

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 143

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ №143  
Протокол № 2  
от « 01 » 10 2024



Свержидко:  
Директор МАОУСОШ № 143  
Левилская М.К.  
Принят № 140/2-0  
« 01 » 10 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Коррекционно-развивающих логопедических занятий  
для детей с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
1 - 4 класс

Составитель программы:

учитель-логопед Шарипова Ю.В.

г. Екатеринбург, 2024

### **Пояснительная записка.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.1 - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП ЗПР 7.1), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
3. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
7. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито Центр, 1996;
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г.).
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).4
11. Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015). Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.

#### **Актуальность.**

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому

необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

### **Адресат программы**

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10-15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа (вариант 7.1).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (вариант 7.1).

**Объем** программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68ч (вариант 7.1).

**Срок освоения** программы – 4 года (вариант 7.1),

продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель.

**Перечень форм обучения:** групповые занятия, подгрупповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** познавательная беседа, игровое занятие, работа в парах, «мозговой штурм», разработка проекта, работа в малых группах.

**Формы подведения итогов:** графические, зрительный и слуховые диктанты, выборочный диктант, тестирование.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы** – профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у учащихся с ЗПР, помощь в освоении ими базового уровня образовательной программы.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- развивать психологическую базу речи;
- формировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными, произвольными операциями и способами действия с рече-языковыми единицами;
- формировать у обучающихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- развивать навык написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности;
- формировать навыки самоконтроля;
- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей.

#### **Воспитательные:**

- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей;
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

## **Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей программы с обучающимися с ЗПР**

В основу формирования работы с обучающимися с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохранные функции;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Ключевым условием реализации данного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ЗПР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Различия структуры нарушения коррекционного развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Логопедическая программа (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

К особым образовательным потребностям с ОВЗ относятся:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- ✓ Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ✓ увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Содержание программы:**

1 год обучения (1 класс).

Вариант 7.1. Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование	2
2	Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата. Постановка, автоматизация.	21
3	Согласные и гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез. Определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам. Дифференциация звуков.	30
4	Предложение.	5
5	Звуко- буквенный анализ.	8
6	Итоговая диагностика.	2
		68

### Содержание программы

#### 1 класса

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

**Диагностика.**

- Полная проверка звукопроизношения.
- Обследование устной речи.
- Обследование неречевых психических функций.
- Обследование письменной речи.

**Звуки речи. Знакомство со строением речевого аппарата.**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловозначитель. Различие звуков и букв.

**Согласные и гласные звуки и буквы.**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в

предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

#### **Предложение.**

Дифференциация понятий «слово» «предложение». Формирование умения делить предложения на слова, составлять предложения из слов.

#### **Звукобуквенный анализ и синтез слов.**

Преобразование двусложных слов с прямыми открытыми слогами и слогами со стечением согласных. Анализ, синтез и преобразование слов. Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез двусложных слов. Анализ структуры двусоставного предложения, распространенного дополнением.

#### **Диагностика.**

Обследование устной и письменной речи.

#### **Использование лексических тем:**

«Осень». Особенности осени .

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами .

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края.

«Детёныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

- 1 осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
- 2 способны определить границы своего умения и неумения;
- 3 умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
- 4 умеют в речи выразить собственные достижения;
- 5 ответственно относятся к результатам своей деятельности

#### **Метапредметные результаты**

Познавательные:

- 1 владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко- слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно- графическую характеристику предлогов);
- 2 анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;
- 3 сравнивают оппозиционные звуки;
- 4 сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- 5 умеют произвольно строить речевое высказывание;
- 6 умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- 1 умеют осуществлять визуальный контроль действий;
- 2 умеют действовать по заданному плану;
- 3 умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ъ при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;

- 4 умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;
- 5 способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.

Коммуникативные:

- 1 владеют диалогической и монологической формами общения;
- 2 умеют участвовать в учебном диалоге;
- 3 включаются в парную и групповую работу;
- 4 способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- 5 умеют соблюдать речевой этикет.

### Предметные результаты

- 1 владеют временно-пространственными представлениями;
- 2 умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- 3 владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
- 4 умеют составлять предложения, тексты;
- 5 используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
- 6 используют гласные ЯЕЁЮИ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.

2 год обучения (2 класс).

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование	2
2	Предложение и слово.	6
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3
4	Твердые и мягкие согласные.	10
5	Глухие и звонкие согласные. Парные согласные	8
6	Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6
7	Словообразование.	18
8	Предлоги и приставки.	13
9	Итоговая диагностика.	2
10		68

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
6. Обогащать словарный запас путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

### **Диагностика.**

- ✓ Обследование устной и письменной речи.
- ✓ Обследование неречевых психических функций.
- ✓ Обследование письменной речи.

### **Предложение и слово.**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

### **Слогообразующая роль гласного. Ударение.**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Твердые и мягкие согласные звуки.**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

### **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные звуки.**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.

Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

### **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

### **Словообразование.**

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

### **Предлоги и приставки.**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

### **Диагностика.**

Обследование устной и письменной речи.

### **Использование лексических тем:**

«Овощи-фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.  
«Осень». Особенности осени в Тюменской области.

«Мебель».  
«Посуда».  
«Насекомые».  
«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.  
«Профессии». Профессии нашего города.  
«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.  
«Зима». Особенности зимы родного края.  
«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.  
«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.  
«Детеныши животных».  
«Весна». Особенности весны в нашем крае.  
«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.  
«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края.  
«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
- способны определить границы своего умения и неумения;
- умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
- умеют в речи выразить собственные достижения;
- ответственно относятся к результатам своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные:**

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;
- сравнивают оппозиционные звуки;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют произвольно строить речевое высказывание;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

##### **Регулятивные:**

- умеют осуществлять визуальный контроль действий;
- умеют действовать по заданному плану;
- умеют планировать работу, действовать по составленному плану;
- умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ъ при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;
- умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;
- способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.

##### **Коммуникативные:**

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

## Предметные результаты

- владеют временно-пространственными представлениями;
- умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
- умеют составлять предложения, тексты;
- используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
- используют гласные ЯЕЁЮИ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.

3 год обучения (3 класс).

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование	2
2	Предложение и слово.	6
3	Слоговой анализ и синтез слова.	3
4	Звуки и буквы.	6
5	Обозначение мягкости с помощью гласных	5
6	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	7
7	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4
8	Предложение.	3
9	Морфологический состав слова.	12
10	Безударные гласные.	6
11	Предлоги и приставки	4
12	Развитие связной речи.	6
	Итоговая диагностика	2
		68

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

## Содержание программы

### **Диагностика. Тестирование.**

Обследование устной и письменной речи.

### **Предложение и слово.**

Речь и предложение. Предложение и слово.

### **Слоговой анализ и синтез слова.**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

### **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

### **Обозначение мягкости с помощью гласных.**

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.**

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

### **Предложение**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.

Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.

Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

### **Морфологический состав слова.**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.

Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.

Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

### **Безударные гласные.**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

### **Предлоги и приставки.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

### **Связная речь.**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.

Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

### **Диагностика. 2ч**

Обследование устной и письменной речи.

*Использование лексических тем:*

« Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

### **. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты**

1. осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
2. способны определить границы своего умения и неумения;
3. умеют сравнивать свои прежние достижения и

- результаты проделанной работы;
4. умеют в речи выразить собственные достижения;
  5. ответственно относятся к результатам своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно- графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
- устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

#### Регулятивные:

- умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;
- осуществляют итоговый и пошаговый контроль;
- умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности;
- умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.

#### Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

### **Предметные результаты**

1. владеют временно-пространственными представлениями;
2. умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
3. ориентируются в составе слова;
4. владеют навыками словоизменения, словообразования;
5. умеют составлять предложения, тексты;
6. используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
7. владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

4 год обучения (4 класс).

Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

№	Раздел	Количество занятий
1	Диагностика. Тестирование	2

2	Состав слова.	11
3	Безударные гласные.	4
4	Согласные звуки и буквы.	5
5	Словосочетания и предложения	3
6	Согласование слов	3
7	Словоизменение прилагательных	2
8	Словоизменение глаголов	4
9	Предлоги и приставки	3
10	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	8
11	Части речи	3
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	7
13	Развитие связной речи.	11
14	Итоговая диагностика. Обследование устной и письменной речи	2
		68

### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### **Диагностика.**

Обследование устной и письменной речи.

### **Содержание программы**

#### **Состав слова.**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.

#### **Безударные гласные.**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

#### **Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

#### **Словосочетания и предложения.**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

#### **Согласование.**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

#### **Словоизменение прилагательных.**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

#### **Словоизменение глаголов.**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

#### **Предлоги и приставки.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

#### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

#### **Части речи.**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

#### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях.**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

#### **Связная речь.**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

#### **Диагностика.**

Обследование устной и письменной речи.

### **. Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты

1. осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
2. способны определить границы своего умения и неумения;
3. умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
4. умеют в речи выразить собственные достижения;
5. ответственно относятся к результатам своей деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
- устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;
- осуществляют итоговый и пошаговый контроль;
- умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности;

- умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.

Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

1. владеют временно-пространственными представлениями;
2. умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
3. ориентируются в составе слова;
4. владеют навыками словоизменения, словообразования;
5. умеют составлять предложения, тексты;
6. используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
7. владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

### **Материально-техническое обеспечение 1 - 4 класс**

- 2. Касса букв и слогов.
- 3. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- 4. Тетради, ручки, карандаши.
- 5. Графареты.
- 6. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- 7. Сигнальные карточки.
- 8. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 9. Разнообразный демонстрационный материал.
- 10. Серии сюжетных картин.
- 11. Логопедические зеркала.
- 12. Логопедические зонды для постановки звуков.
- 13. Доска с набором магнитов.

Для реализации программы используются следующие *образовательные технологии*:

- развивающего обучения;
- системно-деятельностного подхода;
- здоровьесберегающая;
- ИКТ обучение;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- технологии оценивания достижений обучающихся.

*Методы* реализации программы: практический; объяснительно- иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

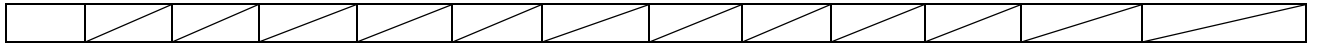
*Виды контроля*:

- индивидуальный опрос;
- проверочная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- слуховой диктант;
- итоговая проверочная работа.

**Список литературы:**

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми- дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго- западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно- Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.
7. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей- логопедов, педагогов доп.образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
15. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
18. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
19. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
20. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
22. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии).





36- 45 баллов – высокий уровень речевого развития (В)

27-36 баллов – средний уровень речевого развития (С)

9-27 баллов – низкий уровень речевого развития (Н)

### **Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных классов**

#### **Речевая коммуникация**

**5б.** – Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми. Ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

**4б.** – ребенок слушает и понимает речь. Участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

**3б.** - ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно, не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;

**2б.** – ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен. Редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;

**1б.** – ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

#### **Произношение**

**5б.** – безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;

**4б.** – правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;

**3б.** – ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи недостаточно автоматизированы. Слова сложной звуко-слоговой структуры воспроизводит в замедленном темпе;

**2б.** – нарушение произношения отдельных звуков одной артикуляционной группы во всех позициях. Недоговаривание, сокращение слов;

**1б.** – нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов.

#### **Фонематический слух**

- 5б.** – дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит слоговые ряды с фонетически сходными звуками. Правильно подбирает картинки с заданным звуком;
- 4б.** – дифференцирует все звуки. При воспроизведении слоговых рядов может ошибиться 1-2 раза, но поправляет сам себя;
- 3б.** – недостаточно дифференцирует звуки. Картинки и слова с заданным звуком выбирает с ошибками. Устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.
- 2б.** – воспроизводит ряды неточно. Переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Устойчивые ошибки в различении более 2 пар звуков.
- 1б.** – дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

### **Навыки звукового анализа**

- 5б.** – четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;
- 4б.** – правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказание стимулирующей помощи;
- 3б.** – неверно определяет количество слов с предлогами. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке из следования);
- 2б.** – неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;
- 1б.** – навыки языкового анализа не сформированы.

### **Лексика**

- 5б.** – ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия, легко подбирает определения к существительным. Без помощи правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы сущ. и приставочные глаголы. Знает названия профессий.
- 4б.** – у ребенка достаточный словарный запас. Он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами. Правильно подбирает синонимы и антонимы. Подбирает 2-3 определения к заданному слову.
- 3б.** – ребенок делает только простые обобщения, затрудняется сделать более сложные. Не ко всем словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает из не всегда верно. Подбирает 1-3 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лисята, коровята... ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.
- 2б.** – словарный запас ограничен бытовой тематикой. Ребенок подбирает одно определение к существительному, не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.
- 1б.** – бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами. не может подобрать определение к существительному и ли подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

### **Грамматический строй**

- 5б.** – ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. Находит и исправляет грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами. Владеет простыми и сложными формами словоизменения.

**4б.** – ребенок составляет по картинкам простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки, но с неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

**3б.** – при составлении предложений ребенок нарушает порядок слов. Составляет предложения по картинкам с помощью. При повторении пропускает отдельные слова. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении допускает более трех ошибок.

**2б.** – при составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера. При повторении искажает смысл, структуру предложения. Неправильно употребляет предлоги. Испытывает трудности при словоизменении.

**1б.** – при составлении предложений по картинкам только перечисляет предметы. Не может составить предложение из отдельных слов. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить в предложение предлог. При словоизменении не понимает, что от него требуется.

### **Связная речь**

**5б.** – самостоятельно раскладывает сюжетные картинки. Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно. Ребенок проявляет фантазию.

**4б.** – рассказ соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда с помощью. Пересказ выстроен последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

**3б.** – при составлении рассказа допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. При пересказе допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки.

**2б.** – при составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение смысловых связей. Составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы. Неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, делает аграмматические ошибки.

**1б.** – не может выполнить задание даже при наличии помощи. Не видит связи между картинками. Описание ситуации отсутствует. Пересказ недоступен, даже по вопросам.

### **Чтение**

**5б.** – ребенок читает правильно, выразительно, осознанно. Овладел правильным способом чтения (1 кл. – плавное слоговое чтение, 2-4 кл. – чтение целыми словами). Темп чтения выше нормы (1 кл. – более 30 слов, 2 кл. – более 50 слов, 3 кл. – 70 слов, 4 кл. – более 90 слов).

**4б.** – ученик читает правильно, выразительно, осознанно, правильным способом. Темп чтения соответствует норме (1 кл. – 25-30 слов, 2 кл. – 40-50 слов, 3 кл. – 60-70 слов, 4 кл. – 80-90 слов).

**3б.** – допускает ошибки при чтении, читает невыразительно, понимает прочитанное, но не может выделить главную мысль. Способ чтения (1 кл. – слоговое отрывистое, 15-20 слов, 2-4 кл. – читает по слогам, целыми словами, 2 кл. – 20-25 слов, 3 кл. – 40-45 слов, 4 кл. – 50-60 слов).

**2б.** – допускает ошибки, пропуски, замены, искажения букв, слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударения. Читает монотонно. Не понимает прочитанное. Владеет неправильным способом чтения. (1 кл. – до 15 слов, 2 кл. – до 20 слов, 3 кл. – до 40 слов, 4 кл. – до 50 слов).




### Критерии оценки уровня сформированности метапредметных компетенций

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
<p><b>Высокий уровень (В)</b></p> <p>Самостоятельно ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы, подробно пересказывает прочитанное и прослушанное. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p>	<p><b>Высокий уровень (В)</b></p> <p>Способен концентрировать и переключать внимание, работать, не отвлекаясь; понимает речевую инструкцию, работает по ней; может спланировать свои действия, работать по плану; осуществляет текущий самоконтроль (исправляет ошибки по ходу работы).</p> <p><b>Средний уровень (С)</b></p> <p>Недостаточная концентрация и переключение внимания, ошибки в понимании</p>	<p><b>Высокий уровень (В)</b></p> <p>Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвует в диалоге на занятии, осознанно стремится к сотрудничеству. Тактичен, вежлив, соблюдает этикет. . Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою</p>	<p><b>Высокий уровень (В)</b></p> <p>Осознает необходимость коррекционных занятий для успешного обучения, определяет границ умения и неумения, выражает в речи собственные достижения, ответственно относится к результатам своей деятельности .</p> <p><b>Средний уровень (С)</b></p> <p>Учебные мотивы в стадии формирования, частично зависит от</p>

<p><b>Средний уровень (С)</b></p> <p>Ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы пересказывает прочитанное и прослушанное, представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы при направляющей помощи педагога. Допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, но допускает ошибки. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p> <p><b>Низкий уровень (Н)</b></p> <p>Большинство умений не сформированы. Самостоятельно не может ориентироваться в задании, работать с текстом.. Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p>	<p>инструкции; составляет план действий с помощью; при выполнении заданий нуждается в контроле со стороны учителя; исправляет ошибки после выполнения задания сам или после помощи учителя.</p> <p><b>Низкий уровень (Н)</b></p> <p>Не способен длительное время удерживать внимание; многочисленные ошибки в понимании инструкции; не может составить план действий, работает хаотично, самоконтроль отсутствует.</p>	<p>точку зрения.</p> <p><b>Средний уровень (С)</b></p> <p>Участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p> <p><b>Низкий уровень (Н)</b></p> <p>Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. Не хочет участвовать в диалоге, не слушает и не понимает других.</p>	<p>ситуации успеха, сравнивает свои прежние и нынешние результаты с помощью.</p> <p><b>Низкий (Н)</b></p> <p>К коррекционным занятиям интерес не проявляет, полностью зависит от ситуации успеха, тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p>
---	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737455

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 25.05.2026 по 25.05.2027