

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 143

Принято
педагогическим советом
МАОУ СОШ №143
Протокол № 2
от « 01 » 10 2024



Утверждаю:
Директор МАОУСОШ № 143
Левинская М.К
Приказ № 140/3-0
от « 10 » 10 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих логопедических занятий
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
1 - 4 класс

Составитель программы:

учитель-логопед Шарипова Ю.В.

г. Екатеринбург, 2024

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
3. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
5. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).
6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
7. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно методическое письмо о работе учителя логопеда при общеобразовательной школе. М.: Когито Центр, 1996;
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
9. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ- 150/06 от 18 апреля 2008 г.).
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).4
11. Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015). Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Данная программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4 классы) по русскому языку.
13. Уставом образовательной организации (МАОУ СОШ №143) и ее локальными нормативными актами.
14. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, ИПР.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Педагогическая целесообразность

Состояние соматического, психоневрологического и психического здоровья детей является одной из проблем современного общества. Результат отклоняющегося развития – возрастающее количество школьников, имеющих трудности в обучении. Дети с проблемами здоровья отличаются сниженной работоспособностью, повышенной тревожностью, неуверенностью в своих силах, неспособностью самостоятельно справляться со школьными трудностями. Главным приоритетом в работе с детьми с особыми потребностями является индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий специфику психофизического развития каждого ребенка. Программа «Коррекция устной и письменной речи» способствует повышению уровня психической активности и работоспособности, формированию навыков самоконтроля, умения планировать учебную деятельность, позволяет на более качественном уровне устранять имеющиеся нарушения, таким образом, создавая базу для успешного овладения навыками чтения и письма, формирования универсальных учебных действий.

Новизна программы состоит в том, что наряду с традиционными логопедическими приемами используются нейропсихологические и здоровьесберегающие технологии. Осуществляется системно-деятельностный подход, выстраивается личностно-ориентированное взаимодействие с учениками, создается ситуация успеха, психологически комфортный фон занятия.

Отличительные особенности данной коррекционно - развивающей программы от уже существующих в этой области состоят в том, что работа строится с учетом психофизиологических особенностей детей, закономерностями их развития. В коррекционную работу включены: метод сенсомоторной коррекции, комплекс упражнений по совершенствованию графомоторных навыков, комплекс упражнений по формированию психологической базы речи. При составлении дополнительной программы учитывались содержание образовательной программы по русскому языку и чтению, уровень программных требований для каждой возрастной группы. Создаются условия для успешного формирования навыков устной и письменной речи, что способствует усвоению общеобразовательной программы и успешной социализации обучающихся.

Адресат программы

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10-15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа (вариант 5.1).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (вариант 5.1).

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68ч (вариант 5.1).

Срок освоения программы – 4 года (вариант 5.1),

продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель.

Перечень форм обучения: групповые занятия, подгрупповые, индивидуальные.

Виды занятий: познавательная беседа, игровое занятие, работа в парах, «мозговой штурм», разработка проекта, работа в малых группах.

Формы подведения итогов: графические, зрительный и слуховые диктанты, выборочный диктант, тестирование.

Цель и задачи программы:

Цель программы – профилактика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у учащихся с ТНР, помощь в освоении ими базового уровня общеобразовательной программы.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать психологическую базу речи;
- формировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными, произвольными операциями и способами действия с рече-языковыми единицами;
- формировать у обучающихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- развивать навык написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки в процессе учебной деятельности;
- развивать умения и навыки планирования и организации деятельности;
- формировать навыки самоконтроля;
- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей.

Воспитательные:

- повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных трудностей;
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей программы с обучающимися с ТНР

В основу формирования работы с обучающимися с ТНР положены следующие принципы:

- принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;
- принцип опоры на сохранные функции;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например,

только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков.

Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен

недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Общая характеристика

Логопедические занятия с детьми ТНР направлены на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Содержание программы:

1 год обучения (1 класс).

Вариант 5.1. Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

Учебный план

| № п/п | Модуль | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Формирование и развитие психологической базы речи | 5 | | | |
| | Развитие памяти, мышления; развитие слухового внимания и восприятия; развитие слухового внимания и восприятия; уточнение пространственных понятий; уточнение временных представлений | 5 | 3 | 2 | Графические, зрительный и слуховые диктанты |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----|----|--|
| 2. | Слово и предложение | 4 | | | |
| | Формирование понятий: «слово», «предложение», «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки» Совершенствование умения составлять предложения, графическую схему | 4 | 2 | 2 | Слуховой диктант |
| 3. | Звуки и буквы | 52 | | | |
| | Звуки речи | 2 | 1 | 1 | Слуховой диктант |
| | Гласные 1 ряда | 6 | 2 | 4 | Слуховой диктант |
| | Гласные 2 ряда | 6 | 2 | 4 | Слуховой диктант |
| | Твердые и мягкие согласные | 6 | 2 | 4 | Слуховой диктант |
| | Звонкие и глухие согласные | 6 | 2 | 4 | Слуховой диктант |
| | Парные согласные | 18 | 2 | 16 | Слуховой, графический диктанты, выборочный диктант |
| | Дифференциация оптически сходных букв | 4 | 2 | 2 | Слуховой диктант |
| | Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству | 2 | 1 | 1 | Слуховой диктант |
| | Обозначение мягкости согласных на письме двумя способами | 6 | 2 | 4 | Слуховой диктант, Выборочный диктант |
| | Итоговое логопедические обследование | 3 | | | |
| 4 | Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала | 3 | - | 3 | Тестирование |
| | Итого | 68 | 21 | 47 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Формирование и развитие психологической базы речи

Тема 1. Развитие памяти и мышления

Практика: игры «Что пропало?», «Найди лишнее», «Собери картинку из осколков», «Построй цепочку», «Сыщики», «Послушай, запомни, повтори».

Тема 2. Развитие слухового внимания и восприятия

Практика: «Найди пару», «Тихо – громко», «Пчелы», «Телефон», «Звуковые песенки»

Тема 3. Развитие зрительного внимания и восприятия

Практика: графические диктанты, корректурные пробы, спрятанные изображения,

«Запомни-повтори», «Прятки», «Узнай картинку», «Лабиринты».

Тема 4. Уточнение пространственных понятий

Теория: уточнение понятий «право, лево, верх, низ, между, за, перед, после»; уточнение представлений о времени суток, недели, месяца, года.

Практика: игры и упражнения «Перекрёстные движения», «Роботы», «Кладоискатели», «Муха», графические диктанты;

Тема 5: Уточнение временных представлений

Теория: уточнение представлений о времени суток, недели, месяца, года. Практика: игры и упражнения «Утро, день, ночь», «Семь гномов», «12 месяцев», «Времена года».

Раздел 2: Слово и предложение

Теория: понятия «речь», предложение, слово, слова - действия, слова - признаки, Расширение словарного запаса по теме «Профессии», «Животные», «Растения», «Осень», «Фрукты», «Овощи».

Практика: составление предложений по картинке, схем предложений, игра «Кто это? Что это?», условное обозначение слов-предметов. Актуализация глагольной лексики. Условное обозначение слов-действий. Образование качественных прилагательных, формирование умения задавать вопросы по сюжетным картинкам. Условное обозначение слов-признаков. Составление описательных рассказов.

Раздел 3. Звуки и буквы

Тема 1. Звуки речи

Теория: понятие «звуки речи», дифференциация речевых и неречевых звуков, дифференциация понятий «звук», «буква», «гласные и согласные звуки». Расширение словарного запаса по теме «Осень», «Перелетные птицы».

Практика: игра «Отгадай звук», «Музыкальные инструменты», «Кто тебя позвал», игра

«Звук или буква», «Звуковая мозаика», составление предложений из разрозненных слов, анализ предложения

Тема 2. Гласные 1 ряда

Теория: знакомство с гласными 1 ряда, зрительным образом букв, уточнение артикуляции гласных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, понятие «слог», деление слов на слоги. Расширение словарного запаса по теме «Осень», «Перелетные птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

Практика: игры и упражнения «Гласики», «Преврати букву», «Определи место звуков слове», «Цепочка слов», «Звуковые прятки», «Сломанный телевизор», «Снежный ком», «Домики для гласных», составление слогов, звуковой анализ слогов, слов. Образование единственного и множественного числа имен существительных (игра «Один-много»), анализ предложения, составление предложения по вопросам, составление предложения по опорным словам.

Тема 3. Гласные 2 ряда

Теория: знакомство с гласными 2 ряда, уточнение артикуляции, соотнесение гласных 2 ряда с их графическим обозначением, формирование умения дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, углубление знаний детей о двойной роли букв Я, Ё, Ю, Е, закрепление понятия «ударение», «ударный слог», выделение гласных 2 ряда в начале слова, после согласных. Расширение словарного запаса по теме «Растения», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Игрушки».

Практика: звуко-слоговой анализ слов, игра «Домики для звуков», «Определи букву», «Звуковые прятки», «Паровозики», словообразование, составление словосочетаний, согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Составление предложений со словами-паронимами, формирование умения задавать вопросы по сюжетным картинкам.

Тема 4. Твердые и мягкие согласные

Теория: закрепление понятия «твердые и мягкие согласные», развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные перед гласными 1 и 2 ряда, развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза, соотнесение звуков с символами и буквами. Расширение словарного запаса по теме «Животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зимующие птицы».

Практика: работа со словами-паронимами (мал - мял, нос – нёс и др.), игра «Скажи наоборот», игра «Дон и Динь», чтение слоговых рядов, конструирование слов из слогов, звуко-слоговой анализ слов, работа над ритмическим рисунком слова. Составление предложений по опорным словам. Составление предложений из разрозненных слов.

Тема 5. Звонкие и глухие согласные

Теория: уточнение представлений детей о способах образования согласных звуков, сравнение звонких и глухих согласных, дифференциация звонких и глухих согласных на слух и в речи.

Практика: работа с таблицей «Образование звуков», работа со словами-паронимами (шил - жил, суп – зуб и др.), игра «Звуковая мозаика», «Поймай лишний слог» (исключение звонкого из глухих и наоборот) конструирование слов из данных слогов, звуко-слоговой анализ слов, чтение слоговых рядов, работа над ритмическим рисунком слова. Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картине.

Тема 6. Парные согласные

Теория: знакомство со звуками и их графическим образом, понятие «парных согласных звуков», уточнение артикуляции звуков, установление различия по звонкости- глухости, обучение умению дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков языкового анализа и синтеза. Работа над грамматической стороной речи: образование относительных прилагательных от имен существительных, согласование числительных с существительными. Актуализация, обогащение и расширение словарного запаса по теме «Признаки зимы», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Животные средней полосы», «Животные севера».

Практика: формирование умения различать парные согласные изолированно, в слогах, словах, предложениях на слух, с помощью анализаторов (игра «Звонкий-глухой», «Сигнал», «Буквояд»), работа с таблицей «Образование звуков». Определение позиции звуков в слове («Звуковая мозаика», «Шифровальщик»), правильно обозначать буквами на письме; закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, наращивание слогов, «Поймай лишний слог» (исключение звонкого из глухих и наоборот), развитие навыков словообразования, согласование существительных с числительными («Сосчитай, сколько нас»), составление предложений со словами-паронимами, развитие навыков самоконтроля (игра «Хлопни-топни»).

Тема 7. Дифференциация оптически сходных букв

Теория: уточнение артикуляции звуков, развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв, формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, формирование речевых обозначений зрительно-пространственных обозначений. Работа над грамматической стороной речи: суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Актуализация, обогащение и расширение словарного запаса по теме «Рабочие инструменты», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Одежда».

Практика: определение контурных изображений предметов (игра «Чья тень»), недорисованные контурные изображения предметов (игра «Что добавить»), перечеркнутые изображения предметов и букв (игра «Запутанные картинки», «Запутанные буквы»), игра «Геометрическое лото», ориентировка на листе бумаги (игра

«Паучок», «Найди, где сидит кошка»), выкладывание букв из элементов, трансформация букв, закрепление дифференциации смешиваемых букв, игра «Вставь букву». Составление слов из слогов, трансформация слов, составление словосочетаний из заданных слов, составление предложений.

Тема 8. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству.

Теория: знакомство со звуками близкими по акустико-артикуляционному сходству и их графическим образом, формировать четкую дифференциацию смешиваемых звуков с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха и восприятия. Расширение словарного запаса путем словообразования: образование слов при помощи суффиксов. Актуализация, обогащение и расширение словарного запаса по теме «Признаки весны», «Перелетные птицы», «Растения».

Практика: уточнение артикуляционных различий, работа с таблицей «Образование звуков», графическая запись букв (игра «Графо проектор»), конструирование букв из элементов, работа с таблицами слогов, работа со словами-паронимами (плащ – плач, горячий – горящий и др.). Словообразование при помощи суффиксов -ич-, -ищ- (игра «Назови словечко»). Составление словосочетаний, предложений, распространение предложений. Составление схем предложений.

Тема 9. Обозначение мягкости согласных на письме 2 способами.

Теория: закрепление знаний детей о согласных звуках и буквах, о гласных буквах Я, Ё, Ю, Е, И как показателях мягкости согласного, об обозначении мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака, развитие навыков фонематического анализа и синтеза, работа над грамматической стороной речи: единственное и множественное число имен существительных, согласование глаголов в числе. Актуализация, обогащение и расширение словарного запаса по теме «Времена года», «Весна», «Транспорт».

Практика: дифференциация твердых и мягких согласных (игра «Вата-камень», «Два медведя»), актуализация знаний о гласных II ряда как показателях мягкости (игра «Дон и Динь», «Звуковая мозаика», «Буквоед»), работа со словами-паронимами, конструирование словосочетаний, предложений. Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме (сказка «Хвастун Мягкий знак»). Работа со словами-паронимами (ел - ель, кров – кровь, угол – уголь и др.). Работа с деформированными словами, словосочетаниями, предложениями. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Практика: контрольный диктант. Аттестация

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- 1 осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
- 2 способны определить границы своего умения и неумения;
- 3 умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
- 4 умеют в речи выразить собственные достижения;
- 5 ответственно относятся к результатам своей деятельности

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко- слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно- графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;
- сравнивают оппозиционные звуки;

- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют произвольно строить речевое высказывание;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- умеют осуществлять визуальный контроль действий;
- умеют действовать по заданному плану;
- умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ъ при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;
- умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;
- способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.

Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

- владеют временно-пространственными представлениями;
 - умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
 - владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
 - умеют составлять предложения, тексты;
 - используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
 - используют гласные ЯЕЁЮИ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.

2 год обучения (2 класс).

Вариант 5.1. Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

| № п/п | Модуль | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Формирование и развитие психологической базы речи. | 8 | | | |
| | Развитие внимания. | 2 | 1 | 1 | Графические, зрительный и слуховые диктанты, тесты |
| | Развитие памяти. | 2 | 1 | 1 | Графические, зрительный и слуховые диктанты, тесты |
| | Развитие мышления. | 2 | 1 | 1 | Графические, зрительный и слуховые |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----|----|--|
| | | | | | диктанты, тесты |
| | Уточнение пространственных понятий. | 2 | 1 | 1 | Графические, зрительный и слуховые диктанты, тесты |
| 2. | Твердые и мягкие согласные. | 36 | 8 | 28 | |
| | Гласные и согласные звуки | 2 | 1 | 1 | Графический, звуковой диктанты |
| | Дифференциация гласных I-II ряда | 16 | 3 | 13 | Графический, звуковой диктанты |
| | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака | 10 | 2 | 8 | Графический, звуковой диктанты |
| | Разделительный мягкий знак | 8 | 2 | 6 | Графический, звуковой диктанты |
| 3. | Звонкие и глухие согласные. | 19 | | | |
| | Парные согласные | 19 | 3 | 16 | Графический, звуковой диктанты, тесты |
| 4. | Дифференциация оптически сходных букв. | 8 | | | |
| | Дифференциация оптически сходных букв | 8 | 2 | 6 | Графический, звуковой диктанты, тесты |
| 5. | Итоговое логопедическое обследование | 3 | | | |
| | Обследование уровня развития фонематических процессов; обследование уровня лексико-грамматического строя; контрольный срез усвоения программного материала | 3 | - | 3 | Тестирование |
| | Итого | 68 | 14 | 54 | |

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко- слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно- графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;
- сравнивают оппозиционные звуки;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют произвольно строить речевое высказывание;

- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.
- Регулятивные:
- умеют осуществлять визуальный контроль действий;
 - умеют действовать по заданному плану;
 - умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ь при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;
 - умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;
 - способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.

Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

- владеют временно-пространственными представлениями;
- умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
- умеют составлять предложения, тексты;
- используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
- используют гласные ЯЕЁЮИ и Ь для обозначения мягкости согласных на письме; владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.

Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи .

Тема 1. Развитие внимания, памяти, мышления.

Тема 2. Уточнение пространственных понятий.

Теория. Развитие произвольности, наблюдательности; совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания. Формирование умения обобщать, группировать по определенным признакам. Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Практика. Графические диктанты. Игры: «Повтори, не ошибись», «Не оборви цепочку слов»,

«Поручения», «Последовательные поручения», «Что сначала, что потом», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди свою дорожку», «Сделай как я».

Модуль 2. Твердые и мягкие согласные .

Тема 1. Гласные и согласные звуки

1. Гласные и согласные звуки.

2. Словообразующая роль гласных.

Теория: Сравнение особенностей произношения и артикуляционных профилей гласных и согласных звуков, актуализация знаний о словообразующей роли гласных.

Уточнение представлений о количестве слогов в словах. Актуализация знаний о

графическом изображении гласных и согласных звуков.

Практика: Определение по беззвучной артикуляции гласного звука. Выделение гласных звуков из слов, определение их количества и места в слове, проговаривание слова по слогам. Составление схемы слов. Игры: «Звуковая мозаика», «Слоги рассыпались».

Тема 2. Дифференциация гласных I-II ряда

Теория: Закрепление понятия о гласных I-II ряда. Сравнение артикуляции парных гласных, с акцентом на сходстве и различии (анализ речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие через зеркало и без него). Закрепление знаний о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков: я, е, ё, ю, и. Уточнение понятий об ударном слоге и смысловозначительной роли ударения.

Практика: Произнесение гласных парами с использованием индивидуальных зеркал. Чтение хором прямых слогов с гласными первого и второго ряда. Различение твердых и мягких согласных (в произношении и по слуху), упражнение в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных II ряда (чтение хором прямых слогов, сочетая согласный попарно с гласными I-II ряда), упражнение в слуху – произносительной дифференциации твердых и мягких согласных: изолированно, в слогах (выборочный диктант слогов), словах, текстах. Закрепление умения выделять гласные I-II ряда из слогов

и слов. Совершенствование умения определять ударный слог в словах. Исправление ошибок в словах с нарушенной слоговой структурой, графический диктант с обозначением ударения, подчеркивание односложных и двусложных слов разными цветами. Логоритмические упражнения для усвоения ритмического рисунка слов. Составление графических схем слов-паронимов, корректурная правка. Списывание слов и предложений, имеющих гласные первого и второго ряда.

Игры: «День-дон», «Помоги Торопыжке», «Подбери нужную букву», «Звуковые мастера».

Тема 3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака

Теория: Закрепление знания о мягком знаке как одном из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова и в середине слов между согласными. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Сказка «Про букву мягкий знак». Обогащение словарного запаса обучающихся. Образование существительных единственного и множественного числа.

Практика: Анализ слов-паронимов, составление графических схем. Разгадывание кроссворда. Поиск и исправление ошибок в тексте. Сравнение по смыслу и звучанию слов- паронимов, составление словосочетаний и предложений. Выделение главных членов предложения, составление схем предложений. Графический диктант и комментированное письмо, письмо под диктовку. Образование существительных единственного и множественного числа

Игра «Товарищ мягкий знак», «Мягкий знак - хитрый знак», «Вставь подходящее по смыслу слово», «Измени словечко».

Тема 4. Разделительный мягкий знак .

Теория: Закрепление знаний о разделительном мягком знаке, отработка умения дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.

Практика: Чтение слогов с гласными II ряда и с разделительным мягким знаком. Отработка навыка соотнесения слова со схемой. Составление словосочетаний, предложений по картинкам, из разрозненных слов, по графическому изображению, по вопросам. Выборочный диктант. Работа с деформированными словами. Отработка навыка письма на слух. Игра

«Доскажи словечко», «Вставь, где нужно, мягкий знак».

Модуль 3. Звонкие и глухие согласные .

Тема 5. Парные согласные

Теория: Повторение понятия о парных согласных звуках, сравнение звуков по артикуляции и глухости-звонкости. Актуализация знаний о правописании парных согласных на конце слов. Расширение словарного запаса путем словообразования.

Практика: Развитие навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков с помощью анализаторов. Работа с парными картинками, анализ слов паронимов по смыслу и звучанию. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов с глухими и звонкими согласными звуками устно и на письме. Чтение слоговой таблицы. Запись слов под диктовку. Закрепление навыка дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа с деформированными словами и текстами. Отработка орфограммы «звонкие-глухие согласные на конце слов» Работа с цифровыми рядами: определение на слух места звука в словах. Поиск ошибок в словах и текстах. Изменение слов по образцу (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Словарный диктант

Игры: «Назови ласково», «Магазин», «Будь внимательным», «Добавь недостающий слог»,

«Составь слово», «Расшифруй слово».

Модуль 4. Дифференциация оптически сходных букв.

Тема 6. Дифференциация оптически сходных букв.

Теория: Уточнение артикуляции дифференцируемых звуков, сопоставление звуков по артикуляции. Соотнесение звука с буквой, сравнение букв (опорные признаки).

Практика: Закрепление навыка дифференциации оптически сходных букв путем выработки четкой зрительно-моторной координации (графические диктанты, прописывание букв, соотнесение буквы с мнемосхемой, конструирование буквы из элементов, преобразование букв). Развитие зрительного восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Активизация зрительного внимания, памяти, тактильного восприятия. Уточнение пространственной ориентировки, развитие логического мышления. Формирование умения применять символы. Совершенствование навыка беглого и осмысленного чтения. Придумывание слов с оптически сходными буквами в начале, середине и конце слов, составление словосочетаний, предложений, работа с деформированными текстами. Выборочный диктант. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов. Игры: «Корректор», «Найди шпиона», «Буква рассыпалась», «Добавь недостающий слог», «Подбери нужную букву».

Модуль 5. Итоговое логопедическое обследование

Тема 1: Обследование уровня развития фонематических процессов

Тема 2: Обследование уровня лексико-грамматического строя

Тема 3: Контрольный срез усвоения программного материала

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
- способны определить границы своего умения и неумения;
- умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
- умеют в речи выразить собственные достижения;
- ответственно относятся к результатам своей деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют буквы по элементному составу, слова по звуко-слоговому составу, предложения;
- сравнивают оппозиционные звуки;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют произвольно строить речевое высказывание;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- умеют осуществлять визуальный контроль действий;
- умеют действовать по заданному плану;
- умеют планировать работу, действовать по составленному плану;
- умеют осуществлять контроль при выборе оппозиционных согласных, гласных и Ь при обозначении мягкости согласных, написании слуховых и зрительных диктантов;
- умеют адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и учащихся;
- способны оценить результаты своей деятельности по дифференцированным критериям.

Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

- владеют временно-пространственными представлениями;
- умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- владеют навыками звуко-буквенного анализа и синтеза;
- умеют составлять предложения, тексты;
- используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
- используют гласные ЯЕЁЮИ и Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов.

3 год обучения (3 класс).

Вариант 5.1. Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Модуль | Тема | Кол-во часов всего | Теория (часов) | Практика (часов) | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|--|--------------------|----------------|------------------|---------------------------|
| 1. | Формирование и развитие психологической базы речи | 1. Развитие памяти и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Графический диктант |
| | | 2. Уточнение пространственных понятий и временных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | | | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Состав слова | Состав слова | 11 | 2 | 9 | Графический диктант |
| | | Безударные гласные | 3 | 1 | 2 | Графический диктант |
| | | Парные согласные | 4 | 1 | 3 | Графический диктант |
| | | Непроизносимые гласные | 2 | 1 | 1 | Выборочный диктант |
| | | Разделительный Ъ и Ь | 3 | 1 | 2 | Выборочный диктант |
| | | | 23 | 6 | 17 | |
| 3. | Лексико - грамматический строй речи | Предлоги | 6 | 1 | 5 | Графический диктант |
| | | Антонимы, синонимы, омонимы | 3 | 1 | 2 | Творческая работа |
| | | Части речи | 18 | 3 | 15 | Выборочный диктант |
| | | | 27 | 5 | 22 | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 4. | Развитие связной речи | Развитие связной речи | 13 | 3 | 10 | Выборочный диктант, творческая работа, ответы на вопросы, картинный план, пересказ |
| 5 | Итоговое логопедическое обследование | 1.Обследование уровня развития фонематических процессов | 1 | - | 1 | Тест |
| | | 2.Обследование уровня лексико-грамматического строя | 1 | - | 1 | Тест |
| | | 3. Контрольный срез усвоения программного материала | 1 | - | 1 | Тестирование |
| | | | 3 | - | 3 | |
| Всего | | | 68 | 15 | 53 | |

Содержание учебного плана

Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи

Тема 1. Развитие памяти и мышления(Теория: память, мышление, внимание
Практика: Игры «Самый внимательный!», «Четвертый лишний», «Что не подходит», «Чего не хватает?»)

Тема 2. Уточнение пространственных понятий и временных представлений

Теория направления, время (времена года, части суток, месяцы):

Практика: Игры «Времена года», «Четвертый лишний», «Что не подходит», «Простые аналогии», «Дорисуй», «Доскажи словечко».

Модуль 2. Состав слова

Тема 1. Состав слова

Теория: Знакомство с понятием «корень», «однокоренными и родственными словами», дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой, выделение единого корня и правописание родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Знакомство с понятием «окончание», связующая роль окончания. Знакомство с приставками, графическое обозначение приставок, правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Образование новых слов при помощи приставок. Понятие о смыслообразующей роли приставок. Знакомство с суффиксами, объяснение значения суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями. Совершенствование навыка разбора слов по составу. Развитие неречевых процессов.

Практика: Упражнение в подборе родственных и однокоренных слов, пояснение

лексических значений, выделение главной смысловой части слова – корня. Упражнение на отработку написания слов с чередующимися согласными в корне. Работа с карточками - ребусами. Запись слов под диктовку. Нахождение родственных слов в тексте, графическое выделение корня, маркировка гласной буквы в корне, подбор и выписывание однокоренных слов, распределение слов на группы. Работа по карточкам – лото, корень, слово. Выделение корня в сложных словах, лото «Сложные слова», соединительные гласные о – е. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов. Упражнение в словообразовании (формы слова), графическое обозначение окончаний. Работа с деформированным текстом. Работа с набором картинок, графическое выделение приставок, подбор подходящей по смыслу приставки, работа с текстом. Образование новых слов от заданных приставок (коллективная работа). Устная коллективная работа - пояснение значений слов. Беседа – повторение (корень слова, однокоренные слова, приставка). Изменение слов при помощи суффиксов. Парная работа, беседа с использованием слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом или увеличительным значением. Образование новых слов с заданными суффиксами. Исправление ошибок в предложениях (согласование слов при помощи суффиксов). Подбор слов к заданным схемам (морфологические схемы). Выборочный диктант. Игры: «В гости к родственникам», «Узнай родственника», «Мы с тобой одного корня», «Горка», «Ромашка», «Суффикс – не суффикс», «Сложные слова», «Профессии».

Тема 2. Безударные гласные

Теория: Актуализация понятий «Однокоренные слова» и «родственные слова». Актуализация знаний о частях слова. Работа по формированию словарного запаса, уточнению лексических значений слов и грамматических значений (различение частей речи).

Практика: Упражнение в подборе однокоренных слов и подборе проверочных слов. Дифференциация однокоренных, родственных слов и слов с корнями-омонимами (гора – горе, рис – рисовал, роза – розетка и т. д.). Упражнение в морфемном разборе слов (собрать слово из предложенных морфем, подобрать однокоренные слова по схемам, подобрать к схеме подходящее слово, составить новое слово, взяв у предложенных слов определенные морфемы (пришел– приставка, дорожная – корень, сложное – суффикс, мышиный – окончание: придорожный), выделить одинаковые морфемы в словах (сноска, слетел, скачка, срослись, где -с- не является приставкой). Применение упражнений, направленных на формирование умения видеть орфограмму в слове и направленных на овладение операциями, обеспечивающими применение грамматических правил на письме. Использование заданий по исправлению ошибок, связанных с пропуском сомнительных гласных или согласных. Развитие внимания учащихся к слогозвуковой структуре слова, к соответствию (несоответствию) буквы звукам, формирование фонематического слуха. Использование заданий для развития орфографической зоркости и заданий для закрепления знаний орфографических правил.

Игры: «Спасти безударную», «Орфографический этюд», «Незнайкины ошибки».

Тема 3. Парные согласные .

Теория: Понятие о парных согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, твердости-мягкости. Непарные согласные. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Расширение словарного запаса по теме «Животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зимующие птицы».

Практика: работа со словами-паронимами (мал - мял, нос – нёс и др.), игра «Скажи наоборот», игра

«Дон и Динь, игра «Звонкий - глухой», «Сигнал», «Буквоед».

Тема 4. Непроизносимые согласные .

Теория: произносимые согласные, однокоренные слова Практика: игра «Найди ошибку», «Подбери словечко»

Тема 5. Разделительный Ъ и Ь знаки .

Теория: закрепление знаний о разделительном мягком знаке, о Ь знаке, отработка умения дифференцировать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости, Ъ разделительным знаком. Закрепление навыков фонематического анализа и синтеза.

Практика: Чтение слогов, слов с разделительным Ъ и Ь знаками. Отработка навыка соотнесения слова со схемой. Составление словосочетаний, предложений по картинкам, из разрозненных слов, по графическому изображению, по вопросам. Выборочный диктант. Работа с деформированными словами. Отработка навыка письма на слух.

Игра «Доскажи словечко», «Вставь где нужно Ъ и Ь».

Модуль 3. Лексико-грамматический строй речи.

Тема 1. Предлоги.

Теория: Понятие о предлоге и способах их использования в речи. Уточнение представлений о семантическом значении предлога. Актуализация знаний о предлогах как части речи и приставках как части слова. Пополнение и активизация словарного запаса через подбор прилагательных, овладение учебной терминологией по теме занятия. Ознакомление детей с условными обозначениями предлога как отдельных слов. Формирование навыка различения предлогов и приставок. Правописание предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Развитие и уточнение пространственных представлений, их вербальным выражением посредством предлогов.

Практика: Шифровка и расшифровка текстов с предлогами, графические диктанты (предлог + существительное). Формирование навыка правильного употребления падежной формы имени существительного в связи с предлогом. Упражнение в правописании предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на исправление ошибок в тексте. Анализ сочетания слов с предлогами. Уточнение значений слов в предложении. Доказательства правильности написания предлогов. Упражнения на слитное и раздельное написание, сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.

Игры: «Не ошибись», «Не пропусти», «Заказ» Игры: «Муха», «Яблочная карусель»

Тема 2. Антонимы, синонимы, омонимы.

Теория: понятия антонимы, синонимы, омонимы.

Практика: Игры «Скажи наоборот», «Подбери словечко», «Горячо-холодно», «Опиши картинку», «Убери лишнее», «Что не подходит?».

Тема 3: Части речи.

Теория: Проведение работы по уточнению грамматических значений: различение частей речи, род и падеж существительных и прилагательных. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных, дифференциация падежных окончаний имен существительных. знакомство с падежами, закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО?; КОГО? ЧЕГО?; КОМУ? ЧЕМУ?; КЕМ? ЧЕМ?; О КОМ? О ЧЕМ? к словам. Содействие расширению словарного запаса и преодолению аграмматизмов в речи путем актуализации и упрочнения знаний обучающихся о правилах согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Практика: Упражнение обучающихся в практическом использовании категории числа (один-много, много-один). Определение рода существительных и

прилагательных (продолжать учить детей определять род имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие? продолжать развивать умение подбирать местоимения - мой, моя, мое, мои к существительным). Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. Закрепление умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие умения строить грамматически правильные словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями, текстами, слуховые диктанты. Развитие внимания, мышления, памяти, навыков и приемов самоконтроля. Игры «Какого рода пони». Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения из 4-6 слов, работа по распространению предложений, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. Игра «У кого что?» (Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения из 4-6 слов, работа по распространению предложений, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа). Игры «Без чего, без кого», «Подбери словечко». (Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них, работа с деформированными предложениями, работа с пословицами и поговорками. Игры «Кому что дарим», «Кому, что пригодится» (Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях, развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа, работа с деформированными предложениями, работа с пословицами и поговорками), игра «Зоопарк», «Кого чем угостим?» (Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа, работа с деформированным предложением, работа с пословицами и поговорками).

Модуль 4. Развитие связной речи

Тема 1. Развитие связной речи.

Теория: формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью, развитие умения совершенствовать свой текст, исправлять ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, в употреблении слов. Совершенствовать умение учащихся выделять главную мысль для раскрытия темы, формировать умение деления текста на части, закреплять умение устанавливать логическую связь между частями текста. развивать умение последовательно излагать текст по плану и по опорным словам, развивать творческие способности учащихся, обогащать речь учащихся образными выражениями.

Практика: работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по совершенствованию текста, сравнение текста и его деформированного варианта, использование синонимов для редактирования текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста, написание изложения по составленному плану. Завершение рассказа по готовому началу, разбор текста по частям, составление плана, запись рассказа. Игра «Придумай интересную историю»

Модуль 5. Итоговое логопедическое обследование.

Практика: тест, контрольный диктант.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
2. способны определить границы своего умения и неумения;
3. умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
4. умеют в речи выразить собственные достижения;
5. ответственно относятся к результатам своей деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно-графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
- устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;
- осуществляют итоговый и пошаговый контроль;
- умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов деятельности;
- умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.

Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу; способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

- владеют временно-пространственными представлениями;
- умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- ориентируются в составе слова;
- владеют навыками словоизменения, словообразования;
- умеют составлять предложения, тексты;
- используют в речи сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
 • владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

4 год обучения (4 класс).

Вариант 5.1. Количество часов в год – 68. Количество часов в неделю - 2ч.

Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Модуль | Тема | Кол-во часов всего | Теория (часов) | Практика (часов) | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|--|--------------------|----------------|------------------|----------------------------|
| 1. | Формирование и развитие психологической базы речи | 1. Развитие памяти и мышления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Графический диктант |
| | | 2. Уточнение пространственных понятий и временных представлений. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | | | 2 | 1 | 1 | |
| 2. | Состав слова | Состав слова | 2 | 1 | 2 | Графический диктант |
| | | Корень | 2 | 1 | 2 | Графический диктант |
| | | Приставка | 2 | 1 | 1 | Графический диктант |
| | | Суффикс | 2 | 1 | 1 | Выборочный диктант |
| | | Морфологический состав слова | 2 | 1 | 3 | Выборочный диктант |
| | | | | | | |
| 3. | Лексико - грамматический строй речи | Предлоги | 2 | 1 | 3 | Графический диктант |
| | | Части речи | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | Практическое использование сущ в форме ед.ч | 2 | 1 | 2 | Выборочный диктант |
| | | Практическое использование сущ в форме мн.ч | 3 | 1 | 2 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Практическое использование сущ разного рода | 4 | 1 | 1 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Практическое использование сущ. в косвенных падежах | 4 | 1 | 3 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Прилагательное | 3 | 1 | 1 | |
| | | Согласование прил с сущ в роде и числе. | 3 | 1 | 2 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Согласование прил с сущ в падеже. | 3 | 1 | 2 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Глаголы. | 3 | 1 | 1 | |
| | | Согласование глагола с существительным в числе | 3 | 1 | 1 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Согласование глагола с существительным в роде | 3 | 1 | 1 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| | | Имя числительное. | 3 | 1 | 3 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | местоимение | 3 | 1 | 3 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Предложение. | 3 | 1 | 3 | Выборочный диктант, графический диктант. |
| | | Состав предложения. | 3 | 1 | 1 | Творческая работа, выборочный диктант, графический диктант. |
| 4. | Развитие связной речи | Работа над текстом. | 6 | 2 | 6 | Выборочный диктант, творческая работа, ответы на вопросы, картинный план, пересказ |
| | | Деформированный текст | 6 | 2 | 6 | Творческая работа, ответы на вопросы, картинный план, пересказ |
| | | Пересказ текста. Составление рассказа – описания с опорой на картинку. | 6 | 2 | 6 | Творческая работа, ответы на вопросы, картинный план, пересказ |
| 5 | Итоговое логопедическое обследование | 1.Обследование уровня развития фонематических процессов | 1 | - | 1 | Тест |
| | | 2.Обследование уровня лексико-грамматического строя | 1 | - | 1 | Тест |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | 3. Контрольный срез усвоения программного материала | 1 | - | 1 | Тестирование |
| | | | 3 | - | 3 | |
| | | Всего | 68 | 28 | 40 | |

Содержание учебного плана

Модуль 1. Формирование и развитие психологической базы речи.

Тема 1. Развитие памяти и мышления (Теория: память, мышление, внимание
Практика: Игры «Самый внимательный!», «Четвертый лишний», «Что не подходит», «Чего не хватает?»)

Тема 2. Уточнение пространственных понятий и временных представлений
Теория направления, время (времена года, части суток, месяцы):

Практика: Игры «Времена года», «Четвертый лишний», «Что не подходит», «Простые аналогии», «Дорисуй», «Доскажи словечко».

Модуль 2. Состав слова .

Тема 1. Состав слова .

Теория: Знакомство с понятием «корень», «однокоренными и родственными словами», дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой, выделение единого корня и правописание родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Знакомство с понятием «окончание», связующая роль окончания. Знакомство с приставками, графическое обозначение приставок, правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Образование новых слов при помощи приставок. Понятие о смыслообразующей роли приставок. Знакомство с суффиксами, объяснение значения суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными значениями. Совершенствование навыка разбора слов по составу. Развитие неречевых процессов.

Практика: Упражнение в подборе родственных и однокоренных слов, пояснение лексических значений, выделение главной смысловой части слова – корня. Упражнение на отработку написания слов с чередующимися согласными в корне. Работа с карточками - ребусами. Запись слов под диктовку. Нахождение родственных слов в тексте, графическое выделение корня, маркировка гласной буквы в корне, подбор и выписывание однокоренных слов, распределение слов на группы. Работа по карточкам – лото, корень, слово. Выделение корня в сложных словах, лото «Сложные слова», соединительные гласные о – е. Чтение текстов, насыщенных сложными словами, выделение сложных слов. Упражнение в словообразовании (формы слова), графическое обозначение окончаний. Работа с деформированным текстом. Работа с набором картинок, графическое выделение приставок, подбор подходящей по смыслу приставки, работа с текстом. Образование новых слов от заданных приставок (коллективная работа). Устная коллективная работа -пояснение значений слов. Беседа – повторение (корень слова, однокоренные слова, приставка). Изменение слов при помощи суффиксов. Парная работа, беседа с использованием слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом или увеличительным значением. Образование новых слов с заданными суффиксами. Исправление ошибок в предложениях (согласование слов при помощи суффиксов). Подбор слов к заданным схемам (морфологические схемы). Выборочный диктант. Игры: «В гости к родственникам», «Узнай родственника», «Мы с тобой одного корня», «Горка»,

«Ромашка», «Суффикс – не суффикс», «Сложные слова», «Профессии».

Тема 2.

Модуль 3. Лексико-грамматический строй речи.

Тема 1. Предлоги.

Теория: Понятие о предлоге и способах их использования в речи. Уточнение представлений о семантическом значении предлога. Актуализация знаний о предлогах как части речи и приставках как части слова. Пополнение и активизация словарного запаса через подбор прилагательных, овладение учебной терминологией по теме занятия. Ознакомление детей с условными обозначениями предлога как отдельных слов. Формирование навыка различения предлогов и приставок. Правописание предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Развитие и уточнение пространственных представлений, их вербальным выражением посредством предлогов.

Практика: Шифровка и расшифровка текстов с предлогами, графические диктанты (предлог + существительное). Формирование навыка правильного употребления падежной формы имени существительного в связи с предлогом. Упражнение в правописании предлогов и приставок В, ДО, ЗА, НА, НАД, О, ОТ, ПО, ПОД, С, ПРО. Составление словосочетаний и предложений. Упражнения на исправление ошибок в тексте. Анализ сочетания слов с предлогами. Уточнение значений слов в предложении. Доказательства правильности написания предлогов. Упражнения на слитное и раздельное написание, сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок в словосочетания, предложения, тексты.

Игры: «Не ошибись», «Не пропусти», «Заказ» Игры: «Муха», «Яблочная карусель»

Тема 2: Части речи.

Теория: Проведение работы по уточнению грамматических значений: различение частей речи, род и падеж существительных и прилагательных. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных, дифференциация падежных окончаний имен существительных. знакомство с падежами, закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО?; КОГО? ЧЕГО?; КОМУ? ЧЕМУ?; КЕМ? ЧЕМ?; О КОМ? О ЧЕМ? к словам. Содействие расширению словарного запаса и преодолению аграмматизмов в речи путем актуализации и упрочнения знаний обучающихся о правилах согласования слов в словосочетаниях и предложениях.

Практика: Упражнение обучающихся в практическом использовании категории числа (один-много, много-один). Определение рода существительных и прилагательных (продолжать учить детей определять род имен существительных и прилагательных с помощью вопросов - чей? чья? чьё? чьи? и какой? какая? какое? какие? продолжать развивать умение подбирать местоимения - мой, моя, мое, мои к существительным). Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. Закрепление умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие умения строить грамматически правильные словосочетания и предложения. Работа с деформированными предложениями, текстами, слуховые диктанты. Развитие внимания, мышления, памяти, навыков и приемов самоконтроля. Игры «Какого рода пони». Нахождение слов в форме единственного и множественного числа винительного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения из 4-6 слов, работа по распространению предложений, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа. Игра «У кого что?» (Нахождение слов в форме единственного и множественного числа родительного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения из 4-6 слов, работа по распространению

предложений, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа). Игры «Без чего, без кого», «Подбери словечко». (Нахождение слов в форме единственного и множественного числа дательного падежа в словосочетаниях, составление предложений по опорам, развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них, работа с деформированными предложениями, работа с пословицами и поговорками. Игры «Кому что дарим», «Кому, что пригодится» (Нахождение слов в форме единственного и множественного числа творительного падежа в словосочетаниях, развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа, работа с деформированными предложениями, работа с пословицами и поговорками), игра «Зоопарк», «Кого чем угостим?» (Употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа, работа с деформированным предложением, работа с пословицами и поговорками).

Тема: Глагол.

Теория: уточнение знаний о глаголе. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Согласование имен существительных с глаголами в числе, роде. Работа по словоизменению. Работа с антонимами и синонимами, составление словосочетаний, предложений. Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.

Практика: игры «Подбери слово», «Найти слово, которое спряталось», «Найди и подбери вопрос», работа с деформированным предложением, работа с пословицами и поговорками.

Имя числительное. Уточнение знаний о части речи. Согласование числительных с существительным в роде и падеже.

Работа над предложением. Рассмотреть картинки и ответить на заданные вопросы. Ответить на вопросы по тексту. Поставить вопросы к определенным словам. Вписать недостающие по смыслу слова. Определить простые и сложные предложения. Составить из деформированных предложений правильные.

Модуль 4. Развитие связной речи.

Тема 1. Развитие связной речи.

Теория: формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью, развитие умения совершенствовать свой текст, исправлять ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, в употреблении слов. Совершенствовать умение учащихся выделять главную мысль для раскрытия темы, формировать умение деления текста на части, закреплять умение устанавливать логическую связь между частями текста. развивать умение последовательно излагать текст по плану и по опорным словам, развивать творческие способности учащихся, обогащать речь учащихся образными выражениями.

Практика: работа с деформированным текстом. Индивидуальная работа по совершенствованию текста, сравнение текста и его деформированного варианта, использование синонимов для редактирования текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста, написание изложения по составленному плану. Завершение рассказа по готовому началу, разбор текста по частям, составление плана, запись рассказа. Игра «Придумай интересную историю»

Модуль 5. Итоговое логопедическое обследование.

Практика: тест, контрольный диктант.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознают необходимость коррекционных занятий для успешного обучения;
- способны определить границы своего умения и неумения;
- умеют сравнивать свои прежние достижения и результаты проделанной работы;
- умеют в речи выразить собственные достижения;
- ответственно относятся к результатам своей деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владеют знаково-символическим моделированием (составляют модели морфологического состава слов, модели предложений, понимают пространственно- графическую характеристику предлогов);
- анализируют и синтезируют слова, словосочетания, предложения, тексты;
- устанавливают связи слов в словосочетании, предложении;
- сравнивают слова-паронимы по произношению, написанию, значению;
- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- умеют извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов.

Регулятивные:

- умеют планировать работу до ее начала, действовать по составленному плану;
- осуществляют итоговый и пошаговый контроль;
- умеют адекватно и дифференцированно осуществлять оценку результатов

деятельности;

- умеют анализировать причины неудач и выделять условия для успешного выполнения учебной задачи.

Коммуникативные:

- владеют диалогической и монологической формами общения;
- умеют участвовать в учебном диалоге;
- включаются в парную и групповую работу;
- способны с помощью вопросов получать необходимую информацию от учителя-логопеда и партнеров по деятельности;
- умеют соблюдать речевой этикет.

Предметные результаты

- владеют временно-пространственными представлениями;
- умеют различать гласные и согласные звуки, дифференцируют звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие согласные;
- ориентируются в составе слова;
- владеют навыками словоизменения, словообразования;

- умеют составлять предложения, тексты;
- используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с различными предлогами и союзами;
- владеют навыками написания зрительных и слуховых диктантов, изложений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Вариант программы 5.1

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | 15.09 | 31.05. | 36 | 72 | 68 | 1 занятие 2 раза неделю |
| 2 | 15.09 | 31.05. | 36 | 72 | 68 | 1 занятие 2 раза неделю |
| 3 | 15.09 | 31.05. | 36 | 72 | 68 | 1 занятие 2 раза неделю |
| 4 | 15.09 | 31.05. | 36 | 72 | 68 | 1 занятие 2 раза неделю |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

1. Настенное зеркало (50x100) 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы (9x12) 8 шт.
3. Разрезная азбука (настенная) 1 шт.
4. Кассы букв (индивидуальные) 8 шт.
5. Учебно-методические пособия
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы
7. Умывальник 1 шт.
8. Классная доска 1 шт.
9. Шкафы для пособий 2-3 шт.
10. Стол канцелярский 1 шт.
11. Стулья 5 шт.
12. Комплект «парта – стул» 8 шт.
13. часы 1 шт.

14. Секундомер 1 шт.
15. Магнитофон 1 шт.
16. Компьютер шт.

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускаются педагоги, имеющие высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности). Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Методические материалы

| № п/п | Раздел программы | Форма проведения занятия | Методы и приемы организации УВП | Формы подведения итогов по разделу | Дидактический материал, техническое оснащение занятия |
|-------|---|--|--|---------------------------------------|---|
| | Логопедическое обследование | Диагностика | Словесный метод | Речевая карта, карта мониторинга | Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой Логопедические карточки для обследования лексико-грамматического строя и связной речи детей Диагностический инструментарий |
| | Формирование и развитие психологической базы речи | Практическое занятие | Методы: словесный, наглядный. Приемы: игры, тесты. | Речевая карта | Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации |
| | Коррекция фонетико-фонематических представлений и лексико-грамматической стороны речи | Практическое занятие, викторины, занятия-соревнования, защита проектов | Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребусов, игры, самостоятельная работа, тесты, викторины | Самостоятельная работа, речевая карта | Раздаточный материал, иллюстрации, мультимедийные презентации, индивидуальные рабочие тетради |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Итоговое логопедическое обследование | Диагностика | Словесный метод | Речевая карта, карта мониторинга | Диагностический инструментарий |
|--------------------------------------|-------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|

Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Виды аттестации:

- первичная диагностика – проводится в начале учебного года.
- текущая – проводится в конце каждого занятия;
- итоговая – проводится по результатам освоения всей программы

Формы аттестации: графические, зрительные, слуховые диктанты; тесты; творческие работы (изложения, сочинения). В конце года осуществляется мониторинг коррекционной работы для определения уровня речевого развития обучающихся. Критерии оценки уровня освоения программы. (Приложение).

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Уроки развития речи в начальной школе/ серия «Книга для учителя».- Ростов- н/Д: феникс, 2003.- 320 с.
2. Веснина Е.В., Гражданкина М.В., Синицына Н.В., Степанова Е.А. Методические рекомендации по формированию фонематических процессов у обучающихся в условиях введения ФГОС для детей с тяжелыми нарушениями речи.- Екатеринбург, 2015.- 28 с.
3. Волкова Л.С., Т.В. Туманова. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой: Фонетико - фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 320 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС, 2004.- 335 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.- 237 с.
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.- 240 с.
7. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. Нарушения письменной и устной речи. Дисграфия. Дислексия. – М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986.
9. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- 2-е изд., исп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.- 128 с.
10. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С., Бурина Е.Д. Логопедические занятия со школьниками (1-5 классы): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ 2 –е изд. испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014.- 112 с.
11. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с

12. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.- 224 с.
13. Росланова О.В. русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах.- Волгоград: Учитель, 2006.- 139 с.
14. Семенович А.В., Вологодина Я.О. нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники.- М.: Дрофа, 2014.
15. Черкасова Е.Л., Моргачева Е.Н., Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Киселева Н.Ю., Лагутина А.В. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М.: Национальный книжный центр, 2014.- 136 с.
16. Ястребова А.В. Коррекционное нарушение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: ПРКТИ, 2005.- 400 с.

Литература для обучающихся

1. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А- О -У (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
2. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные твердые и мягкие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
3. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные твердые согласные (Ш), (Ж), (Ц)
4. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и Е-И, У-И (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
5. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Свистящие и шипящие, (Л), (Р) (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
6. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Непарные мягкие согласные (Ч), (Щ), (Й) (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
7. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Гласные звуки и буквы А-О, О-У (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
8. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Парные звонкие и глухие согласные (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
9. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие предметы (для детей 6-9 лет):тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
10. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие признак предмета (для детей 6-9 лет): тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2013.- 32 с.
11. Буйко В.И., Сыропятова Г.А. Слова, обозначающие действие предмета
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи
13. Зеgebарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2016.- 88 с.
14. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Безударные гласные. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. 2 класс.- 4-е изд.- М.: Генезис, 2016.- 73 с.
15. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
16. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
17. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
18. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
19. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо. – «Просвещение», 2016.- 95 с.
20. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. – М.: «Просвещение», 2016.- 95с.

- 21.Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильнопишу.– М.: «Просвещение», 2016.- 95 с.
- 22.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 1 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 23.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 2 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 24.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 3 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 25.Узорова О.В., Е.А. Нефедова. Русский язык. 4 класс.49 проверочных работ водной тетради. – М.: Клевер-Медиа – Групп, 2014.- 16 с.
- 26.Шклярова Т.В. как научить вашего ребенка писать без ошибок. (Пособие для родителей).- М.: «Грамотей», 2004.- 24 с.
- 27.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
- 28.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
- 29.Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 80 с.
- 30.Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. 1 класс.- 3- е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.- 64 с.

4. Приложение

Мониторинг коррекционной работы (определение уровня речевого развития обучающихся начальных классов)

Группа _____

Дата обследования _____

| Ф.И. | Реч. ком. | Произн. | Фон. слух | Язык. анализ | Лексика | Грамм. строй | Св. речь | Чтение | Письмо | Сумма баллов | Уровень речевого развития | Успеваемость по русскому языку |
|------|-----------|---------|-----------|--------------|---------|--------------|----------|--------|--------|--------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | |

36- 45 баллов – высокий уровень речевого развития (В)

27-36 баллов – средний уровень речевого развития (С)

9-27 баллов – низкий уровень речевого развития (Н)

Критерии оценки уровня речевого развития обучающихся начальных классов

Речевая коммуникация

5б. – Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми. Ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета;

4б. – ребенок слушает и понимает речь. Участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

3б. – ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно, не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли;

2б. – ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогами, невнимателен. Редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание;

1б. – ребенок неактивен и неразговорчив, молчит, не вступает в речевое общение.

Произношение

5б. – безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания;

4б. – правильное произношение всех звуков, нормальный темп речи;

3б. – ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи недостаточно автоматизированы. Слова сложной звуко-слоговой структуры воспроизводит в замедленном темпе;

2б. – нарушение произношения отдельных звуков одной артикуляционной группы во всех позициях. Недоговаривание, сокращение слов;

1б. – нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов.

Фонематический слух

5б. – дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит слоговые ряды с фонетически сходными звуками. Правильно подбирает картинки с заданным звуком;

4б. – дифференцирует все звуки. При воспроизведении слоговых рядов может ошибиться 1-2 раза, но поправляет сам себя;

3б. – недостаточно дифференцирует звуки. Картинки и слова с заданным звуком выбирает с ошибками. Устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

2б. – воспроизводит ряды неточно. Переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Устойчивые ошибки в различении более 2 пар звуков.

1б. – дифференциация фонетически сходных звуков отсутствует. Отказ от выполнения задания.

Навыки звукового анализа

5б. – четко дифференцирует элементы речи: предложение, слово, слог, звук. Быстро и правильно делит слова на слоги, правильно определяет количество и порядок звуков в слове;

4б. – правильно выполняет все виды языкового анализа, иногда с оказанием стимулирующей помощи;

3б. – неверно определяет количество слов с предлогами. Допускает ошибки при звуковом анализе слов (вычленяет не все звуки, ошибается в порядке из следования);

2б. – неправильно определяет количество предложений в тексте, количество слов в предложении, количество слогов в слове. Делает грубые ошибки при звуковом анализе слов;

1б. – навыки языкового анализа не сформированы.

Лексика

5б. – ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия, легко подбирает определения к существительным. Без помощи правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы сущ. и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

4б. – у ребенка достаточный словарный запас. Он владеет навыками словообразования, оперирует обобщающими словами. Правильно подбирает синонимы и антонимы. Подбирает 2-3 определения к заданному слову.

3б. – ребенок делает только простые обобщения, затрудняется сделать более сложные. Не ко всем словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает из не всегда верно. Подбирает 1-3 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лисята, коровята... ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

2б. – словарный запас ограничен бытовой тематикой. Ребенок подбирает одно определение к существительному, не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

1б. – бедный словарный запас. Ребенок не владеет обобщающими словами. не может подобрать определение к существительному и ли подбирает его неверно. Не может образовать новое слово даже после предъявления 3-4 образцов.

Грамматический строй

5б. – ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. Находит и исправляет грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами. Владеет простыми и сложными формами словоизменения.

4б. – ребенок составляет по картинкам простые предложения. При повторении предложения может пропустить отдельные слова без искажения смысла и структуры предложения. Выявляет и исправляет допущенные грамматические и смысловые ошибки, но с неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизменения, но исправляет сам себя.

3б. – при составлении предложений ребенок нарушает порядок слов. Составляет предложения по картинкам с помощью. При повторении пропускает отдельные слова. В неверно составленном предложении выявляет ошибку, но не может исправить ее. Не знает некоторых предлогов. При словоизменении допускает более трех ошибок.

2б. – при составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера. При повторении искажает смысл, структуру предложения. Неправильно употребляет предлоги. Испытывает трудности при словоизменении.

1б. - при составлении предложений по картинкам только перечисляет предметы. Не может составить предложение из отдельных слов. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить в предложение предлог. При словоизменении не понимает, что от него требуется.

Связная речь

5б. – самостоятельно раскладывает сюжетные картинки. Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно. Ребенок проявляет фантазию.

4б. – рассказ соответствует ситуации, составлен без аграмматизмов. Картинки разложены самостоятельно, иногда с помощью. Пересказ выстроен последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

3б. – при составлении рассказа допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. При пересказе допускает незначительные отклонения от текста, требуется небольшое количество подсказок педагога по ходу пересказа. Использует только простые предложения, встречаются единичные грамматические ошибки.

2б. – при составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение смысловых связей. Составляет очень короткие предложения. Встречаются аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств, далекие словесные замены. При пересказе требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы. Неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, делает аграмматические ошибки.

1б. – не может выполнить задание даже при наличии помощи. Не видит связи между картинками. Описание ситуации отсутствует. Пересказ недоступен, даже по вопросам.

Чтение

5б. – ребенок читает правильно, выразительно, осознанно. Овладел правильным способом чтения (1 кл. – плавное слоговое чтение, 2-4 кл. – чтение целыми словами). Темп чтения выше нормы (1 кл. – более 30 слов, 2 кл. – более 50 слов, 3 кл. – 70 слов, 4 кл. – более 90 слов).

4б. – ученик читает правильно, выразительно, осознанно, правильным способом. Темп чтения соответствует норме (1 кл. – 25-30 слов, 2 кл. – 40-50 слов, 3 кл. – 60-70 слов, 4 кл. – 80-90 слов).

3б. – допускает ошибки при чтении, читает невыразительно, понимает прочитанное, но не может выделить главную мысль. Способ чтения (1 кл. – слоговое отрывистое, 15-20 слов, 2-4 кл. – читает по слогам, целыми словами, 2 кл. – 20-25 слов, 3 кл. – 40-45 слов, 4 кл. – 50-60 слов).

2б. – допускает ошибки, пропуски, замены, искажения букв, слогов, ошибается в окончаниях слов, неверно ставит ударения. Читает монотонно. Не понимает прочитанное. Владеет неправильным способом чтения. (1 кл. – до 15 слов, 2 кл. – до 20 слов, 3 кл. – до 40 слов, 4 кл. – до 50 слов).

1б. – ученик не овладел навыками чтения. 1 кл. – навыки слитного чтения отсутствуют; 2-4 кл. – темп чтения очень низкий, допускает большое количество ошибок, не понимает прочитанное. Неправильный способ чтения.

Письмо

5б. – в письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки.

4б. – 1-2 орфографические ошибки, отсутствуют дисграфические ошибки.

3б. – 3-5 орфографических ошибок, единичные дисграфические ошибки.

2б. – 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа (оптические, кинетические, замены, смещения букв, искажения слов).

1б. – большое количество орфографических и дисграфических ошибок.

Критерии оценки уровня сформированности метапредметных компетенций

| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
|---|--|--|---|
| <p>Высокий уровень (В)</p> <p>Самостоятельно ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы, подробно пересказывает прочитанное и прослушанное. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы. Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p> <p>Средний уровень (С)</p> <p>Ориентируется в заданиях, отвечает на вопросы пересказывает прочитанное и прослушанное, представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы при направляющей помощи педагога. Допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера. Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков. Умеет анализировать</p> | <p>Высокий уровень (В)</p> <p>Способен концентрировать и переключать внимание, работать, не отвлекаясь; понимает речевую инструкцию, работает по ней; может спланировать свои действия, работать по плану; осуществляет текущий самоконтроль (исправляет ошибки по ходу работы).</p> <p>Средний уровень (С)</p> <p>Недостаточная концентрация и переключение внимания, ошибки в понимании инструкции; составляет план действий с помощью; при выполнении заданий нуждается в контроле со стороны учителя; исправляет ошибки после выполнения задания сам или после помощи учителя.</p> <p>Низкий уровень (Н)</p> <p>Не способен длительное время удерживать внимание; многочисленные ошибки в понимании инструкции; не может составить план действий, работает хаотично, самоконтроль</p> | <p>Высокий уровень (В)</p> <p>Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвует в диалоге на занятии, осознанно стремится к сотрудничеству. Тактичен, вежлив, соблюдает этикет. . Обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). Активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.</p> <p>Средний уровень (С)</p> <p>Участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях. Понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.</p> <p>Низкий уровень (Н)</p> <p>Не идет на контакт (агрессивен или пассивен). Читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при</p> | <p>Высокий уровень (В)</p> <p>Осознает необходимость коррекционных занятий для успешного обучения, определяет границ умения и неумения, выражает в речи собственные достижения, ответственно относится к результатам своей деятельности .</p> <p>Средний уровень (С)</p> <p>Учебные мотивы в стадии формирования, частично зависит от ситуации успеха, сравнивает свои прежние и нынешние результаты с помощью.</p> <p>Низкий (Н)</p> <p>К коррекционным занятиям интерес не проявляет, полностью зависит от ситуации успеха, тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| <p>устанавливает закономерности, но допускает ошибки. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.</p> <p>Низкий уровень (Н)</p> <p>Большинство умений не сформированы. Самостоятельно не может ориентироваться в задании, работать с текстом.. Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p> | <p>отсутствует.</p> | <p>высказывание обратной связи. Не хочет участвовать в диалоге, не слушает и не понимает других.</p> | |
|--|---------------------|--|--|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737455

Владелец Левинская Марина Кадировна

Действителен с 25.05.2026 по 25.05.2027