

## **Инновационный проект МАОУ СОШ №143 «Школа успеха – школа разных возможностей»-1**

**1. Направление.** *«Профориентационная работа образовательной организации, направленная на мотивацию обучающихся в получении инженерного образования».*

**2. Название проекта** - «Школа успеха – школа разных возможностей» - 1.

**3. Актуальность.**

Модернизация российского образования длится более пятнадцати лет. Одним из приоритетных направлений развития образовательных организаций общего образования, по-прежнему, остается моделирование и реализация функционирования систем профориентационной и предпрофессиональной подготовки учащихся.

Однако отсутствие до последнего времени данных, характеризующих состояние современного рынка труда в стране и регионе, а также исследований по среднесрочной перспективе его развития, делало профильное обучение школьников, на наш взгляд, в большей степени декларативным, чем реальным.

До сих пор наши общеобразовательные школы при организации предпрофильной и профильной подготовки вынуждены были ориентироваться на некоторый рейтинг профессий, востребованных на сегодняшний день, а иногда и на вчерашний день. В этой связи, мы фиксируем в практике реального педагогического процесса следующее противоречие – между тенденциями в развитии общероссийского и регионального рынка профессий и труда и существующей организацией профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовкой в образовательных организациях [1].

Еще одной проблемой, на сегодняшний день в этой области является то, что большинство общеобразовательных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области по сути профильную и предпрофильную подготовку школьников подменяют углубленным обучением ряда дисциплин. Очень немногие школы при этом активно используют потенциал внеурочной работы и дополнительного образования. Такой подход, конечно, не ориентирует обучающихся в мире профессий, не дает возможности сделать выбор в сфере будущего профессионального образования, хотя, возможно, и облегчает поступление в тот или иной ВУЗ. Такой подход возможен для школ, который давно реализуют программы углубленного изучения тех или иных предметов и имеют опыт работы с детьми, обладающими высокими познавательными способностями и интересами. Но для учащихся доминирующего большинства общеобразовательных школ Свердловской области, которые с трудом осваивают программу основного общего образования, такая ситуация может и позволит «закончить школу», но создает ситуации дальнейшего развития личности подростка.

Еще одной проблемой в системе практического создания систем предпрофильной и профильной подготовки школьников является результативность этой работы в школах, в том числе имеющих профильные классы. Наши исследования, проведенные в школе, в которой уже давно сложилась система работы с классами естественнонаучного и математико-информационного профиля [2], показывают, что

- учащиеся школы практически не думают об альтернативных вариантах при выборе профессии и не имеют опыта трудовой деятельности;
- типы профессий (Человек-Природа, Человек-Знак, Человек-Техника), на которые должно быть ориентировано образование естественнонаучного и

математико-информационного профиля, не являются ведущими у школьников на данный момент;

- учителя имеют очень общие представления о современном рынке труда, на который должна быть ориентирована система предпрофильного и профильного обучения школьников;
- родители не видят роли школы в процессе профессионального выбора своих детей.

Думается, что подобную картину мы сможем выявить и в большинстве образовательных учреждениях, где имеются профильные классы.

Вместе с тем, современные тенденции развития отечественного образования свидетельствуют о том, что реализация идеи профилизации обучения на уровне основного общего образования ставит выпускника школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Этому и должна способствовать созданная в каждой школе система предпрофильной подготовки выпускников основного общего образования. Значение предпрофильной подготовки учащихся заключается в следующем: в выявлении интересов и склонностей, способностей школьников; в формировании практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; в оказании психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением [3].

Поскольку указанная проблема не является новой для отечественной системы образования, определим специфику ее проявления в современных условиях.

1. В последние годы появились стратегические документы на уровне РФ и Свердловской области, определяющие среднесрочную перспективу развития рынка труда и профессий.

Агентство стратегических инициатив при Президенте РФ, Московская школа управления Сколково подготовили альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, отражающие развитие 19 ведущих отраслей экономики, в которых будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления. Среди развивающихся отраслей указаны: биотехнологии, медицина, энергогенерация и накопление энергии, энергосети и управление энергопотреблением, наземный транспорт, водный транспорт, авиация, космос, новые материалы и нанотехнологии, ИТ-сектор, добыча и переработка полезных ископаемых, строительство, робототехника и машиностроение, финансовый сектор, экология, менеджмент, социальная сфера, образование, индустрия детских товаров и сервисов [4].

Конечно, экономика будущего не будет ограничиваться 19 отраслями, вошедшими в исследование. Есть еще целый ряд важных секторов производства (например, сельское хозяйство или рыбоводство) и услуг (например, индустрия развлечений, средства массовой информации или туризм), которые будут иметь большое значение в будущем, и где также будут происходить значительные изменения.

В Свердловской области особое место в подготовке специалистов занял Проект «Развитие инженерного образования» Минобрнауки России, который рассматривает инженерное образование сегодня как один из приоритетов государственной политики в

образовательной сфере, отражающий необходимость технологического перевооружения российских производств, создания соответствующего кадрового обеспечения промышленности [5]. Для Свердловской области, где промышленная сфера занятости населения традиционно является самой значительной, это направление подготовки специалистов стало наиболее популярным.

Для общеобразовательных организаций Свердловской области эти документы являются стратегическим и нормативно-правовым ориентиром для выстраивания систем профориентационной работы и профильного обучения школьников. При этом нельзя забывать, что рынок профессий развивается очень динамично. Для современного 7-классника через 9 лет этот рынок может стать совсем не актуальным. В этой связи общеобразовательные организации должны строить работу с ориентацией не столько на рынок профессий, сколько с учетом развития видов профессиональной деятельности и отраслевого развития Свердловской области.

2. За последние 15 лет подготовлен немалый теоретический и методический инструментарий по созданию комплекса организационно-правовых и психолого-педагогических условий, направленных на то, чтобы школьники, достигнув определенного возраста, смогли сделать осознанный выбор собственного профессионального пути [6, 7 и др.]. Среди них: единая муниципальная образовательная сеть (МОС); введение портфолио как индивидуального образовательного рейтинга; новой системы организации итоговой аттестации выпускников основного общего образования и набора учащихся в профильную школу и др. Вместе с тем, существенное изменение законодательной, нормативно-правой и содержательной базы отечественного образования, требуют пересмотра теоретических и методических работ по заявленной теме.

3. Успешность профориентационной работы в школе во многом зависит от четкого понимания закономерностей развития познавательных процессов личности и ее социализации. Дело в том, что говорить об осознанности выбора будущей профессии в 14-15 лет довольно трудно. В этот период познавательные интересы доминирующего большинства подростков довольно широки и охватывают, как правило, несколько образовательных областей, каждая из которых может быть основой для будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем, степень и уровень развития этих интересов и способностей может быть очень разноплановым (от низкого до высокого). Поэтому важно, чтобы всем учащимся была предоставлена возможность не только определить свои способности, интересы, но и попробовать свои силы в той или иной области профессиональной деятельности, и не бояться и в будущем сменить профиль своего профессионального обучения. Более того, нельзя забывать, что современная международная образовательная концепция «Образование через всю жизнь» подчеркивает необходимость формировать не только социальную, но профессиональную мобильность личности.

В таком контексте речь идет о построении системы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных и предпрофессиональных интересов школьников. Такая система может рассматриваться как часть мониторинга личностных результатов школьников в соответствии с ФГОС. Поскольку роль родителей в

становлении личности подростка на этом этапе значима, то частью мониторинга образовательной деятельности должно стать – изучение степени удовлетворенности родителей профориентационной работой школы.

4. Современная законодательная основа отечественного образования дает возможность реализовать сетевое взаимодействие достаточно широкого круга организаций, способных оказать реальное содействие в организации информационной работы с учащимися и их родителями, в профориентации школьников, в организации и реализации элективных курсов по выбору, дополнительного образования и внеурочной деятельности в этой области. Большие возможности сетевое взаимодействие раскрывает для предпрофессиональной подготовки детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а особенно - обучающихся на дому. Вопрос организации и финансирования работы с этим контингентом детей в данное время остаётся открытым.

Перспективы развития сетевого взаимодействия дают возможность решать проблемы, связанные с расширением содержания предпрофильной и профильной подготовки учащихся (как в учебной, так и во внеучебной работе), но по-другому использовать материально-технические условия образовательных организаций. Сетевое взаимодействие также позволяет использовать новые технологии развития педагогического персонала, например бенчмаркинг (технология поиска, сопоставительного анализа и освоения лучшего опыта бизнеса, партнеров и конкурентов, сравнение модели бизнеса своей компании с его эталонной моделью на отраслевом, межотраслевом, национальном и межнациональном уровнях).

Однако нормативно-правовая и организационная база сетевого взаимодействия не является сегодня достаточно проработанной.

Таким образом, современные условия развития отечественного образования и образовательной системы Свердловской области позволяют муниципальной автономной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школе, не имеющей на сегодняшний день профильных классов, разработать собственный инновационный проект, направленный на решение заявленных проблем через создание разноуровневой модели предпрофильной подготовки школьников в соответствии со своими возможностями и с ориентацией на традиции и тенденции развития Свердловской области в области инженерного образования.

#### **4. Цели проекта.**

*Цель инновационной деятельности МАОУ СОШ № 143:*

- Разработка и апробация разноуровневой модели организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143, направленной на профессиональное самоопределение выпускников основного общего образования в условиях развития инженерного образования в Свердловской области и удовлетворяющего запросы учащихся и их родителей.

Данный проект является составной частью Программы развития МАОУ СОШ № 143 до 2020 г. «Школа успеха на Ясной», направленной на создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм,

каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы. Одной из таких подпрограмм стала **Подпрограмма «Школа успеха – школа разных возможностей»**, нацеленная на создание системы профориентационной работы и профильного обучения школьников.

Заявленный инновационный проект является первым этапом реализации данной подпрограммы, связанный с созданием разноуровневой модели организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143, поэтому носит название «Школа успеха – школа разных возможностей»-1. Его реализация должна стать организационно-методической основой для разработки и реализации другого проекта, который будет направлен на создание и апробацию модели профильного обучения в МАОУ СОШ № 143.

В целом реализация инновационного проекта способствует решению следующих задач Программы развития школы:

- Разработка модели профориентационной работы и профильного обучения школьников и ее реализация в условиях социального и сетевого взаимодействия.
- Развитие психолого-педагогических и организационно-методических условий образовательной деятельности, направленных на реализацию высокой познавательной активности обучающихся.
- Расширение возможностей воспитательной системы образовательной организации в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ.

Заявленный инновационный проект реализуется в контексте следующих основных направлений развития школы до 2020 г.:

- разработка и апробация комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей;
- обновление воспитательной системы школы;
- расширение количества социальных партнеров и методов взаимодействия с ними;
- внедрение, реализация и развитие инновационных проектов.

На сегодняшний день, МАОУ СОШ № 143 представляет собой образовательное учреждение, которое находится во второй половине рейтинга общеобразовательных организаций Свердловской области 2015 г. В аналитическом обосновании Программы развития (Приложение 1) выделены типичные проблемы и сложности, которые свойственны почти половине общеобразовательных школ области. Вместе с тем, школа в последние годы накопила и некоторый инновационный потенциал, который позволяет рассчитывать на успешную реализацию заявленного проекта (Приложение 2).

В этой связи результаты реализации заявленного проекта могут стать методической основой для разрешения подобных проблем в большом количестве общеобразовательных организаций Свердловской области.

Основные результаты реализации инновационного проекта «Школа успеха - школа разных возможностей»-1 определяются как

- *научно-методические*: обоснованная и апробированная разноуровневая модель организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143, направленной на профессиональное самоопределение выпускников основного общего образования в условиях развития инженерного образования в Свердловской области и удовлетворяющего запросы учащихся и их родителей, на основе сетевого взаимодействия; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательных интересов и способностей у младших школьников, а также развития познавательных и предпрофессиональных интересов и способностей у учащихся 5-9 классов
- *нормативно-правовые*: пакет локальных актов общеобразовательной организации, регулирующие организацию профориентационной работы в соответствии с новым законодательными актами и требованиями к образовательной деятельности школы;
- *социальные*: апробированный и возможный для трансляции в типовых общеобразовательных организациях нормативно-правовой и организационный механизм сетевого взаимодействия по организации профориентационной работе среди учащихся начального и основного общего образования во внеурочной работе и дополнительном образовании, в т.ч. и для детей с ОВЗ.

## **5. Содержание инновационного проекта.**

Инновационность представленного проекта представлена следующими идеями.

### *1. Разноуровневая модель организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143.*

- Разработка данной модели строиться на основе дифференцированного подхода в образовании (В.В. Монахов, И.М. Осмоловская, Н.М. Шахмаев и др.). Однако в педагогической теории дифференцированный подход сводится преимущественно к сфере обучения. Особенность нашей инновационной стратегии заключается в том, что, учитывая особенности контингента обучающихся нашей школы, мы пытаемся использовать для развития познавательных интересов и способностей сферу внеурочной работы и дополнительного образования. Эта сфера менее заорганизована, на сегодняшний день, и в большей мере позволяет учитывать интересы и потребности разных категорий обучающихся и предоставляет большие возможности для их проявления, в т.ч. и для детей с ОВЗ.

- Определение уровней содержания профориентационной работы связано с содержанием комплексной программы «Уральская инженерная школа». По оценкам экспертов современным производствам нужны три основных типа технических специалистов: «техник» (работа на высокотехнологичном оборудовании, обслуживание и ремонт), «линейный инженер» (обслуживание основных технологических процессов), «инновационный инженер», в том числе «инженер-исследователь» (разработка и внедрение новых технических изделий и технологий). При этом сколько-нибудь обоснованного прогноза для большинства отраслей производства по соотношению и направленностям подготовки выделенных типов специалистов не существует. В этой связи образовательная организация не должна ориентировать обучающихся на какой-то определенный уровень освоения профессии (рабочая профессия, специалист-технолог или инженер). Содержание профориентационной работы, таким образом, связано с формированием у обучающихся осознанного стремления к получению образования

по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля. В этой связи мы выделяем три содержательных уровня Программы профориентационной работы школы (три самостоятельных модуля):

- Мир перспективных рабочих профессий (возможности профессионального обучения)
- Мир современных технологий (возможности среднего профессионального обучения)
- Мир инженерных профессий (возможности высшего образования).

2. *Сетевое взаимодействие в области профориентационной работы школы.* В настоящее время в нашей стране сетевое взаимодействие в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. В рамках нашего проекта необходимо определить основные «прецеденты взаимодействия» с потенциальными сетевыми партнерами и выстроить нормативно-правовую и организационную систему взаимодействия, что в дальнейшем бы позволило тиражировать данный опыт другим образовательным организациям. В рамках сетевого взаимодействия планируем использовать такую форму развития педагогического коллектива как бенчмаркинг, которая достаточно успешно зарекомендовала себя в управлении персоналом коммерческих организаций.

3. *Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательных интересов и способностей у младших школьников, а также развития познавательных и предпрофессиональных интересов и способностей у учащихся 5-9 классов.* Данное направление реализации проекта включает в себя не только набор методик и инструкций по их применению, а также рекомендации по дальнейшей работе с каждой из выделенных групп испытуемых, но и определение возможностей участия в этом процессе не только всех участников образовательных отношений, но и сетевых партнеров.

## **6. Основные этапы реализации проекта.**

Реализация данного проекта рассчитана 2 года (2016-17 гг), и включает в себя несколько этапов.

### ***1 этап – подготовительный (03.2016 – 08.2016 г.)***

Цель данного этапа: Теоретическое и организационное обоснование разноуровневой модели организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143, направленной на профессиональное самоопределение выпускников основного общего образования в условиях развития инженерного образования в Свердловской области и удовлетворяющего запросы учащихся и их родителей, на основе сетевого взаимодействия.

### Основные направления деятельности:

1. Проектирование инновационной деятельности МАОУ СОШ № 143, связанной с созданием системы профориентационной работы среди школьников начального и основного общего образования.
2. Создание рабочей группы педагогов по разработке и апробации инновационного проекта и условий для ее деятельности.

3.Определение разноуровневого содержания профориентационной работы для учащихся начального общего образования и для учащихся основного общего образования.

Планируемый результат:

- Разработанный и утвержденный инновационный проект «Школа успеха – школа разных возможностей»-1.
- Наличие нормативных, организационных и мотивационных условий для деятельности рабочей группы педагогов по разработке и апробации инновационного проекта.
- Программа профориентационной работы для учащихся начального общего образования и для учащихся основного общего образования.

***II этап – внедренческий (09.2016 - 06.2017 гг.)***

Цель данного этапа: Апробация инновационной модели организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143 и развитие необходимых условий ее реализации.

Основные направления деятельности:

1. Реализация Программы профориентационной работы для учащихся начального общего образования и для учащихся основного общего образования.
2. Формирование нормативно-правовых и организационных условий для реализации сетевого взаимодействия по реализации Программы профориентационной работы школы.
3. Развитие нормативно-правовых, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов, необходимых для реализации инновационного проекта.
4. Создание системы мониторинговых исследований развития познавательных интересов и способностей учащихся начального общего образования, а также познавательных и предпрофессиональных интересов учащихся основного общего образования.

Планируемый результат:

- Реализованная Программы профориентационной работы для учащихся начального общего образования и для учащихся основного общего образования.
- Реализованный инновационный проект, свидетельствующий о наличие основных видов ресурсов для его выполнения.
- Наличие нормативно-правовых и организационных документов, свидетельствующих о сетевом взаимодействии в процессе реализации Программы профориентационной работы школы.
- Аналитическая справка о степени развития познавательных интересов и способностей учащихся начального общего образования, а также познавательных и предпрофессиональных интересов учащихся основного общего образования, созданная на основе проведенных мониторинговых исследований.

***III этап – коррекционный (06.2017 – 08.2017 г.)***

Цель данного этапа: Коррекция системы профориентационной работы МАОУ СОШ № 143 в соответствии с региональными и социальными запросами и опытом образовательной деятельности школы.

Основные направления деятельности:



1. Проведение научных и административных консультаций по проблемам профориентационной работы среди учащихся начального и основного общего образования.
2. Внесение дополнений и изменений в организацию образовательной деятельности, направленную на предпрофессиональное самоопределение выпускников основного общего образования.
3. Внесение дополнений и изменений в формирование ресурсов, обеспечивающих реализацию предпрофильного обучения школьников.

Планируемый результат:

- Скорректированная разноуровневая модель организации профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143 в соответствии с региональными и социальными запросами и опытом образовательной деятельности школы.

**IV этап – итоговый (09.2017 - 12.2017 г.)**

Цель данного этапа: Подведение итогов инновационной деятельности МАОУ СОШ № 143, маркетинговая оценка результатов образовательной деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Анализ инновационной деятельности школы и описание ее результативности.
2. Информирование через различные формы всех заинтересованных лиц о проведенных изменениях в образовательной деятельности школы.

Планируемый результат:

- Информация об основных результатах инновационной деятельности, о технологии внедрения новшеств в образовательную деятельность школы.
- Информированность всех заинтересованных лиц (население, управленческие органы, научные учреждения) о проведенных изменениях в образовательной деятельности школы.

Реализация данного проекта является основой для разработки и реализации проекта «Школа успеха – школа разных возможностей» -2, посвященного разработке и реализации сетевой модели профильного обучения старшекласников в МАОУ СОШ № 143.

**7. Механизмы и условия реализации проекта.**

<i>Механизмы реализации проекта</i>	<i>Условия реализации</i>	<i>Субъекты реализации.</i>
<b><i>I этап – подготовительный (03.2016 – 08.2016 г.)</i></b>		
Проектирование инновационной деятельности МАОУ СОШ № 143	Аналитические ресурсы Научно-методические ресурсы	Директор, зам.директора по НМР
Организация рабочей группы педагогов по участию в инновационной деятельности	Нормативно-правовые, организационных и мотивационных ресурсы (приказ, план работы, система стимулирования)	Директор
Разработка разноуровневого содержания профориентационной работы для учащихся начального общего образования и для учащихся основного общего образования.	Кадровые Программно-методические ресурсы	Зам.директора по НМР, участники рабочей группы
<b><i>II этап – внедренческий (09.2016 - 06.2017 гг.)</i></b>		
Реализация Программы профориентационной работы для учащихся начального общего образования и для учащихся основного общего образования, в т.ч. и для детей с ОВЗ, которая должна в себя включать следующие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые ресурсы</li> <li>• Нормативно-правовые и организационные условия для</li> </ul>	Директор, Зам.директора по ВР, участники рабочей группы, организации - сетевые партнеры

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся начальной школы с предметами естественно-научного цикла и профессиями, требующими овладения знаниями по данным предметам, через систему учреждений дополнительного образования и посещение промышленных предприятий в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования;</li> <li>• участие учащихся начальных классов в качестве зрителей в соревнованиях и конкурсах технического творчества, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>• участие в Днях открытых дверей на промышленных предприятиях с предоставлением школьникам возможности ознакомления с производственным оборудованием и технологическим процессом производства и др.</li> </ul>	<p>реализации сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методические ресурсы</li> <li>• Информационные ресурсы</li> <li>• Материально-технические</li> </ul>	
<p>Реализации сетевого взаимодействия в области профориентационной работы со школьниками со следующими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГАОУ ДПО СО «Дворец молодежи»</li> <li>• НО «Ассоциация учреждений ДОД СО»</li> <li>• Екатеринбургский монтажный техникум,</li> <li>• Уральский государственный колледж им. А.С. Ползунова,</li> <li>• Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова</li> <li>• МБУ «Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»</li> <li>• МАОУ ДОД Детский психолого-педагогический центр «Семья и школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые условия (наличие договоров о сетевом взаимодействии)</li> <li>• Организационные условия (наличие согласованных планов совместной деятельности)</li> <li>• Финансовые</li> </ul>	<p>Директор, Зам.директора по ВР, организации - сетевые партнеры</p>
<p>Проведение мониторинговых исследований развития познавательных интересов и способностей учащихся начального общего образования, а также познавательных и предпрофессиональных интересов учащихся основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые</li> <li>• Нормативно-правовые</li> <li>• Программно-методические</li> <li>• Информационные</li> <li>• Организационные</li> <li>• Аналитические</li> </ul>	<p>Зам.директора по НМР, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, участники рабочей группы, организации - сетевые партнеры</p>
<b>III этап – коррекционный (06.2017 – 08.2017 г.)</b>		
<p>Консультирование по проблемам профориентационной работы среди учащихся начального и основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровые</li> <li>• Нормативно-правовые</li> <li>• Финансовые</li> </ul>	<p>Директор, Зам.директора по НМР</p>
<p>Корректировка содержания и организации образовательной деятельности, направленной на предпрофессиональное самоопределение выпускников основного общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые</li> <li>• Программно-методические</li> <li>• Аналитические</li> </ul>	<p>зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, участники рабочей группы, организации - сетевые партнеры</p>
<p>Корректировка в планирование необходимых ресурсов, обеспечивающих реализацию предпрофильного обучения школьников, в т.ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые</li> </ul>	<p>Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ,</p>

учет возможностей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по использованию специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла в рамках внеурочной деятельности по ФГОС и через систему дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программно-методические</li> <li>• Аналитические</li> </ul>	организации - сетевые партнеры
<b>IV этап – итоговый (09.2017 - 12.2017 г.)</b>		
Составление аналитического отчета о результатах инновационной деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитические</li> <li>• Информационные</li> </ul>	Зам.директора по НМР, руководитель рабочей группы
Информирование всех заинтересованных лиц о проведенных изменениях в образовательной деятельности школы через <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение открытых семинаров в школе,</li> <li>• публикации в научных журналах, в . ч. с цитированием в РИНЦ, ВАК,</li> <li>• участие в городских и областных педагогических чтениях,</li> <li>• сайт школы,</li> <li>• родительские собрания,</li> <li>• участие в конкурсах инновационных проектов и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровые</li> <li>• научно-методические</li> <li>• информационные</li> <li>• организационные</li> <li>• финансовые</li> </ul>	Директор. Зам.директора по НМР, руководитель рабочей группы

### 8. Риски проекта.

<i>Прогноз возможных препятствий и негативных последствий</i>	<i>Пути их преодоления</i>
1. Перегрузка учащихся	1. Индивидуальный подход в рациональной организации учебного процесса
2. Недовольство и непонимание родителями сути происходящих изменений	2. Информирование родителей
3. Отсутствие необходимых кадров	3. Поиск педагогических кадров, привлечение к работе в рамках договора о сетевом взаимодействии, использование технологии бенчмаркинга в развитии педагогического персонала.
4. Нежелание других образовательных организаций вступать в сетевое взаимодействие	4. Поиск новых партнеров, участие к научно-практических конференциях, семинарах для поиска заинтересованных лиц и организаций.

### 9. Описание результатов.

*Ожидаемые образовательные результаты:*

- положительная динамика развития познавательных интересов и способностей учащихся, связанных с осознанием дальнейшего направления предпрофессионального развития;
- повышение предметных и метапредметных результатов образования учащихся начального и основного общего образования;
- повышение степени удовлетворенности всех участников профориентационной работы ее результатами.

*Ожидаемые социальные эффекты:*

- увеличение количества социальных и сетевых партнеров в реализации модели профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143;
- увеличение количества и качества участия педагогов школы в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах;
- повышение имиджа МАОУ СОШ № 143 как инновационной площадки муниципальной

образовательной системы образования.

## 10. Оценка результатов проекта.

Показатели результативности образовательной деятельности	Индикаторы оценки эффективности инновационного проекта
<ul style="list-style-type: none"> <li>положительная динамика развития познавательных интересов и способностей учащихся, связанных с осознанием дальнейшего направления предпрофессионального развития</li> </ul>	<p>наличие мониторинга познавательных интересов и способностей обучающихся</p> <p>увеличение количества обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень развития познавательных интересов</p> <p>участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей)</p> <p>выбор МАОУ СОШ № 143 для продолжения обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение предметных и метапредметных результатов образования учащихся начального и основного общего образования</li> </ul>	<p>количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы</p> <p>доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 1-9 классов</p> <p>доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов</p> <p>повышение качества образования в 2-9 классах</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение степени удовлетворенности всех участников профориентационной работы ее результатами</li> </ul>	<p>доля обучающихся 1-9 классов, задействованных в предпрофильной подготовке (не менее 50%)</p> <p>увеличение количества обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень развития познавательных интересов</p> <p>выбор МАОУ СОШ № 143 для продолжения обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества социальных и сетевых партнеров в реализации модели профориентационной работы в МАОУ СОШ № 143</li> </ul>	<p>количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование</p> <p>не менее 5 договоров о сетевом взаимодействии в области профориентационной работы</p> <p>отзывы, благодарности о результатах взаимодействия</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение количества и качества участия педагогов школы в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах</li> </ul>	<p>количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях)</p> <p>количество педагогов, участвующих в целевых проектах школы</p> <p>количество научных публикаций по результатам инновационной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышение имиджа МАОУ СОШ № 143 как инновационной площадки муниципальной образовательной системы образования.</li> </ul>	<p>увеличение общей численности обучающихся на уровне среднего образования</p> <p>позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе</p> <p>выбор МАОУ СОШ № 143 для продолжения обучения</p> <p>количество научных и методических публикаций по</p>

результатам инновационной деятельности (не менее 6)  
участие в различных организационных формах  
предъявления опыта работы на муниципальном,  
региональном и всероссийском уровнях (не менее 10)

### Список литературы

1. Сняжкова М.Г. Профилизация старшей ступени общего образования как отражение развития современного рынка труда и профессий//Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: Сб. науч. ст. В 2 ч. Ч. 1./ Под ред. А.А. Симоновой, Э.Э. Сыманюк. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2006, с. 123-124
2. Сняжкова М.Г., Захарова Л.А. Проблемы профилизации школьного образования с учетом современного рынка труда// Инновационные проекты и программы в образовании, 2015. Т.4., с.64-68.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>. Дата обращения: 01.03.2016.
4. Атлас новых профессий. – М.: Агентство стратегических инициатив, Сколково, 2014г.
5. Указ Губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» № 453-УГ от 06.10.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.gov66.ru/media/pravo/p453.pdf>. Дата обращения: 01.03.2016.
6. Управление профильным обучением на основе личностно-ориентированного подхода. Учеб.-метод. пособие / Т. И. Шамова [и др.]. – Москва: Центр «Пед. поиск», 2006.
7. Петутин О. Профильное обучение: дидактическое обеспечение / О. Петутин // Учитель – 2004. – №4. – С. 12–20.

