в том, что изучение воспитанниками современного танца, проходит неразрывно с изучением истории современного хореографического искусства, знакомства с постановками современных балетмейстеров и мировой музыкальной культуры. Средствами этих занятий у детей формируются творческие способности в опоре на эстетическое сознание: эстетических эмоций, чувств, интереса, вкуса, потребностей, представлений о красоте движений, звука, формы, цвета.

Педагогическая целесообразность. Занятия хореографией предоставляют огромные возможности для обучающихся, позволяя попробовать себя в различных образах, тем самым открывая широкие перспективы для самоопределения и самореализации. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества в формировании компетентной личности в целом.

По мнению педагогов и психологов, именно занятия хореографией требуют от ребенка высокого уровня развития душевной жизни: способности чувствовать. Знания должны переживаться ребенком, именно это обеспечивает осмысление и формирование личности ее отношения к миру. Ребенку важно не только понимать и любить хореографическое искусство, но и научиться выразительно, эмоционально танцевать. Занятия в коллективе пробуждают у ребят интерес к хореографическому искусству, что дает возможность развить его культуру.

Уровень освоения программы: базовый.

Объем освоения программы:

1 год обучения – 9 часов в неделю; 306 часа в год.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы формируются из учащихся одного возраста; состав группы постоянный.

Программу реализует педагог дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевального коллектива «RNG DANCE» реализуется в течение всего учебного года.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы - развитие хореографических способностей, обучающихся средствами музыкально – творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Расширить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;
Обучать детей танцевальными навыкам;

Воспитательные:

Прививать навыки общения с музыкой: правильно воспринимать ее;

Прививать навыки сценического поведения;

Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала;

Развивающие:

Развивать музыкально-эстетический вкус;

Развивать танцевальные способности детей.

Способствовать формированию личности ребенка с развитым художественно-эстетическим вкусом и системой ценностей в восприятии современной культуры, способного к творческой самореализации посредством современного искусства хореографии.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить кругозор детей в области истории хореографии;
- познакомить с особенностями народной культуры в области танца, костюма, духовно нравственных ценностей;
- познакомить с различными стилями исполнения современного танца;
- сформировать основные умения, навыки в области хореографического искусства;
- сформировать у детей музыкально - ритмические навыки правильного и выразительного движения в области современной хореографии; актерского мастерства, самостоятельной и коллективной деятельности

2. Воспитательные:

- сформировать общую культуру поведения ребенка в обществе, навыки самоуправления и взаимоконтроля;
- воспитать активную жизненную позицию, лидерские качества.

3. Развивающие:

- развить у детей мотивацию познания и достижений, поиска новых познавательных ориентиров;
- развить музыкально-ритмические способности детей, творческое мышление, воображение, фантазию;
- развить внимание, память, пространственное мышление;
- развить творческие и организаторские способности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	беседа
2.	Азбука современной хореографии	12	2	10	объяснение наблюдение рефлексия, участие в конкурсах
3.	Основы современного танца	111	3	49	

4.	Партеринг. Стрейчинг	106	12	32	
5.	Постановочная работа	23	13	70	
6.	Репетиционная работа	36		36	
7.	Воспитательные мероприятия (вы- ступления)	18		18	
	Итого	306	31	275	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Водное занятие. Ознакомление с правилами коллектива, образовательной программой, планом работы, расписанием, техникой безопасности в танцевальном зале.

Тема 2. Азбука современной хореографии.

Эстрадный танец - один из наиболее популярных в хореографическом искусстве. Для него характерно к внешней эффективности виртуозности, лаконизму и остроте исполнения.

Эстрадный танец привлекает к себе, что включает в себя элементы классического, народного, современного и других танцев, а также акробатику и партерную гимнастику.

В первый год обучения через игры вводятся танцевальные элементы, подскоки, галопы, ходьба на полупальцах и т.д. С самых первых уроков происходит освоение пространства: от «кучи» до равномерного распределения по залу. В плане композиционных построений дается множество рисунков и вариаций: колонны, круг, диагонали, паровозик, змейки.

Основные упражнения:

- Ходьба: бодрая, маршеобразная, спокойная, движение под музыку.
- Танцевальные шаги (с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук.
- Что такое ритм и ритмическая фигура.
- Основной (маршевый) шаг. Приставной шаг.
- Маршевый и приставной шаги вперёд, назад, влево, вправо в различном ритме.
- Маршевый и приставной шаги по диагонали, змейкой в различном ритме.
- Общеразвивающие упражнения. Ритмическая композиция «Ладошки»
- Поза исполнителя. Повороты на месте, в движении, наклоны
- Позиции рук. Позиции ног.
- Марш. Ритмический счет. Перестроения из одной колонны в два круга.
- Ритмические схемы. Игра «Дирежер-оркестр»
- Ритмические композиции. «Ванька-Встанька».
- Фигуры в танце. Квадрат, круг, линия, звездочка, воротца, змейка
- Базовые шаги аэробики: “Бейсик”, “Степ-тач”, “Дабл-степ”, “Оупен-степ”, “Ни-ап”.
- Упражнения для улучшения гибкости (на коврике) Игровой «стретчинг». Упражнения: «змея», «книжка», «мятник», «ходьба», «замочек», «аист», «бабочка».
- комплекс упражнений на формирование правильной осанки.

Тема 3. Основы современного танца

- упражнение на развитие подвижности стопы и голеностопного сустава;
- упражнение на развитие шага, выворотности ног,

Элементы танца:

- постановка корпуса, позиций ног;
- подъем на полупальцы по 4 позиции;
- шаги-подскоки с высоко поднятым коленом;
- бег на месте и с продвижением;

- шаги галопа;
- шаги на носочках;
- прыжки.
- положение рук;
- переменный и топающий шаг.
- танцевальный шаг (выворотное положение ноги, с носка на пятку);
- подскоки на месте и с продвижением вперед с вытянутой и сокращенной стопой;
- упражнения для пальцев и кистей рук: сгибание кистей вниз–вверх, руки вытянуты в стороны на уровне плеч;
- движение рук. Имитация «Полоскание»;
- «пушишка» - схватить пух пальцами;
- поклон. Поклон дисциплинирует ребенка и приучает к правилам хорошего тона.

Тема 4. Партеринг. Стрейчинг

Гимнастика, акробатика

Темы занятий:

Гимнастика.

-Разминка: разогрев мышц рук, корпуса, ног стоя, разогрев мышц спины, сидя;
 -Разогрев мышц ног по кругу: бег с высоким подниманием колен, выпады наклоны вперед, галоп лицом и спиной в центр, повороты корпуса + шаги.

-Работа на ковриках: «книжечка», «шнур» + наклон корпуса вперед, назад, шпагат, растяжка вперед, «бабочка», растяжка в сторону, «бабочка», развороты корпуса назад, прыжки с прогибом назад.

-Упражнения по диагонали: grand battement jeté, прыжки, колесо.

-Гимнастические упражнения: «лягушка», «мостик с колен», шнур, «столбик», «угол», «березка», «мостик», «шпагат», «пистолетик» отжимание, приподнимание на руках, поднимание ног в «угол» рывком, «лодочка», «корзинка».

-Акробатика: кувырок вперед, назад, перекаты корпуса справа налево, кувырок вперед с одной ноги, кувырок назад с «березки», перекаты корпуса в сторону с прямыми ногами, стойка на голове, стойка на руках в паре, подготовка к перевороту вперед, «колесо».

-Связка: «колесо» + поворот + прыжок с поджатыми выворотными ногами. Подготовка к перевороту назад.

Работа в паре: шпагаты, стойки, равновесие.

Тема 5. Постановочная работа

-Разучивание танцевальной композиции, построенной на беге с элементами современных танцевальных элементов.

-танцевальные комбинации. Завершающим разделом урока является танцевальная комбинация.

- расстановка;
- отработка техники исполнения;
- репетиции в костюмах;
- сдача готовой постановки;
- работа над образами;

Тема 6. Репетиционная работа

Практическая часть:

- закрепить навыки, полученные на занятиях, объединить упражнения в танец;
- отработка танцев «Человечки сундучные», «Тарантелла», «Ковбои».

Тема 7. Воспитательные мероприятия (выступления)

-открытый урок в середине учебного года и в заключении учебного года – показать умения и навыки хореографии, приобретенные детьми за время первого года обучения;

-выступления.

1.3.3. Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения: В процессе реализации программы 1-го года обучения дети узнают основы здорового образа жизни, умеют выполнять упражнения, укрепляющие костно-мышечный аппарат. Дети умеют правильно стоять у станка, исполнять подготовительное положение рук и 1 позицию, умеют исполнять 1 и 2 позицию ног, могут натягивать носок, умеют держать голову в изученных положениях, различают ритмическое строение музыки, умеют исполнять легкие танцы и этюды; умеют взаимодействовать с партнером в процессе танца и досуговой деятельности.

В результате обучения по программе обучающиеся будут

ЗНАТЬ:

- о взаимосвязи музыки и движения, жанры музыки: марш, колыбельная, детская песня, народная музыка, современная музыка;
- правила исполнения классического и народно – характерного экзерсиса;
- особенности исполнения народных танцев, выраженные в характере и особой технике, отличие народного от классического танца;
- особенности народных танцев, о роли мимики в отражении образа, характера персонажа;
- понятие «манера исполнения», методику выполнения характерного экзерсиса правила исполнения классического и народного танца.

УМЕТЬ:

- понимать роль хореографии в жизни человека, различать лирические, эпические, драматические образы в танце, определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю танец классический, народный, эстрадный, современный;
- эмоционально воспринимать и оценивать танец, размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- понимать специфику хореографического языка;
- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;
- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;
- высказывать личностно-оценочные суждения о роли хореографии в жизни;
- решать творческие задачи, участвовать в художественных событиях школы;
- проявлять творческую инициативу в различных сферах художественно-творческой деятельности, в художественно-эстетической жизни школы, района (музыкальные вечера, концерты, танцевальные конкурсы и т.д.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1 год обучения

Темы танцев могут быть изменены в связи с появлением новых конкурсных заданий.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма кон- троля
			Практ.	Теор.		
1	сентябрь	Лекция, практиче- ское заня- тие	2	1	Инструктаж по ОТ	Обсуждение
2	сентябрь	Лекция		2	Азбука современной хореографии	Наблюдение

3	сентябрь	Практическое занятие	3		Азбука современной хореографии. Ходьба, танцевальные шаги	Наблюдение
4	сентябрь	Практическое занятие	3		Азбука современной хореографии. Маршевые и приставные шаги	Наблюдение
5	сентябрь	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
6	сентябрь	Практическое занятие	3		Азбука современной хореографии. Позиции рук, ног	Наблюдение
7	сентябрь	Практическое занятие	3		Азбука современной хореографии. Ритмические сцены и композиции	Наблюдение
8	сентябрь	Практическое занятие	3		Азбука современной хореографии. Темп и такт.	Наблюдение
9	сентябрь	Практическое занятие	3	1	Основы современного танца	Наблюдение
10	сентябрь	Практическое занятие	3	1	Основы современного танца постановка корпуса, позиции ног;	Наблюдение
11	сентябрь	Практическое занятие	3	1	Основы современного танца- шаги-подскоки.	Наблюдение
12	сентябрь	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
13	октябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Бег и галоп	Наблюдение
14	октябрь	Практическое занятие	3	1	Основы современного танца. Прыжки	Наблюдение
15	октябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца- Отработка шагов	Наблюдение
16	октябрь	Практическое занятие	3	1	Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
17	октябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
18	октябрь	Практическое занятие	2	1	Стрейчинг	Наблюдение

19	октябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
20	октябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
21	октябрь	Практическое занятие	2		Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
22	октябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
23	октябрь	Практическое занятие	2		Композиция и постановка танца	Наблюдение
24	октябрь	Практическое занятие	3		Прослушивание музыки	Наблюдение
25	октябрь	Лекция	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
26	октябрь	Практическое занятие	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
27	ноябрь	Практическое занятие	2		Постановка танца. Разучивание движений	Наблюдение
28	ноябрь	Практическое занятие	3		Постановка танца. Разучивание движений	Наблюдение
29	ноябрь	Практическое занятие	3		Постановка танца. Разучивание движений	Наблюдение
30	ноябрь	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
31	ноябрь	Практическое занятие	2		Репетиционная деятельность	Наблюдение
32	ноябрь	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
33	ноябрь	Практическое занятие	3		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
34	ноябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Разучивание новых элементов	Наблюдение
35	ноябрь	Практическое занятие	2		Основы современного танца. Разучивание новых элементов	Наблюдение
36	ноябрь	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
37	ноябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Разучивание	Наблюдение

					вание новых элементов	
38	ноябрь	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Разучивание новых элементов	Наблюдение
39	ноябрь	Практическое занятие	2		Композиция и постановка танца	Наблюдение
40	декабрь	Практическое занятие	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
41	декабрь	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
42	декабрь	Практическое занятие	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
43	декабрь	Практическое занятие	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
44	декабрь	Практическое занятие	2		Композиция и постановка танца	Наблюдение
45	декабрь	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
46	декабрь	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
47	декабрь	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
48	декабрь	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
49	декабрь	Практическое занятие	2		Репетиционная деятельность	Наблюдение
50	декабрь	Практическое занятие	3		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
51	декабрь	Практическое занятие	3		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
52	январь	Лекция	2		Основы современного танца	Наблюдение
53	январь	Практическое занятие	3		Основы современного танца	Наблюдение
54	январь	Практическое занятие	3		Основы современного танца	Наблюдение
55	январь	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
56	январь	Практическое занятие	2		Основы современного танца. Отработка элементов	Наблюдение
57	январь	Практическое занятие	3		Основы современного танца	Наблюдение
58	январь	Практическое занятие	3		Основы современного танца	Наблюдение
59	январь	Практическое занятие	3		Основы современного танца	Наблюдение

60	февраль	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
61	февраль	Практическое занятие	2		Основы современного танца	Наблюдение
62	февраль	Практическое занятие	2		Композиция и постановка	Наблюдение
63	февраль	Лекция	3		Композиция и постановка	Наблюдение
64	февраль	Практическое занятие	2		Композиция и постановка	Наблюдение
65	февраль	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
66	февраль	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
67	февраль	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
68	февраль	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
69	февраль	Практическое занятие	2		Репетиционная деятельность	Наблюдение
70	февраль	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
71	февраль	Практическое занятие	3		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
72	февраль	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
73	март	Практическое занятие	2		Композиция и постановка	Наблюдение
74	март	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
75	март	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
76	март	Лекция	2		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
77	март	Практическое занятие	3		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
78	март	Практическое занятие	3		Основы современного танца. Разучивание движений	Наблюдение
79	март	Лекция	2		Стрейчинг	Наблюдение
80	март	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
81	март	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
82	март	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
83	март	Практическое занятие	2		Стрейчинг	Наблюдение

84	март	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
85	апрель	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
86	апрель	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
87	апрель	Практическое занятие	2		Композиция и постановка	Наблюдение
88	апрель	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
89	апрель	Практическое занятие	2		Композиция и постановка танца	Наблюдение
90	апрель	Практическое занятие	3		Стрейчинг	Наблюдение
91	апрель	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
92	апрель	Практическое занятие	2		Композиция и постановка	Наблюдение
93	апрель	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
94	апрель	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
95	апрель	Практическое занятие	2		Стрейчинг	Наблюдение
96	апрель	Практическое занятие	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
97	май	Практическое занятие	3		Композиция и постановка танца	Наблюдение
98	май	Практическое занятие	2		Композиция и постановка танца	Наблюдение
99	май	Практическое занятие	3		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
100	май	Практическое занятие	2		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
101	май	Практическое занятие	3		Основы современного танца	Наблюдение
102	май	Практическое занятие	3		Композиция и постановка	Наблюдение
103	май	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
104	май	Практическое занятие	2		Стрейчинг	Наблюдение
105	май	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
106	май	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
107	май	Практическое занятие	2		Репетиционная деятельность	Наблюдение

108	май	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
109	май	Практическое занятие	2		Репетиционная деятельность	Наблюдение
110	май	Практическое занятие	3		Репетиционная деятельность	Наблюдение
111	май	Практическое занятие	2		Воспитательное мероприятие (выступление)	Наблюдение
ИТОГО			300	6		

ВСЕГО: 306 часов

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в хореографическом зале, оборудованном зеркалами.

Технические средства: музыкальный центр. Имеются костюмы (концертные), реквизит, декорации.

2.3 Формы аттестации

Методы отслеживания результатов:

- Наблюдения за обучающимися в процессе обучения, во время мероприятий, беседы с родителями об изменении в поведении.
- Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.
- Участие в мероприятиях различного уровня: активность, творческий подход.
- Выполнение контрольных нормативов (тестирование) – является одной из форм выявления уровня физического развития и физической подготовленности.

Оценка эффективности полученных знаний, умений и навыков осуществляется 3 раза в год. Контрольные испытания. Методом оценки эффективности является наблюдение, участие в концертах и результаты конкурсных выступлений. Внутренняя мотивация интерес к занятиям, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию, нравственно- этическая ориентация.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый: оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, при поступлении вновь пришедших обучающихся;

-Промежуточный: проводится в середине учебного года;

-Итоговый: по результатам аттестации учебного года и в конце курса.

Усвоение образовательной программы формирует базовые знания, умения в области хореографии, коммуникативные навыки, которыми воспитанники овладевают по истечении каждого года обучения. Критерии оценки включают в себя следующую систему оценки:

- зачет;
- открытый урок;
- творческий урок;
- концертное выступление;
- участие в конкурсах и фестивалях.

Результат и качество обучения также прослеживается в профессиональном росте воспитанников, в их творческих достижениях, в призовых местах на конкурсах

У обучающихся в процессе занятий формируется интерес к искусству танца.

2.4. Методическое обеспечение

Занятия включают организационную, теоретическую и практические части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов.

Теоретическая часть проходит в виде бесед.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и импровизация, повторение того, что показал педагог. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Наличие учебно-методического обеспечения (программа, календарно- тематические планы по годам обучения, сертификаты об обучении педагога на различных семинарах и курсах повышения квалификации, журналы учёта работы педагога, таблицы мониторинга)

Методы обучения:

- Словесный.
- Наглядный.
- Практический.

Принципы обучения:

- Единство воспитания и обучения;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей детей;
- принцип самореализации и включенности детей в реальные социально значимые отношения;
- принцип добровольности включения ребенка в творческую деятельность коллектива.

2.5. Список литературы

1.Шубарин В.А. Джазовый танец на эстраде: Учебное пособие. - СПб, Изд-во «Лань», «Планета музыки»,2012. - 240с. Электронный ресурс <http://e.lanbook.com/view/book/3723/page46/>

2.Александрова Н.А., Голубева В.А. Танец модерн: пособие для начинающих. - СПб, Изд-во «Лань», «Планета музыки», 2011. - 128 с. Электронный ресурс. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1934

3.Васенина, Е. Российский современный танец. – Москва: Запасный выход, 2009

4.Диниц, Е. В. Джазовые танцы. - Москва: АСТ, 2010г.

5.Ивлева, Л. Д. Джазовый танец / Л. Д. Ивлева. – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. - 104 с.

6.Никитин, В. Ю. Композиция урока и методика преподавания модерн-джаз танца / В. Ю. Никитин. – Москва: Один из лучших, 2006 – 254 с.

7.Никитин, В. Ю. Композиция урока и методика преподавания модерн - джаз танца. / Учебно-методическое пособие. - Москва: Один из лучших, 2010г.

8.Никитин, В. Ю. Модерн – джаз танец: этапы развития. Методика. Техника / В. Ю. Никитин. – Москва: Один из лучших» 2004 – 414 с., ил.

9.Полятков, С. С. Основы современного танца [Текст]/С. С. Полятков. -2-е изд - Ростов-на-Дону: Феникс,2006. -75, [2] с.

10.Шереметьевская, Н. Прогулка в ритмах степа. - Москва: Один из лучших, 2010 г.