

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 143
(МАОУ СОШ № 143)
620086, г. Екатеринбург, ул. Ясня, д.16
Сайт [http://школа 143.екатеринбург.рф/](http://школа143.екатеринбург.рф/)**

Принято Педагогическим Советом
МАОУ СОШ №143
Протокол №7 от 08.04.2026



Директор МАОУ СОШ №143
М.К. Левинская
Приказ №46-о от 15.04.2026

**АНАЛИЗ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №143
города Екатеринбурга Свердловской области
за 2025 год**

Екатеринбург, 2026

Содержание

Раздел 1	Общая характеристика образовательной организации.
Раздел 2	Система управления ОО.
Раздел 3	Особенности организации образовательного процесса.
Раздел 4	Образовательная деятельность.
Раздел 5	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.
Раздел 6	Внутренняя система оценки качества образования. Качество подготовки обучающихся.
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса.
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.
Раздел 10	Материально-технические условия.
Раздел 11	Социальные партнёры школы.
Раздел 12	Финансово-экономическая деятельность.
Раздел 13	Показатели деятельности МАОУ СОШ №143 в 2025 году.
Раздел 14	Задачи на предстоящий год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 143 (МАОУ СОШ №143).

Тип — общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма — автономное учреждение.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 16. Фактический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, д. 16.

Директор школы — Левинская Марина Кадировна.

Телефоны 212-71-23 (факс). Электронный адрес: school_ekb_143@mail.ru, soch143@eduekb.ru

Сайт: <http://школа143.екатеринбург.рф/>

Лицензия: № Л 035-01277-66/00195184, срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66 А01№0002653 от 01.06.2016 года, регистрационный номер 9022, срок действия до бессрочно, выданными Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

МАОУ СОШ № 143 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга №2342/46/36 от 31.10.2022 г.

Вид деятельности школы – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Цель работы школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программа развития МАОУ СОШ № 143 г. Екатеринбурга «От способностей - к успеху» на 2025 - 2029 годы ставит следующие задачи:

- Повысить качество образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и реализации предпрофильного и профильного обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.
- Расширить спектр программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей.
- Обеспечить развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.
- Совершенствовать образовательную среду, как инструмент для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства.

Портфель проектов:

- Проект «В фокусе - качество» направлен на повышение качества образовательных результатов обучающихся путём индивидуализации маршрутов образования и создание условий для самоопределения обучающихся через реализацию профильного обучения, углубленность образовательных программ на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

- Проект «Успех каждого ребёнка» направлен на расширение спектра программ дополнительного образования, а также программ профессионального образования для реализации интеллектуального и творческого потенциала детей. Проект реализуется по трем направлениям: работы с одаренными детьми, реализация программ дополнительного образования и программы воспитания и социализации.

- Проект «Современный учитель» направлен на развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования. Ключевой идеей проекта является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования системы непрерывного

профессионального роста педагогических работников.

- Проект «Образовательная среда» направлен на совершенствование образовательной среды, как инструмента для повышения мотивации к познанию, а также для формирования безопасного пространства. Образовательная среда должна быть адаптирована к разнообразным стилям обучения и обеспечивать возможности для самореализации ученика. В понятие «Образовательная среда» включены следующие составляющие:

- психолого-педагогическая среда;
- информационная среда;
- предметно-эстетическая среда.

Данное самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказом Министерства образования и науки «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом № 462 от 14 июня 2013 г.» № 1218 от 14 декабря 2017 г. и на основании отчетов о деятельности членов администрации гимназии в 2022 году. Результаты деятельности частично представлялись и обсуждались на Конференции родителей, родительских собраниях, педагогических советах.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Состав администрации школы:

Руководитель ОО – Левинская Марина Кадировна;
заместитель директора по УР – Коссе Ксения Марьяновна;
заместитель директора по УР- Шишмакова Елена Анатольевна;
заместитель директора по праву - Антуфьева Марина Александровна;
заместитель директора по информатизации – Шубцева Екатерина Сергеевна;
заместитель директора по ВР – Плотникова Екатерина Владимировна; заместитель руководителя по АХЧ – Шайдюк Оксана Владимировна

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.2.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“

В 2023 году - 1139 обучающихся (41 класс-комплект), в 2024 году - 1136 обучающихся (42 класса- комплект), в 2025 учебном году - 1124 обучающихся (41 класс-комплект), средняя наполняемость 27.

Уровень образования	Количество классов			Количество обучающихся		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
- начальное общее образование	19	18	18	528	493	485
- основное общее образование	20	22	21	549	583	587
- среднее (полное) общее образование	3	2	2	62	60	52
Итого	41	42	41	1139	1136	1124

Учебная деятельность в 2025 году осуществлялась в режиме пятидневной учебной недели. Режим работы школы - две смены.

1-4 классы – пятидневная учебная неделя;

5-11 классы – пятидневная учебная неделя.

В первую смену обучались 1, 3, 5, 7, 9-11 классы. Во вторую - 2, 4, 6, 8 классы.

Начало занятий первой смены 8.00, окончание занятий не позднее 14.50; начало занятий второй смены не позднее 14.00, окончание не позднее 19.00.

Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре, ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе мае – по 4 урока не более 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания обучающихся (не менее 20 минут).

Перерыв между сменами не менее 30 минут.

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

в 1-х классах не более 21 часа в неделю;

во 2-4 классах не более 23 часов в неделю;

в 5-х классах не более 29 часов в неделю;

в 6-х классах не более 30 часов в неделю;

в 7-х классах не более 32 часов в неделю;

в 8-9 классах не более 33 часов в неделю;

в 10-11 классах не более 34 часов в неделю.

МАОУ СОШ № 143 реализует образовательные программы (основные и дополнительные):

образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

образовательные программы среднего общего образования, относящиеся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения программы 2 года).

образовательные программы дополнительного образования.

Формы обучения, которые реализуются в школе: очная, индивидуальное обучение на дому, семейное образование, очно-заочное.

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 143 организуется в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01 октября 2013 года № 30067),

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 "Об

утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (далее - ФООП) и зарегистрированы Минюстом России.

Образовательные программы, реализуемые в МАОУ СОШ №143 представлены в таблице:

Реализуемые программы	Нормативный срок обучения	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	4	485
Основная образовательная программа основного общего образования	5	587
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	52
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)	4	17
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)	5	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)	4	9
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)	5	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	4	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1.)	5	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5	17
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	7

Основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные, разработаны школой самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), с соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП) и с федеральными адаптированными программами основного общего образования. Обучающиеся школы с 1-го по 11-ый класс обучаются в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП.

Основой организации образовательного процесса является Учебный план, который рассмотрен Педагогическим советом школы и утвержден директором школы. Программы учебных предметов содержат целевые функции, требования к знаниям и умениям, способы оценивания. Рабочие программы рассмотрены и согласованы на заседаниях Методических объединений и утверждены директором школы. Учебный план реализуется в полном объеме.

Сведения о профилях. На уровне СОО в школе осуществляется профильное обучение:

Период	10 класс	11 класс
январь-май 2025	1. Социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания)	1. Социально-экономический (с углубленным изучением математики и обществознания) 2. Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики)
сентябрь-декабрь 2025	1. Технологический профиль (с углубленным изучением математики и информатики) 2. Естественно-научный профиль (с углубленным изучением химии и биологии)	1. Социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)

Ежегодно выбор профилей осуществляется на основе результатов анкетирования родителей и обучающихся 9-х классов, планирующих продолжение обучения в средней школе. Прием обучающихся в 10-е профильные классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации индивидуального отбора при приеме обучающихся в профильные классы МАОУ СОШ № 143. В рамках реализации профильного обучения осуществляется взаимодействие с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральским медицинским университетом, а также НПО Автоматики и Уральским оптико-механическим заводом им. Э.С. Яламова.

Платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги учреждение осуществляет за счет средств физических и (или) юридических лиц платные образовательные и иные услуги, не предусмотренные муниципальным заданием.

Платные образовательные услуги не оказываются вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Порядок и условия оказания платных образовательных услуг регламентируются «Положением о платных образовательных и иных услугах».

В 2025 учебном году в Учреждении функционировали 10 платных образовательных услуг:

«Адаптация детей к условиям школьной жизни (Школа развития)», «Планета детства», «Планета первых классов», «Хореография», «Мой первый китайский», «Каллиграфия», «Баскетбол», «Шахматы», «Программирование». Численность обучающихся по реализуемым дополнительным

образовательным программам за счет средств физических и (или) юридических лиц составляет 170 человек. При реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №143 применяются дистанционные образовательные технологии. Для этого в школе создана и функционирует информационно-образовательная среда (ИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств. ИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе была и остается одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Воспитательная работа в 2025/26 учебном году осуществлялась в соответствии программами воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО. Разработана программа воспитания на 2025-2026 учебный год. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействия с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация». Вариативные: «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

На начало 2025/26 учебного года в Школе сформировано 42 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь:

«День знаний»;

Традиционный спектакль ко «Дню учителя»;

«День самоуправления»;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»;

«Семейный концерт»;

«День матери»;

Предметные недели;

Проведение Научно-практической конференции;

Праздники, посвященные Новому году. Традициями нашей школы стали новогодние мероприятия “Стартинейджер” и “Битва хоров”, а также новогодние линейки для младшей школы.

Благотворительная ярмарка;

Смотр строя и песни;

«Зарница»;

«Месячник Защитников Отечества»;

«Международный день 8 марта»;

Субботник «Зеленая Весна»;

«Ученик года»;

«Класс года»;

«Вальс Победы»;

линейки и мероприятия ко «Дню Победы»;

«Аллея Успеха»;

Последние звонки;

«Выпускной вечер».

А также разработанные штабом воспитательной работы Дни единых действий.

Воспитательная работа продолжается не только в учебное, но и в каникулярное время. На базе школы организуются осенняя, летняя и весенняя смены. В 2025 году МАОУ СОШ № 143 стала

призером конкурса на лучшую организацию отдыха и оздоровления детей «Лето-2025».

В 2025 году были реализованы проекты «Наше классное дело» среди 1-11 классов. Темы проектов были разделены на несколько основных направлений: 1. экологические; 2. помощь школе; 3. преемственности классов начального и среднего звена; 4. формирование эстетического пространства ОО. В период проведения проектов классами были организованы различные мероприятия и акции. Проекты «Наше классное дело» формирует у обучающихся активную личную и гражданскую позицию.

Модуль программы воспитания «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся на уровне школы.

На районном уровне: участие Совета обучающихся в мероприятиях районного Совета.

Положительное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как проект «Арт-рекреация»:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание в школе проекта «Экопространство», где будет отображена вся необходимая информация в направлении «Экология»;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий, проведение дней единых действий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития: формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении для детей и взрослых, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15» апреля 2025 г № Л035- 01277-66/00195184 Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 912-ли от 26 апреля 2016 Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 П 01 №0012166) Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Система дополнительного образования включает 13 объединений: Юнармия (1-11 классы), Дизайн-студия «Фантазия» (1-7 классы), Танцевальный кружок «Дэнс NRD» (2-5 классы), Волейбол (5-8 классы), Мини-футбол, Школьные медиа (4-11 классы) «Фантазейка» (1-4 классы), Театральная студия (1-4; 5-8 классы), Хайтек, Лазерная резка и гравировка.(8-9 классы), Юный эколог (3-4 классы), Познавательный китайский (3-11классы) в рамках разговорного клуба «Любителей китайского языка», «Эдельвейс» (туристическое направление).

Следовательно, в МАОУ СОШ №143 реализуются: художественное-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное, туристическое, гуманитарное направления. Прослеживается положительная динамика, увеличилось количество секций дополнительного образования.

За 2025 педагогами дополнительного образования были подготовлены победители и призеры районных и муниципальных конкурсов: «Золотая Кисть» - лауреат 2 степени (педагог Зубанова Е.И.); «Народные узоры» и «Урал микс» диплом 2 и 3 степени - Антышева Е.В.; Конкурс ВГТРК «Урал» - 2 место (педагог Туркин А.Ю.); «Волжские встречи» Международный Фестиваль юношеских СМИ и киностудий - победители в номинации «Мир добрых новостей» (педагог Туркин А.Ю.). Педагогический коллектив совместно с детьми и родителями стали победителями районного конкурса «Большая перемена».

В рамках курса дополнительного образования еженедельно создаются новостные программы «Новости на Ясной», где отображаются самые знаковые события недели и моменты школьной жизни.

Для развития навыков общения на китайском языке функционирует «Разговорный клуб для любителей китайского языка», а также школа является ресурсным центром по изучению китайского языка для взрослых.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 143 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Направленность	Название курса	Классы
Физкультурно-оздоровительная направленность	Я - за спорт!	5-9 классы
	Читательская грамотность	4 классы
Социально-гуманитарная направленность	Правовой лекторий	7к,,7 классы
	Россия-моя история	6к
	Введение в страноведение (Китайский)	2 классы

	Я-кадет	7к
Общекультурная направленность	Разговоры о важном	1-11 классы
	Россия-мои горизонты	6-11 классы
	Финансовая грамотность	1-9 классы
	Орлята России	1-4 классы
Общеинтеллектуальная направленность	Компьютерная грамотность	6, 9,10Б классы
	Разговорный английский	6-7 классы
	Решение задач повышенной сложности	10-11 классы
	Основы предпринимательской деятельности	10-11 классы
	Познавательный китайский	9 классы
	Физика в задачах	11 класс
	Старт в медицину	10 А
	«Я - будущий переводчик» китайский	7-9 классы
	«Я - будущий переводчик» английский	7-9 классы
	«Я - исследователь. Физика на предприятии»	9 классы
	«Я - исследователь. Хайтек-лаборатория»	7 классы
	«Я - исследователь. Науколаб»	7 классы
	Лингвистические практики	9 классы
	«Я - лидер ВсОШ»	5-9 классы

Таким образом, предлагаемый в МАОУ СОШ № 143 перечень курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования позволяет обеспечить вариативность предоставляемых образовательных услуг, а также удовлетворить запросы социума. Введены курсы внеурочной деятельности в профильных классах «Старт в медицину» и «Основы предпринимательской деятельности». Заключены договоры сетевого взаимодействия с Уральской Государственной Медицинской Академией и Уральским Государственным Юридическим Университетом.

Воспитательный процесс МАОУ СОШ № 143 опирается на многолетний положительный опыт работы педагогического коллектива учреждения. Специфика воспитательного процесса заключается в масштабной системной воспитательной работе. Реализация процесса воспитания ОУ происходит главным образом через работу школьного самоуправления, пресс-центра и создание школьного телевидения, которое объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Разнообразие дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет вовлекать детей в кружковую деятельность, согласно их интересам. Формирование и развитие ценностных установок и социально-значимых качеств происходит через успешную систему классного руководства и самоуправления.

Важными для ОУ являются принципы и традиции воспитания. Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 143 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системности, целесообразности и креативного подхода в воспитании, как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ 143 представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирования жизненных и профессиональных целей учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями с учетом потребностей современного рынка труда.

При организации профориентационной в работы образовательном учреждении используются различные формы: индивидуальные беседа, консультация, индивидуальная диагностика; групповые: урок-игра, групповая диагностика, семинар, тренинг; массовые внутришкольные профориентационные мероприятия: ярмарки профессий, участие в сетевых проектах.

В 2025 году обучающиеся 9-х классов приняли участие в проекте Екатеринбургского экономико-технологического колледжа «Первая профессия», в чемпионате Екатеринбургского торгово-экономического техникума «Молодые профессионалы»; обучающиеся 10 класса технологического профиля приняли участие в Проекте ИРИТ РТФ УрФУ «Уральская инженерная школа», обучающиеся естественно-научного профиля- в Проекте УГМУ

«Медицинский прединтерсариум», обучающиеся гуманитарного профиля - в проекте УрГЮА «Юридический класс».

Особое внимание уделяется организации работы с родителями. В связи с этим школой организованы и проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассмотрены темы совместной работы школы и семьи в интересах обучающихся, освещены вопросы о профилактике суицидальных проявлений, компьютерной зависимости. На общешкольных родительских собраниях также обращается внимание родителей на организацию внеурочной деятельности обучающихся. Постоянно доводится информация о работе кружков, секций и студий в образовательном учреждении, Верх-Исетском районе и городе Екатеринбурге в целом, для оптимального планирования внеурочной деятельности подростков.

В проекте «Билет в будущее» из МАОУ-СОШ №143 участвуют 245 человек, из которых все прошли тестирование «Увлекаюсь, понимаю, узнаю, пробую, осознаю», каждый из участников получил электронные сертификаты после прохождения тестирования.

С сентября по март в рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся посетили:

- профориентационный урок о профессиях в IT-сфере от компании «СКБ КОНТУР»;
- профессиональную пробу в Социально-профессиональном техникуме (для лиц с ОВЗ);
- экскурсия на Уральский оптико-механический завод;
- онлайн занятие «Всероссийское чемпионатное движение «Профессионалы»: возможности для школьников;
- экскурсия в Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова;
- экскурсия в Титановую долину;
- экскурсия знакомство с подразделениями УМВД РФ по г. Екатеринбург.

Обучающиеся 9-10 классов выходили на день открытых дверей в учебные заведения и организации:

- Экономико-Технологический колледж, Колледж связи и информатики, УрГЭУ;
- Уральский Федеральный университет, Уральский государственный университет путей и сообщений.

Профилактическая деятельность в школе представляет собой создание комплекса психолого-педагогических условий для реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в области получения ими образования и их социализации.

При организации профилактической работы МАОУ СОШ №143 взаимодействует с организациями и учреждениями, входящими в систему профилактики. Это ТКДНиЗП Верх-Исетского района, Управление образования Верх-Исетского района, Управление социальной политики Верх-Исетского района, ОП № 8 УМВД РФ, центр «Каравелла».

Социальная карта: опекаемые-10 человек, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -53 человека, обучающиеся из многодетных семей - 163 человека, обучающиеся из малообеспеченных семей - 10 человек.

Профилактическая работа ведется в следующих направлениях: профилактика суицидального поведения, экстремизма, терроризма, правонарушений и безнадзорности, профилактика зависимостей, профилактика распространения ВИЧ-инфекции. В рамках реализации комплексного плана профилактической деятельности проводятся мероприятия в рамках Единых дней, недель и месячников профилактики, направленные на формирование у обучающихся правового сознания и правопослушного поведения.

Проведен цикл мероприятий: «День здоровья», «Школа без наркотиков» «Подросток и закон», «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения). В рамках единых дней профилактики «Мы ждем тебя в реальности» (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете) «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья), «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» организованы внеклассные мероприятия.

Реализуются профилактические программы, разработанные МБУ ЕЦППП «Диалог»: 7 классы «Обретение смыслов», 8 классы «Шаг в будущее».

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по правовой работе. В образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав обучающихся на

получение основного общего образования. На внутришкольном учете состоит 5 обучающихся. На учете в ОДН ОП № 8 состоит 1 обучающийся, на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних состоит 3 обучающийся.

В МАОУ СОШ №143 работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав. За 2025 год проведено 14 заседаний Совета профилактики, организовано 82 беседы с обучающимися

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете Профилактики:

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации и постановки их на учет;
- анализ успеваемости и посещаемости уроков обучающихся, состоящих на всех видах учета;
- анализ работы классных руководителей по профилактике зависимостей;
 - профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».

В практике работы образовательного учреждения используются следующие формы:

- ежемесячные тематические заседания Совета по профилактике;
- индивидуальные собеседования с обучающимися;
- индивидуальные встречи обучающихся совместно с законными представителями с администрацией школы;
- тематические беседы инспектора ОП № 8 УМВД России по г. Екатеринбург;
- проведение занятий инспекторами ГИБДД по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах;
- классные родительские собрания с включением тематических блоков согласно возрасту и/или запросу родителей;
- создание профилактической информационной среды в школе посредством оформления стендов и школьных уголков безопасности;
- тематические встречи с родителями обучающихся определенной возрастной категории;
- представление детей и родителей на заседание Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- тематические и профилактические классные часы;
- участие обучающихся в конкурсах социальной направленности на школьном, муниципальном, городском уровнях;
- проведение Единых Дней Профилактики, Недель безопасности по отдельному графику;
- работа Школьной Службы Примирения;
- психолого-педагогическое наблюдение как основной метод выявления детей, находящихся в социально-опасном положении;

В школе проводится работа по обеспечению условий для формирования у обучающихся позитивных ценностных ориентаций. Для выявления направленности интересов школьников, ценностных ориентации в области личностного развития используется различные методики:

- методика «Исследование волевой организации личности» (А. А. Хохлов)
- «Положительные и отрицательные качества»

Ведется активная деятельность образовательного учреждения с точки зрения влияния учебно-воспитательного процесса на формирование ценностных ориентаций учащихся.

Анализ данных показателей указывает на успех образовательного учреждения в деятельности по формированию базовых ценностей у обучающихся.

Проводится обучение обучающихся основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Таким образом, доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» составляет 100%.

В целях повышения медийно-информационной культуры и безопасности обучающихся в информационно-коммуникационной сети Интернет были проведены мероприятия: в рамках участия в Международном Дне безопасного Интернета. На официальном сайте школы размещается информация по информационной безопасности с указанием нормативной документации, ссылок на ресурсы по информационной безопасности в сети Интернет и т.д. классный час «Безопасный Интернет», а также в течение года проводились беседы на темы

«Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье».

В октябре 2025 г. было проведено социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании. Приняли участие 378 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет, что составляет 97,93%.

По результатам тестирования педагогом-психологом была представлена аналитическая справка, внесены коррективы в план работы школы по профилактике, разработаны и даны методические рекомендации классным руководителям, проведена индивидуальная работа с обучающимися и законными представителями.

В школе ведется работа по сопровождению обучающихся с деструктивным поведением. В соответствии с «Комплексным планом работы на 2025-2026 учебный год по профилактике экстремизма, безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, различных форм зависимостей, предупреждения насилий и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, профилактике безопасного поведения» проводятся мероприятия по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Для информирования родительской общественности об актуальных проблемах используется метод распространения тематических видео роликов в родительских группах, на сайте школы, в официальной группе ВК школы.

Для выявления деструктивного поведения учащихся применяется следующий инструментарий: опросник суицидального риска модификация Т. Н. Разуваевой, опросник детской депрессивности М. Ковач, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А. Дарки (адаптация А.К. Осницкого).

В случае выявления деструктивного поведения с обучающимися ведется индивидуальная и групповая коррекционная работа. Педагогам образовательного учреждения даны психолого-педагогические рекомендации, практические упражнения для снижения уровня деструктивного поведения учащихся.

На учете в ПДН, ТКДН и профилактическом внутришкольном учете находятся 5 обучающихся. Все обучающиеся, состоящие на различных видах учета, вовлечены в мероприятия дополнительного образования и/или внеурочную деятельность, что отражено в журналах классных руководителей, а также в отчетах наставников.

Правонарушений, связанных с курением/употребления алкоголя/употреблением наркотических средств и психотропных веществ, выявлено не было.

Для определения психологического климата группы, замеров уровня буллинга применяются методики: «Социометрия» Дж. Морено; «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина

В МАОУ СОШ № 143 реализуется антибуллинговая программа, направленная на предупреждение случаев травли среди обучающихся и формирование безопасной психологической среды в образовательной организации.

В рамках реализации программы были проведены следующие мероприятия:

семинар для педагогических работников «Признаки буллинга», направленный на повышение компетентности педагогов в вопросах раннего выявления и реагирования на случаи травли;

классные часы для обучающихся по теме «Что такое буллинг», в ходе которых формировались представления о недопустимости агрессивного поведения, способах защиты и обращении за помощью;

интерактивные занятия для обучающихся «Способы общения», направленные на развитие навыков конструктивного взаимодействия, эмпатии и разрешения конфликтных ситуаций.

В рамках реализации плана воспитательной и профилактической работы школы классными руководителями систематически проводятся:

- классные часы, направленные на профилактику травли и формирование толерантного отношения друг к другу;
- тренинговые занятия на сплочение классных коллективов, развитие коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата.

Педагогом-психологом осуществляется сопровождение обучающихся, включающее:

- проведение диагностики межличностных отношений (социометрия, оценка психологического климата);
- организацию групповых профилактических и развивающих занятий;

- оказание консультативной помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям);
- проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися при выявлении признаков деструктивного поведения.

Реализация комплекса мероприятий способствует снижению уровня конфликтности, развитию навыков конструктивного общения у обучающихся и формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Проводится работа по выявлению деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях. Классными руководителями ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся. Деструктивных аккаунтов обучающихся выявлено не было. Результаты предоставляются заместителю директора по правовой работе.

В течение учебного года проводится профилактическая, коррекционная групповая и индивидуальная работа. Педагогам образовательного учреждения даны психолого-педагогические рекомендации по сохранению благоприятного психологического климата.

На следующий учебный год приоритетами остаются следующие направления деятельности:

- 1.Выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 2.Оказание помощи семьям обучающихся, нуждающихся в социально - педагогически - психологической помощи.
- 3.Проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.
- 4Активное привлечение к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместное участие в рейдах по обследованию жилищно - бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей.
- 5.Обеспечение сохранности контингента учащихся.
- 6Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции.
- 7.Контроль за обучающимися, имеющими пропуски учебного процесса без уважительных причин.
- 8.Родительское просвещение.
- 9.Вовлечение родителей в социально-значимую активность обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным показателем эффективности деятельности образовательной организации является качество образования обучающихся. Под качеством образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в РФ» понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга.

Качество образования за последние три года:

Уровень образования	2023	2024	2025
НОО	58,5%	58,5%	72%
ООО	36%	36,6%	37%
СОО	56,5%	54%	32%
Итого	49,6%	49,8%	47%

Из приведенных данных видно, что качество образования на уровне НОО значительно выросло по сравнению с 2024 и 2023 годами, однако на уровне СОО отмечается отрицательная

динамика.

Качество подготовки обучающихся НОО.

В 2025 году.- 18 классов, 485 учащихся. По итогам 2025 года успевают на «4» и «5» 249 человек, неуспевающих нет. По итогам года качество обученности в 1-4 классах составило 72% . По итогам года обучающиеся начальной школы по параллелям показали следующие результаты:

класс	ФИО	2022	2023	2024	2025
1а-4а (2021-2025)	Белашова М.С.	-	69	61	58
1б-4б (2021-2025)	Гаврилова Е.С.	-	55,4	49	43
1в-4в (2021-2025)	Агафонова Е.Ю.	-	68,8	57	56
1г-4г (2021-2025)	Лыскина И.Л.	-	65	65,6	62
1а-4а (2022-2026)	Сурина М.Н	-	-	56,5	67%
1б-4б (2022-2026)	Гаврилова Е.С.	-	-	66	73%
1в-4в (2022-2026)	Лобанова Л.П.	-	-	56	56%
1г-4г (2022-2026)	Лыскина И.Л.	-	-	44	45%
1д-4д (2022-2026)	Губаренко Г.В.	-	-	53	53%
2а (2023-2027)	Сурина М.Н.	-	-	-	66%
2б (2023-2027)	Губаренко Г.В.	-	-	-	61%
2в (2023-2027)	Царегородцева Э.А.	-	-	-	71%
2г (2023-2027)	Приз А.А	-	-	-	69%
2д (2023-2027)	Тырышкина К.Э.	-	-	-	69%

По результатам анализа образовательных показателей на 2025 год по параллелям разного года набора выявлены следующие тенденции: в параллелях, начавших обучение в 2021 году (4 классы на 2025 год), фиксируется снижение средних результатов от года к году.

Параллели 2022 года набора (3 классы на 2025 год) демонстрируют умеренный рост либо стабильность показателей. В отдельных классах отмечен прирост результатов, в других — сохранение достигнутого уровня, что говорит о более устойчивой траектории развития.

По параллелям 2023 года набора (2 классы на 2025 год) невозможно сделать вывод о динамике, так как доступны данные только за один отчётный период (2 класс). Для оценки изменений потребуется наблюдение в последующие годы.

Таким образом, при сопоставлении итоговых данных по всем параллелям начальной школы к 2025 году наблюдается общий прирост образовательных результатов на уровне начальной школы в целом. Это говорит о том, что позитивные изменения в более новых параллелях (2022 и 2023 гг. набора) компенсировали и перекрыли снижение показателей в старших параллелях (2021 г. набора). Таким образом, совокупный образовательный результат начальной школы к 2025 году улучшился по сравнению с предыдущими периодами и качество обучения в целом на 2025 год составил 72%. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году.

Учебный период	Отличники	На 4 и 5	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
1 четверть 2024 - 2025	29	250	-	100	69
2 четверть 2024-2025	31)	254	-	100	70
3 четверть 2024-2025	36	238	-	100	68
4 четверть 2024-2025	32	220	-	100	63
Итоги 2025 года	38	249	-	100	72

ВЫВОДЫ: по итогам 2025 года, 38 обучающихся овладели знаниями на высоком уровне образовательного стандарта. На повышенном уровне овладели знаниями 249 человека т.е. имеют «4» и «5» (не считая отличников). Качество обученности за 2025 год составило 72%. Итоговые отметки выставлялись по текущей успеваемости учеников в 2025 году. За четверть отметки выставлялись исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам четырех прошедших четвертей.

Качество подготовки обучающихся ОО.

В 2025 году на уровне ОО обучался 21 класс, 581 учащийся. По итогам 2025 года успевают на «4» и «5» 217 человек, неуспевающих - 1. По итогам года качество обученности в 5-9 классах составило 37%

Таблица. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Успевают на «4» и «5», чел.	Успевают на «5», чел.	Окончили с одной «3», чел.	Не успевают*	Не аттестованы	
143	21	581	217	18	0	1	0	0

Качество подготовки обучающихся СОО.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) в 2025 году обучалось 2 класса, 59 человек.

Таблица. Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)

Период	Всего классов	Всего обучающихся 10-11 классов	Успевают на «4» и «5»	С одной «3», чел.	Не успевают *	Не аттестованы	
2023	3	62	35 (56%)	0	0	0	0
2024	3	60	32 (54%)	2 (3,3%)	0	0	0
2025	2	59	18 (32%)	0	0	0	0

Ставя перед собой задачу повышения качества обученности, администрация школы понимает, что путями решения этой задачи являются:

- мотивация учителя-предметника и классного руководителя;
- система повышения квалификации педагогов;
- внутренняя система мониторинга;
- мотивация самих обучающихся, вовлечение их во внеурочную деятельность, в олимпиадное движение, в проектную деятельность;
- работа с родителями.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Результаты ОГЭ.

В 2024-2025 учебном году в 9-х девятих классах обучалось 110 человека (с учетом детей на семейной форме, с учетом оставшихся на повторное обучение в 2024/2025 году. В каждом классе был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту основного общего образования. 1 обучающийся не был допущены к государственной итоговой аттестации, был оставлен на повторное обучение и по заявлению родителя был переведен в вечернюю школу.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования включала 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и выбора путей продолжения образования для обучающихся и родителей 9-х классов был осуществлен ряд мероприятий:

Проведены ученические и родительские собрания в ноябре 2024 г. и в январе 2025 г. по вопросам нормативно-правового обеспечения, порядка проведения государственной итоговой аттестации:

обучающиеся и родители ознакомлены с Порядком проведения ОГЭ, проведены индивидуальные консультации для родителей и обучающихся администрацией школы, классными руководителями, составлен и реализован график консультаций по подготовке к ГИА.

В системе осуществлялись диагностические мероприятия. Все обучающиеся 9 класса получили зачет на итоговом собеседовании и были допущены к государственной итоговой аттестации.

период /предмет	2023		2024		2025	
	Сдали на удовлетворительный результат	Средний первичный балл (по пятибалльной шкале)	Сдали на удовлетворительный результат	Средний первичный балл (по пятибалльной шкале)	Сдали на удовлетворительный результат	Средний первичный балл (по пятибалльной шкале)

русский язык	100%	24 (“4”)	97%	23 (“3,9”)	97%	3
математи ка	94%	12 (“3”)	88%	14 (“3,6”)	95%	3

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 104 (94%) обучающихся, 4 обучающийся (3 %) не справился с экзаменом в основной и дополнительный периоды.. Средний балл составил 3,0.

В ОГЭ по математике приняли участие 109 (97%) обучающихся. 6 (5%) обучающихся не справились с экзаменом в основной период и дополнительный периоды, что на 7 % меньше, чем в предыдущем учебном году. Средний балл составил 3,0 баллов.

Всего по итогам основного и дополнительного периодов ОГЭ не преодолели минимальный порог баллов и не получили аттестаты об основном общем образовании 8 обучающихся. Двое обучающихся по заявлению родителей были переведены на семейную форму получения образования, 1 отчислен из МАОУ СОШ № 143 по достижению возраста совершеннолетия, 1 обучающийся был отчислен по заявлению родителя в связи с переездом в другой город, 4 обучающихся были оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану.

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 64 человека (57% от общего числа выпускников 9 класса). 62 (97%) обучающихся справились с экзаменом в основной и дополнительный периоды, 2 остались на повторное обучение. Средний балл составил 3,0.

В ОГЭ по географии приняли участие 23 обучающихся, (21% от общего числа выпускников 9 класса). 21 (91%) обучающихся справились с экзаменом. 2 остались на повторное обучение. Средний балл составил 3,5.

В ОГЭ по биологии приняли участие 29 обучающихся (26% от общего числа выпускников 9 класса), 100% обучающихся справились с экзаменом. Средний балл составил 4,0

В ОГЭ по информатике приняли участие 40 обучающихся (36% от общего числа выпускников 9 класса), 38 (95%) обучающихся справились с экзаменом. Средний балл составил 3,5.

В ОГЭ по физике приняли участие 14 обучающихся (12% от общего числа выпускников 9 класса), 100% обучающихся справились с экзаменом в основной период. Средний балл составил 4,2. В ОГЭ по химии приняли участие 14 обучающихся (12% от общего числа выпускников 9 класса), 100% обучающихся справились с экзаменом в основной период. Средний балл составил 3,2.

В ОГЭ по английскому языку приняли участие 12 обучающихся (11% от общего числа выпускников 9 класса), 11 человек (98%) справились с экзаменом. Средний балл составил 4,0.

В ОГЭ по литературе принял участие 1 обучающийся (0,9% от общего числа выпускников 9 класса), 100% справились с экзаменом. Средний балл составил 3,0.

В числе выпускников 9-х классов было 6 обучающихся с ОВЗ. Все они сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) в форме ГВЭ. Все обучающихся успешно сдали экзамены в основной период

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году было 33 выпускника 11-х классов. Из которых 31 обучающийся МАОУ СОШ № 143 и 2 обучающихся, зачисленных на семейную форму получения образования. В классах был полностью реализован учебный план, соответствующий государственному стандарту среднего общего образования, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе включала два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору обучающихся. Количество экзаменов по выбору каждый выпускник определял самостоятельно в зависимости от

дальнейшей образовательной траектории. Допуск к ГИА определялся успешной сдачей итогового сочинения (изложения). В 2024-2025 учебном году все обучающиеся 11 класса получили зачет на итоговом сочинении и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по обязательным предметам:

период /предмет	2023		2024		2025	
	Преодоле л и минималь ный порог баллов	Средний первичный балл	Преодоле л и минималь ный порог баллов	Средний первичный балл	Преодоле л и минималь ный порог баллов	Средний первичный балл
русский язык	97%	59	100%	65	100%	54
математи ка базовая	95%	13	100%	4,1	100%	3,8
математи ка профильн ая	100%	48	100%	60	100%	56

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 33 человека (100% от общего количества выпускников 11 класса). Справились с экзаменом 33 обучающихся (100%). По результатам экзамена средний балл составил 54, что на 11 баллов ниже, чем в 2024 году. В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 19 человек (57% от общего количества обучающихся 11 класса). Справились с экзаменом 33 обучающихся (100%). По результатам экзамена средний балл составил 56.

В ЕГЭ по биологии приняли участие 8 обучающихся (24% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 35, что на 14 баллов ниже, чем в 2024 г.

В ЕГЭ по физике приняли участие 5 обучающихся (15% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 46, что на 21 балл ниже, чем в 2024 году.

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие 7 обучающихся (21% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 49, что на 20 баллов ниже, чем в предыдущем году.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 17 обучающихся (51% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 48, что на 5 баллов ниже, чем в 2024 году.

В ЕГЭ по истории принял участие 1 обучающийся (3% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 51, что на 3 балла ниже, чем в предыдущем году.

В ЕГЭ по английскому языку принял участие 1 обучающийся (3% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 36, что на 20 баллов ниже, чем в 2024 году.

В ЕГЭ по химии приняло участие 5 обучающихся (15% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 34, что на 24 балла ниже, чем в 2024 году.

В ЕГЭ по литературе приняло участие 3 обучающийся (9% от общего количества обучающихся 11 класса, принимавших участие в ГИА). Средний балл составил 35, что на 17 баллов ниже, чем в 2024 году.

В ЕГЭ по географии обучающиеся 11 класса участия не принимали. Двое выпускников 11 класса, получили аттестаты с отличием 1 степени, 1 обучающийся - аттестат с отличием 2 степени

Количественное распределение выпускников 9-х классов по образовательным учреждениям.

Количество выпускников классов (без обучающихся семейной форме)	Средние 9-х профессиональные учреждения на	МАОУ СОШ №143, 10 класс	Общеобразовательные учреждения города, 10 класс	Повторное обучение	Трудоустройство
110	52 (47%)	41 (37%)	8 (7%)	8(7%)	1 (0,9%)

Внешняя экспертиза «Всероссийские проверочные работы»

В апреле 2025 года проводились ВПР, целью которых было выявление проблемных областей. Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах.

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом
2022	98	98	30	2,7	2,0
2023	86	95,8	66	3,8	1,6
2024	89	94	73	3,8	2,0
2025	85	85	74	3.9	2.8%

Соответствие результатов ВПР по русскому языку внутренней экспертизе

	Количество	Процент
Понизили	20	18,87

Подтвердили	69	65
Повысили	17	16,04

Данные показывают, что обучающиеся 4-ых классов продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по русскому языку, предусмотренных ФГОС НОО. Результаты ВПР по русскому языку подтверждают результаты внутренней экспертизы на 65%.

Результаты ВПР по математике в 4 классах

год	% писавших работу	% выполнивших	% качества	Средний балл	% обучающихся с максимальным баллом
2022	109	99	59	3,6	2,5
2023	90,5	95,5	70,9	3,9	0,7
2024	87	97	68	3,99	5
2025	85	85	70	4.0	5.5

Соответствие результатов ВПР по математике внутренней экспертизе:

	Количество	Процент
Понизили	19	18,45
Подтвердили	55	53,40
Повысили	29	28,16

Данные показывают, что обучающиеся 4-ых_ продемонстрировали достаточный уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по математике, предусмотренных ФГОС НОО. Результаты ВПР по математике подтверждают соответствие внутренней экспертизе на 53%

В результате образования выявлены следующие позитивные факторы:

положительная динамика качества образования на уровне начального общего образования; для обучающихся 1-4 классов были созданы условия для самореализации личности каждого ребенка;

-создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Результаты образования выявили следующие проблемы:

-проблема детского чтения;

-снижение качества образования выпускников начального общего образования.

При планировании деятельности образовательной организации на 2026 год необходимо учесть положительный опыт в деятельности ОУ и выявленные проблемы, разработать комплекс мер, направленных на снижение негативных результатов:

необходимо уделить внимание повышению качества знаний;

уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, детьми, испытывающими трудности

в изучении отдельных предметов учебного плана;
 проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 внедрить в практику работы всех учителей образовательные и педагогические технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 вести мониторинг уровня обученности учащихся разных образовательных возможностей.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Основой системы развития детской интеллектуальной одаренности в МАОУ СОШ

№143 является мотивация учащихся и предоставление им возможности участия в разнообразных интеллектуальных соревнованиях. В ходе этих состязаний обучающиеся 1- 4 классов пробуют свои силы в разных видах интеллектуальной деятельности, связанных с содержанием изучаемых учебных предметов и метапредметными умениями. Крайне важную роль при этом играет учитель, который формирует у учащихся стремление к самовыражению в интеллектуальной деятельности, а также поддерживает их в приобретении опыта участия в конкурсных мероприятиях. В течение трёх последних лет обучающиеся начального общего образования приняли участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Название	Участники	Результат	Руководитель
Творческий этап конкурса «Суперчитатель»	индивидуальное участие	район: 4 призера	Лобанова Л.П., Мартъянова А.Г., Пишукова Т.Н.
«Хочу стать академиком»	3г	участие	Крылова С.О.
Всероссийская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3б, 3г, 4а	участие	Крылова С.О., Гаврилова Е.С., Белашова М.С.
Конкурс Новогодний переполох	Голос. 2-3 классы	участие	Антышева Е. В.
Всероссийская олимпиада школьников	786 участников	257 призеров, 99 победителей	Учителя-предметники
Районный конкурс чтецов	5б класс	2 место	Бренчук О.Н.

Районный конкурс «Мир проектов»	3г класс	победитель	Крылова С.О.
---------------------------------	----------	------------	--------------

Конкурсы городского уровня

Название	Участники	Результат	Руководитель
Знайка	3а, 3в класс	Участие	Лобанова Л.П
Любители чтения	3б класс	Участие + победа в номинации.	Гаврилова Е.С.
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	84	26 призеров, 7 победителей	педагоги-предметники
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	9б класс 10б класс	2 победителя	Бренчук О.Н.

Конкурсы областного/регионального уровня

Всероссийский конкурс «Без срока давности»	9б класс 10б класс	2 призера	Бренчук О.Н.
--	-----------------------	-----------	--------------

Конкурсы всероссийского и международного уровня

Название	Участники	Результат	Руководитель
Всероссийская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3, 4, 5, 9, 11 классы	8 участников, 1 финалист, 1 призер, 1 победитель	Крылова С.О., Гаврилова Е.С., Белашова М.С., Исмагилова Л.И., Коссе О.М.
Всероссийский конкурс-олимпиада «Грамотей» по русскому языку	7г класс	15 участников: 1 чел. - диплом 1 степени 3 чел - диплом 2 степени 4 чел. - диплом 3 степени	Пишукова Т.Н.
Всероссийская олимпиада «Основы православной культуры»	4, 5 классы	149 участников: Диплом 1 степени - 1ч., Диплом 2 степени - 11ч., Диплом 3 степени - 11ч.	Гаврилова Е.С, Лобанова Л.П., Сурина М.Н., Губаренко Г.В., Лыскина И.Л., Бренчук О.Н., Пишукова Т.Н.

		Муниципальном туре - 11 участников, Региональный тур - 1 участник	
Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	4,5 классы	103 участника-1 классы Диплом 1 степени-1ч, Диплом 2 степени- 2ч., Диплом - 3 степени- 3 ч.; 2 классы- Диплом 2 степени- 2ч, Диплом 3 степени-2ч.,3-4 классы Диплом 3 степени-3 ч.	Лобанова Л.П., Крылова С.о, Тырышкина К.Э, Приз А.А, Пишукова Т.Н.
X Всероссийский вокальный конкурс «Сыны и дочери Отечества» при поддержке Министерства Обороны РФ в номинации «Эстрадная патриотическая песня»	ансамбль	участие	Антышева Е.В.
Всероссийский конкурс – фестиваль «Масштаб»	ансамбль	лауреаты 3 степени	Антышева Е.В.

Выводы и предложения:

Количество участников и набор конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников, и преподавателей, но методическое объединение учителей начальных классов использовало не все ресурсы для участия в конкурсах проектной деятельности.

К участию в конкурсах разных уровней стали привлекаться и обучающиеся 1-х классов. Расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности, количество участников ВсОШ 4 классы возрастает, и количество победителей и призеров увеличивается.

Участие в дистанционных и интернет - конкурсах позволяет обучающимся проверить свои знания, научиться заполнять правильно бланки ответов, пробуждается интерес к неизученным темам и вопросам олимпиады.

Ценность данных конкурсов в том, что формат заданий рассчитан на предъявление не только знаний, но и на метапредметные результаты.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Квалификация педагогических кадров:

На конец 2025 года в МАОУ СОШ № 143 работали 53 педагогических работника (без учета внешних совместителей и работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)

	2023 год	2024 год	2025 год
--	----------	----------	----------

Квалификация	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников	Всего, чел.	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	31	58%	29	52%	32	60%
в т.ч. – высшую	14	26%	13	24%	12	23%
- первую	17	32%	16	29%	20	37%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	22	41%	18	33%	18	34%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0	0	0	4	7%
--	---	---	---	---	---	----

В 2025 году процент педагогических работников, имеющих квалификационные остается невысоким. Это объясняется тем, что в школу приходят молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории.

В период с сентября по декабрь 2025 годы 8 педагогов школы прошли аттестацию на квалификационную категорию. (3 - на высшую категорию, 5 - на первую категорию).

В МАОУ СОШ № 143 созданы необходимые условия для успешного осуществления процедуры аттестации педагогических работников. Ежегодно принимается Программа управленческой деятельности по работе с аттестующимися педагогами, Программа по работе с молодыми специалистами, ведется делопроизводство по аттестации: оформлены журнал регистрации принятых документов, журнал выдачи документов решениях аттестационных комиссий, регистрации рекомендаций, журнал регистрации уведомлений ОО педагогическим работникам, журнал протоколов заседаний аттестационной комиссии.

В целях проведения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности принято Положение об аттестационной комиссии ОУ, издаются приказы о составе аттестационных комиссий.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

	Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование			
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Незаконченное высшее профессиональное (продолжающееся)	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2023	53	19	6	5	3	20	36	7	10	0
2024	54	24	6	3	3	18	39	7	8	0
2025	53	15	8	5	5	20	37	3	13	0

В МАОУ СОШ № 143 сохраняется тенденция к обновлению и омоложению педагогического состава школы. Так в 2025 году в образовательном учреждении работали 3 молодых специалиста, продолжающие обучение в ВУЗах города Екатеринбурга. Следует отметить также тот факт, что на протяжении нескольких последних лет работать в школу приходят специалисты с педагогическим образованием, работавшие ранее в других сферах. Это можно расценивать как свидетельство того, что в условиях не всегда стабильной экономической ситуации в стране система образования является достаточно привлекательной сферой деятельности, дающей возможность для самореализации и профессионального роста.

Основные направления и содержание деятельности педагогического коллектива образовательной организации (в соответствии с законодательными, нормативными, программными документами Российского, областного, муниципального уровня)

Учителя школы в системе знакомятся с актуальными документами, связанными с вопросами образования в ходе еженедельных совещаний педагогического коллектива при директоре и администрации образовательной организации, а также на тематических педагогических советах.

Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации; стимулирует целенаправленное повышение уровня квалификации педагогических работников.

В программу развития МАОУ СОШ №143 на 2025 - 2029 гг. включен проект «Современный учитель», направленная на развитие кадрового потенциала посредством внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования.

Ключевой идеей проекта «Современный учитель» является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования

системы непрерывного профессионального роста педагогических работников. Проект включает в себя следующие направления деятельности:

Анкетирование педагогов, диагностика профессиональных компетенций педагогов;

Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов.

Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и профессионального мастерства.

Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

Проведение школьного этапа конкурсов профмастерства «Самый классный классный», «Учитель года», «Молодой педагог», «Лучший наставник».

Участие педагогов в школьном Фестивале открытых уроков «4К».

Участие педагогических работников в районных, городских и региональных конкурсах профессионального мастерства. Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по обмену опытом и лучшими практиками.

Участие педагогических работников в деятельности профессиональных объединений.

Аттестация педагогических работников школы на квалификационные категории.

Совершенствование педагогов в системе наставничества, совершенствование модели «Учитель-учитель».

Организация деятельности научно-методического объединения «Школа роста».

Проведения тематических и проблемных школьных семинаров.

Курсовая подготовка.

В следующей таблице представлена информация о курсовой подготовке педагогических и руководящих работников в 2025 году:

ФИО	Обучающая организация	Дата, название программы
Беляева П.Н.	«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	1 декабря по 21 декабря 2025г., ОП «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении»
Брызгалова Надежда Ивановна	МБУ «Екатеринбургский Дом Учителя» ИМЦ	08.12.2025г. - 23.12.2025г. ОП «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога», 18 ч.
Исламов Альберт Рафитович	МБУ «Екатеринбургский Дом Учителя» ИМЦ	08.12.2025г. - 23.12.2025г. ОП «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога», 18 ч.
Коссе Оксана Марьяновна	МБУ «Екатеринбургский Дом Учителя» ИМЦ	08.12.2025г. - 23.12.2025г. ОП «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога», 18 ч.
Науменкова Татьяна Олеговна	МБУ «Екатеринбургский Дом Учителя» ИМЦ	08.12.2025г. - 23.12.2025г. ОП «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога», 18 ч.

Коссе Оксана Марьяновна	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«11» декабря 2025 г. по «12» декабря 2025 г. ОП : «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 16 ч.	
Гаврилова Екатерина Сергеевна	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«11» декабря 2025 г. по «12» декабря 2025 г. ОП : «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 16 ч.	
Чижевская Лидия Олеговна	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«11» декабря 2025 г. по «12» декабря 2025 г. ОП : «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ОО», 16 ч.	
Курачев Д.И.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»	с «27» октября 2025 г. по «31» октября 2025 г. «Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки», 20 ч.	
Мошкина Дарья Александровна	МБУ «Екатеринбургский Учитель»	ИМЦ Дом	10.10.2025г. - 05.11.2025г. ОП «Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», 24 ч.
Гаврилова Екатерина Сергеевна	МБУ «Екатеринбургский Учитель»	ИМЦ Дом	20.10.2025г. - 01.12.2025г., ОП «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО» 24 ч.
Приз Анастасия Александровна	МБУ «Екатеринбургский Учитель»	ИМЦ Дом	20.10.2025г. - 01.12.2025г., ОП «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО» 24 ч.
Приймак Андрей Андреевич	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	с «12» ноября 2025 г. по «19» ноября 2025 г. , ОП «Методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 32 ч.	

Мыльникова М.В.	Уральский государственный педагогический университет	27.10.- 10.11, ОП «Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации», 36 ч.
-----------------	--	---

Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Индивидуальный подход к процессу повышения квалификации педагогических работников, рассматриваемый как фактор роста профессиональной компетентности, включает в себя следующие направления:

- участие в научно-методической работе школы: подготовка и проведение открытых мероприятий районного и городского уровней; активное участие в практических семинарах и тематических педсоветах;
- обмен опытом: взаимопосещения уроков, аттестация педагогов как обобщение и распространение передового педагогического опыта, постоянно действующий режим консультирования с руководителями школьных, районных и городских методических объединений;
- реализация проекта «Наставничество»;
- популяризация информационных технологий: компьютерный всеобуч педагогов как повышение качества образования, дистанционное образование и участие в Интернет-проектах и конкурсах.
- участие в конкурсном движении.

Информация об участии в профессиональных конкурсах.

В 2025 году педагогические работники МАОУ СОШ № 143 приняли участие в следующих конкурсах:

Приймак А.А. - городской конкурс «Молодой педагог» (призер);

Антышева Е.В. - Фестиваль творческих возможностей педагогических работников «Большая перемена – 2025» (победитель районного конкурса);

Коллектив МАОУ СОШ № 143 - Фестиваль творческих возможностей педагогических работников «Большая перемена – 2025» (призеры районного конкурса);

Военкова Л.Б. - Федеральный информационно-образовательный ресурс «Педталант.РФ», конкурс методических разработок (диплом призера);

Замуруева Н.Б. - Всероссийский онлайн конкурс «Педагогические инновации» (диплом призера);

Крылова С.О. - Международный онлайн конкурс «Профессиональное мастерство» (диплом призера);

Лобанова Л.П. - Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: начальное общее образование» (диплом призера);

Антышева Е.В., Белашова М.В., Военкова Л.Б., Замуруева Н.Б., Пережогин Г.Э., Пишукова Т.Н., Мыльникова М.В., Лыскина Н.Л. и др. - школьный Фестиваль педагогических идей «4К» - «Урок в 4 руки».

Желание участвовать в профессиональном состязании изъясляют, прежде всего, педагоги и руководящие работники, которых ситуация достижений не пугает, а, наоборот, стимулирует. Они, как правило, имеют высокий уровень мотивации и способность к достижениям. Это, безусловно, люди, стремящиеся к успеху. Участие в конкурсе дает возможность: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал; приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях; повысить авторитет в педагогическом и ученическом коллективах, социуме; изменить имидж.

Публикации педагогов.

У педагогов образовательной организации имеются публикации опыта их работы в изданиях районного, городского, областного, российского уровней (в т.ч. на электронных

ресурсах сети Интернет). Обобщённый опыт представляется в виде статьи, описания, презентации, творческого выступления на методических событиях разного уровня.

Ф.И.О.	Название публикации	Место публикации
Белашова М.С.	<p>Первый раз – в первый класс»: как подготовиться к встрече с детьми и родителями»</p> <p>Таблица умножения в начальной школе: рекомендации по изучению при помощи платформы Учи.ру</p> <p>Диагностика читательской грамотности и 3К-компетенции на платформе Учи.ру</p>	Инфоурок
Военкова Л.Б.	<p>«Технологическая карта интегрированного урока окружающий мир и физическая культура для учащихся 4 класса».</p> <p>Технологическая карта урока по физической культуре: «Обучение кувырку вперед в группировке».</p>	<p>Педагогический портал «Педагогический портал «Педагогический портал РФ»</p> <p>«Научно-образовательный центр педагогических проектов «Педталант.РФ»</p>
Замуруева Н.Б.	<p>«Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»</p> <p>«Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учётом обновлённых ФГОС общего образования»</p> <p>«Смешанное обучение: принципы, модели и методы эффективного внедрения»</p> <p>«Образовательные цифровые ресурсы: как использовать Сферум, ФГИС «Моя школа»»</p>	<p>Росконкурс. РФ</p> <p>Педжурнал</p> <p>Росконкурс. РФ</p> <p>Росконкурс. РФ</p>
Лазукина Н.Ю.	<p>«Отцы и дети: эволюция ментальных ценностей»</p> <p>«Взаимодействие философских концепций экзистенциализма в европейской и российской культурах: сравнительный анализ рассказа И.А. Бунина "Господин из Сан-Франциско" и новеллы Ж.П. технологические</p>	<p>III Международный конгресс «Язык, культура и технологические</p>

	Сартра "Стена»	транзиты: новые грани человеческого» XVIII Международная научная конференция «Когнитивные стратегии филологического образования»
Лобанова Л.П.	«Презентация к родительскому собранию в 1 классе» «Современные педагогические технологии, как составная часть обучения в рамках реализации ФГОС НОО».	Всероссийский образовательный портал педагога Инфоурок

Участие учителей ОО в работе комиссий и жюри.

Профессиональный опыт учителей школы востребован на всех уровнях, поэтому многие педагоги являются членами жюри конкурсов, олимпиад:

ФИО	Название мероприятия
Мартьянова А.Г. Ромашина Н.И. Шубцева Е.С. Исмагилова Л.И. Смирнова Я.А. Чижевская Л.О. Городилова О.Ю. Левинская М.К. Бренчук О.Н. Пишукова Т.Н. Лобанова Л.П. Гаврилова Е.С.	эксперты и собеседники устного собеседования в 9 классе
Бренчук О.Н. Шишмакова Е.А. Военкова Л.Б. Исмагилова Л.И. Чижевская Л.О. Мартьянова А.Г. Гриб И.М. Словянова М.А.	жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Шишмакова Е.А. Словянова М.А. Исмагилова Л.И. Бренчук О.Н. Чижевская Л.О. Барскова К.С. Мартьянова А.Г. Брызгалова Н.И.	эксперты территориальных представительств региональных предметных комиссий
Военкова Л.Б.	главный судья районных и городских соревнований по лыжным гонкам и легкой атлетике

Чижевская Л.О. Пишукова Т.Н. Мартьянова А.Г. Левинская М.К. Бренчук О.Н.	эксперты по проверки Итогового сочинения в 11 классе
---	--

Сурина М.Н.	член жюри районного этапа защиты исследовательских проектов «Хочу стать академиком»
Белашова М.С.	член жюри районного конкурса «Знай-ка»
Бренчук О.Н.	член экспертной групп по формированию мероприятий Городского стратегического подпроекта «Одаренные дети на базе муниципальных образовательных организаций»
Бренчук О.Н.	член жюри проекта «Одаренность и технологии»
Пишукова Т.Н.	член жюри районного этапа конкурсов «Суперчитатель», «Живая классика», муниципального этапа областного конкурса художественного слова среди обучающихся начальных классов «Читалочка».

Руководство педагогической практикой студентов осуществляли:

Военкова Л.Б., Замуруева Н.Б. – учителя физической культуры.

Лобанова Л.П., Крылова С.О. - учителя начальных классов.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 18.12.2025 №973). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №143 и действующими ФГОС — 100%

В читальном зале имеется достаточная подборка энциклопедической и справочной литературы, используемой обучающимися в проектной, реферативной, исследовательской деятельности. Библиотека имеет выход в Интернет, удаленный доступ к Президентской библиотеке. Оснащена интерактивной панелью, нетбуками для индивидуальной и групповой работы, МФУ.

Общий фонд библиотеки – 29961 экземпляров. Фонд учебников – 26206 экземпляров.

Основной фонд – 3755 экземпляров.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов. В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы. Средний уровень посещаемости абонементов и читального зала 30 человек в день. Деятельность библиотеки освещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Показатели библиотечного фонда школы	Количество экземпляров 2025
--------------------------------------	-----------------------------

Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники), брошюры, журналы и т.д.	29961
в том числе: фонд школьных учебников	26206
Фонд основной (кроме школьных учебников): художественная литература, научно- педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	3755
в том числе: художественная литература всего:	2489
в том числе: художественная литература, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»	475
научной, общественно-политической литературы	200
психологической, педагогической и методической литературы	198
Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	670
в том числе словарей русского языка	162
в том числе словарей иностранного языка	29
в том числе других словарей	219
в том числе энциклопедий	260
брошюр	106

журналов	92
----------	----

**РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование	Количество (ед.)
Количество персональных компьютеров, учитывая ноутбуки	114
из них:	
-используются в учебных целях (количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	98
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
Наименование	Количество (ед.)
мобильный кабинет (ед.)	1
Наличие кабинетов с цифровым лабораторным оборудованием (химия)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	43
Наличие библиотечного-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	15
Количество мультимедийных проекторов	34
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	114
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	114
Дополнительное оборудование:	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	1
Наличие цифровых лабораторий	

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база школы позволяет активно использовать в образовательной деятельности ИКТ-технологии, повышать ИКТ-компетенций учеников и учителей, делая процесс обучения более привлекательным для обучающихся и менее трудоемким для учителей, поднимая его на уровень выше.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами.

В 2025 учебном году развитие ИОС образовательного учреждения шло в двух направлениях: улучшение материально-технических, информационно-методических условий .

В школе в общей сложности имеется 114 компьютеров. Из них:

сервер, используемые для организации локальной сети, выхода в Интернет и работы

электронного дневника - 1;

компьютерный класс – 1;

Мобильный класс -1 Включает в себя 2 интерактивные панели, 30 сенсорных ноутбуков для учеников, 2 ноутбука для управленческой деятельности и 6 ноутбуков для педагогического состава.;

Планшет - 17 шт;

в библиотечно-информационном центре – 2 ;

в актовом зале – 1;

в лекционном зале – 1;(101)

в составе АРМ учителей – 32;

в составе АРМ административно-управленческого персонала – 9;ноутбуки – 44;

Аппаратно-программный комплекс-13 шт;(ноутбуки)

в системе обеспечения безопасности здания школы -1;

в системе обеспечения работы АИС питания – 1.

Проекторы – 34 штук

Доски интерактивные – 15 шт.

Телевизоры 2 штуки.

3d принтер - 2 штуки.

Лазерно-гравировальный станок - 1.

В 2025 году при реализации проекта инициативного бюджетирования “РЕмесло” приобретены: швейные машины, оверлок, плоттер раскройный, индукционная варочная поверхность, духовой шкаф, холодильный шкаф и сопутствующее мелкое оборудование).

Все рабочие места учителей и административно-управленческого персонала оборудованы персональными компьютерами с необходимой офисной периферией (принтер или МФУ).

Все компьютеры, входящие в локальную сеть школы , имеют доступ в Интернет

Точки свободного доступа (Wi-Fi) D-Link -1 шт., D-Link — 3 шт. для 3-х мобильных классов.

Анализ программно-аппаратного комплекса школы показывает, что школа обеспечивает техническую возможность реализации всех необходимых действий по поиску, обработке и представлению информации в соответствии с требованиями ФГОС.

В ОО функционирует локальная сеть. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют выход в сеть Интернет. Выход в интернет осуществляется через выделенный канал. Оказывает услуги связи Екатеринбургский филиал ОАО «Ростелеком».

Дополнительная информация о материально-технических условиях отражена в таблице Показатели деятельности МАОУ СОШ в 2025 году.

Важной составляющей информационной среды школы является ее официальный сайт – «лицо» школы в Интернете.

Силами ответственных лиц на новом сайте опубликована вся необходимая информация. Замена утративших силу документов на актуальные проводится в установленные действующим законодательством сроки.

В течение отчетного периода помимо публикации обязательных документов на сайте регулярно велась новостная строка. Все наиболее важные события школьной жизни нашли там свое отражение. За 2025 учебный год на сайте размещены 168 новостных публикаций. Также наравне с сайтом функционирует Госпаблик в ВК, где ежедневно размещаются события школы. Канал МАХ <https://web.max.ru/-69450323733084> начал свою работу 2025 учебном году. В нем размещается оперативная информация, события школы.

Нужно отметить, что в связи с дублированием некоторых функций информационного обеспечения, присущих и сайту школы, и электронному дневнику, сайт больше ориентирован на пользователей вне школы (потенциальные обучающиеся школы и их родители, сотрудники органов управления образованием различных уровней и т.д.), а электронный дневник – на обучающихся школы и их родителей.

В связи с утверждением Административного регламента предоставления муниципальными общеобразовательными учреждениями услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (Постановление Главы Администрации города

Екатеринбурга от 29.06.2012 № 2808) и требованием федеральных органов управления образованием с 01.01.2014 обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их текущей успеваемости через электронный дневник.

В школе имеются 2 спортивных зала. Все спортивные залы соответствуют требованиям, предъявляемым к спортивному залу, его размеру и оборудованию, выполнению полной программы по физическому воспитанию и возможности организации внеурочной спортивной деятельности (СанПиН 2.4.2.1178 – 02). При спортивных залах имеются снарядные, тренерские комнаты, раздевалные комнаты для мальчиков и девочек.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя футбольное поле, прыжковую яму, гимнастические снаряды, беговую дорожку.

Информационно-методическую функцию в школе выполняет библиотека. Образовательный процесс в полной объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся. Образовательный процесс в полной объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно – наглядным материалом, что позволяет качественно реализовать основные общеобразовательные программы.

В школе имеется хорошо оборудованный медицинский кабинет, работает медицинский сотрудник ДГБ № 11. Ведутся наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, отслеживается характер заболеваемости, уровень здоровья, своевременно и качественно проводится вакцинопрофилактика обучающихся школы. Систематически проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся, ведется медико-профилактическая работа. В кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ

МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»;

УрГПУ; УрГЭУ; УрФУ;

Екатеринбургский экономико-технологический колледж; Библиотека им. А.М. Горького;

ГУ МВД России по Свердловской области,; ГАОУ СО «Дворец молодежи»;

ТКДН и ЗП, ПДН ОП № 8;

Управление ФСКН России по Свердловской области;

Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одарённость и технологии»;
МАОУ Дополнительного образования детей Детский психолого-педагогический центр «Семья и школа»;

Наркологический диспансер отделения филиала «Детство» ГБУЗ СО СОКПБ;
Отдел координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией Администрации города Екатеринбурга;

ОПДН № 6, 8 Управления МВД России по гор. Екатеринбургу

ГБУ СОН СО «ЦСПС и Д «Каравелла»;

ГИБДД УМВД по г. Екатеринбургу;

Прокуратура Верх-Исетского района г. Екатеринбурга; Екатеринбургская Епархия;

Генеральное консульство КНР;

Благотворительный фонд «СКБ Контур»

АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э.С. Яламова»;

ГАУЗ СО «ДГКБ № 11»;

УГМУ;

АНПОО «Хекслет колледж»;

Свердловская детская железная дорога;

МБУ ДО ДЮЦ «Вариант»;

Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение».

РАЗДЕЛ 12. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Заправка картриджей и тонеров 30 000,00 руб.

Обслуживание и замена фильтров питьевых фонтанчиков и фильтра доочистки воды 213 010,00 руб.

Приобретение программного обеспечения 36 076,00 руб.

Приобретение компьютерного оборудования и комплектующих 472 078,00 руб.

Приобретение учебно-лабораторного, учебно-практического оборудования (для кабинета Технология - Домоводство) 450 000,00 руб.

Приобретение оборудования для пищеблока (протирочно-резательная машина и тестомес) 162 260,00 руб.

Приобретение микрофонной консоли 55 800,00 руб.

Приобретение сувенирной и наградной продукции 88 415,00 руб.

Приобретение учебной мебели и ремкомплектов 279 516,00 руб.

Приобретение комплектующих в системы безопасности 59 460,00 руб

Приобретение учебников 2 516 548,80 руб.

Поставка учебных пособий 222 500,00 руб.

Приобретение аптечек и антисептиков 81 818,00 руб. Приобретение канцелярских товаров 507 956,00 руб.

Приобретение наглядного и демонстрационного оборудования, средств навигации 136 441,80 руб.

Приобретение бланков документов об образовании (аттестаты) 58 760,00 руб.

Приобретение светильников 600 000,00 руб.

Приобретение хозяйственных товаров 68 000,00 руб.

Приобретение огнетушителей 6 500,00 руб.

РАЗДЕЛ 13. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №143 В 2025 ГОДУ

В образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развиваются материально-технические и информационно- методические условия в соответствии с планом хозяйственной деятельности.

Ключевые позитивные результаты (зоны роста):

- качество образования в НОО повысилось с 58,5% до 72% — лучший показатель за три года;
- омоложение состава (15 педагогов со стажем до 2 лет), рост числа педагогов с первой категорией (с 29% до 37%);
- участие в проекте «Современный учитель» и конкурсах («Молодой педагог» — призер), призер конкурса «Лето-2025», победа в районном конкурсе «Большая перемена»;
- расширение спектра кружков и секций дополнительного образования (13 объединений), включая ресурсный центр по китайскому языку;
- активное участие в проектах «Билет в будущее», «Первая профессия», «Уральская инженерная школа», «Медицинский предуниверсарий»;
- увеличение действующих договоров сетевого взаимодействия с УрФУ, УГМУ, УрГЮУ;
- улучшение материально-технической базы: успешная реализация проекта инициативного бюджетирования “РЕмесло” (швейное дело, кулинария);
- качество образования по итогам государственной итоговой аттестации незначительно повысилось, что позволило выпускникам школы быть конкурентоспособными и продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Необходимо продолжить работу в методических объединениях по анализу результатов ВПР, вести плановую подготовку к ВПР в течение учебного года, на уроках уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня и заданиями практикоориентированной направленности, использовать банк современных методических

и контрольно-измерительных материалов с применением современных оценочных критериев.

Необходимо обеспечить качественное администрирование на уровне школы нового электронного ресурса «Электронный журнал» и «Электронный дневник» (ГИС Свердловской области «Единое цифровое пространство»), а также освоение педагогическими работниками его функционала и функционала других сегментов ФГИС «Моя школа» по мере их интеграции.

РАЗДЕЛ 14. ЗАДАЧИ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ ПЕРИОД

На основе проведенного анализа и в рамках программы развития «От способностей — к успеху» (2025–2029), педагогическому коллективу МАОУ СОШ №143 необходимо сконцентрироваться на следующих направлениях:

1. стабилизация и повышение качества образования на уровне среднего общего образования (соо);

2. повышение объективности оценивания и качества в ооо через проведение обязательных административных контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9 классах с проверкой независимыми экспертами (завучами, руководителями МО);

3. развитие педагогического состава школы (проект «Современный учитель»). Уделить внимание проекту «Наставничество», увеличить количество учителей с категорией;

4. профориентация и преемственность. Продолжить для 8-9 классов цикл профессиональных проб на базе УРФУ, УГМУ, УРГЭУ, «Золотого сечения», увеличить долю выпускников 9-х классов, остающихся в 10-м классе школы, с 37% до 50% (за счет качества профориентации и открытия востребованных профилей).

5. увеличение количества кружков на основе платных образовательных услуг и дополнительного образования;

5. улучшение материально-технической базы (проект «Образовательная среда»).

6. продолжить работу с родителями школы по вопросам профилактики деструктивного поведения, продолжить реализацию антибуллинг-программы через школьную службу примирения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139459989

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 27.02.2025 по 27.02.2026